

государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)
Факультет социальных и гуманитарных наук
Кафедра социологии и гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
/Деникин А. С./

« 1 » 09 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Уровень высшего образования
бакалавриат

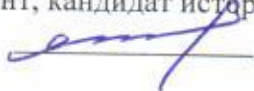
Направленность (профиль) программы
Сетевые технологии

Форма обучения
очная

Дубна, 2017

Преподаватель:

Ямщиков С. В., доцент, кандидат исторических наук, доцент, кафедра социологии и гуманитарных наук




Программа рассмотрена на заседании кафедры социологии и гуманитарных наук

Протокол заседания № 1 от «28» 08 20 17 г.

Заведующий кафедрой Багдасарьян Н. Г. 

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой информационных технологий  Токарева Н. А.
«28» 08 20 17 г.

Декан факультета социальных и гуманитарных наук  Боклагов Е. Н.
«28» 08 20 17 г.

И.о. директора ИСАУ  Черемисина Е. Н.
«28» 08 20 17 г.

Эксперт: Акимкин Евгений Михайлович, кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник Центра социологии управления и социальных технологий Института социологии РАН

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка широко образованных, творческих, критически мыслящих, социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

Задачи:

1. развитие личности в ответственный период социального старта (18-20 лет), её познавательных интересов и способностей;
2. формирование критического мышления в процессе восприятия социальной реальности, информации о ней и определение собственной позиции;
3. развитие способности к самоопределению и самореализации;
4. воспитание общей культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям;
5. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
6. освоение системы социологических знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, его структуре, принципах функционирования и тенденциях развития; о личности как объекте и субъекте общественных отношений; о сферах человеческой деятельности и общественной жизни; о способах и механизмах регулирования общественных отношений.
7. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для студенческого возраста социальных ролях;
8. формирование опыта применения полученных знаний для решения проблем в области социальных отношений; в профессиональной и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях; в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; в самостоятельной познавательной деятельности; в семейно-бытовых отношениях.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Студент, приступая к изучению дисциплины должен обладать системой знаний, полученных в школьных курсах «История», «Обществознание», в вузовских курсах «История», «Экономика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ОК-1 – (пороговый уровень) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>У2 (ОК-1) <i>Уметь</i>: работать с социально-научными и гуманитарными текстами; В1(ОК-1) <i>Владеть</i>: способностью применять различные формы, методы и приёмы научной познавательной деятельности по изучению феноменов культуры: причинно-следственный анализ; описание и раскрытие реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик описываемого объекта, явления; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки описываемых объектов, явлений; объяснение сформулированных положений на конкретных примерах; выражение собственного мнения, авторской позиции; В2(ПК-1) <i>Владеть</i>: социокультурным подходом к профессиональной деятельности,</p>
<p>ОК-6 - (пороговый уровень) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>31 (ОК-6) <i>Знать</i>: ценностные основания и отличительные черты различных конфессиональных, этнических социальных культурных общностей 32 (ОК-6) <i>Знать</i>: особенности социокультурной динамики эпох и стилей;</p>

	<p><i>ЗЗ (ОК-6) Знать:</i> специфику культурологического анализа процессов и явлений, место отечественной культуры в общей социокультурной динамике;</p> <p><i>У2 (ОК-6) Уметь:</i> с уважением относиться к социальным, этническим, конфессиональным особенностям различных культурных групп;</p> <p><i>В1 (ОК-6) Владеть:</i> методикой организации познавательной деятельности, в том числе в команде, по осмыслению проблем пространства культуры и своего места в ней (от постановки цели, задач до получения и оценки результата),</p>
<p>ПК-4 - способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского и производственного коллектива</p>	<p>У7 (ПК-4) Уметь работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>В7 (ПК-4) Быть способным в процессе работы в коллективе следовать этическими нормам, касающимся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

18 часов – лекционные занятия;

16 часов – практические занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹									Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка курсовой работы	Всего
3 семестр													
Предыстория и социально-философские истоки социологии	8	2		2					опрос на семинаре	4	4		4
История социологии. Научный статус современной социологии	8	2		2					опрос на семинаре, контрольное тестирование	4	4		4
Общество: сущность, типы, развитие, функционирование	8	2		2					опрос на семинаре	4	4		4
Современный глобальный мир	8	2		2					опрос на семинаре, контрольная работа	4	4		4
Личность и общество	8	2		2					опрос на семинаре	4	4		4
Социальные общности и группы	8	2		2					опрос на семинаре	4	4		4
Социальные институты и социальные организации	8	2		2					опрос на семинаре, контрольное тестирование	4	4		4

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Социальные действия и социальные взаимодействия	8	3		1					опрос на семинаре	4	4		4
Социальные изменения	8	1		1						2	6		6
Итого	72	18		16						34	38		38

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания к семинарским занятиям

Формы изучения дисциплины «Социология» в университете весьма разнообразны: лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа, зачёт. Семинарские занятия представляют одно из ведущих направлений учебного процесса в университете. Главная задача семинара заключается в углублении и закреплении знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Для эффективного участия в семинаре подготовку к нему рекомендуется вести в следующей последовательности. В начале необходимо ознакомиться с содержанием очередной темы по программе. Затем, используя рекомендуемую литературу и конспекты лекций, следует изучить все положения данной темы и ответить на проблемные вопросы. При изучении литературы необходимо делать краткие выписки, что способствует лучшему усвоению материала и облегчает его использование в ходе семинара.

На семинаре очень важно выслушать вступительное слово преподавателя, уяснить цель и задачи семинарского занятия. Следует внимательно слушать выступления своих товарищей и быть готовым выступить с дополнением, высказать своё понимание проблемы. Желательно, чтобы ваше выступление на семинаре было свободным, аргументированным. Выступление по основному вопросу семинара не должно превышать 10 – 12 минут. Дополнения могут занимать до 5 минут. Количество дополнений и вопросов к выступающему не ограничено.

Материал курса может быть хорошо усвоен лишь в том случае, если его изучение будет проводиться регулярно, систематически, дозировано и ритмично, в течение всего семестра.

Семинар 1

Зарождение социальной мысли и её развитие в досоциологический период

1. Представления об обществе первобытных людей.
2. Социальная мысль в религиозных учениях буддизма, даосизма, конфуцианства.
3. От социальной мифологии к социальной теории: социальные идеи Платона и Аристотеля.
4. Средневековые социально-политические концепции.
5. Социальная мысль эпохи Возрождения.
6. Английские и французские просветители о человеке и обществе.
7. Социологические взгляды представителей немецкой классической философии.
8. Основные направления социально-политической мысли XIX в.

Семинар 2

Становление и этапы исторического развития социологии

1. Классическая научная рациональность в социологии
 - 1.1. О. Конт и возникновение позитивистской социологии.
 - 1.2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
 - 1.3. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма.
 - 1.4. Социологическая теория марксизма.
2. Неклассический этап развития социологической науки
 - 2.1. Понимающая социология М. Вебера и Г. Зиммеля.
 - 2.2. Социологический психологизм.
3. США – центр развития социологической науки в XX в.
 - 3.1. Прикладной характер американской социологии. Американская социология труда и управления.
 - 3.2. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса и Р. Мертон.

- 3.3. Бихевиористская социология и теория социального обмена.
- 3.4. Символический интеракционизм.
4. Этапы и особенности развития социологической науки в России
- 4.1. Социологическая мысль в дореволюционной России.
- 4.2. Институционализация российской социологической науки и её развитие в 20—30-х гг. XX века.
- 4.3. Советская социология 50—80-х гг. XX века.
- 4.4. Современное состояние и перспективы социологической науки в России.

Семинар 3

Общество: сущность, типы, развитие, функционирование

1. Понятие общества и его структура.
2. Проблемы происхождения и типологии общества.
3. Формы и направления общественного развития.

Семинар 4

Социально-экономические, политические и культурные изменения в современном мире

1. Особенности современного технологического этапа общественного развития и его социальные последствия.
2. Глобализация социальных и культурных процессов.
3. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Семинар 5

Личность в зеркале социологии

1. Социальная природа человека.
2. Понятие личности. Социологические теории личности. Социализация, её формы и агенты.
3. Личность и общество.
4. Проблемы отклоняющегося поведения.

Семинар 6

Социальные общности как формы организации общественной жизни

1. Понятие, основные признаки и классификация социальных общностей.
2. Социально-классовая структура общества и проблемы социальной мобильности.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
4. Этнические общности.

Семинар 7

Социальные институты и организации

1. Понятие «социальный институт». Виды и функции социальных институтов.
2. Политические институты.
3. Основные институты культуры: религия, наука, образование.
4. Брак и семья как социальные институты.
5. Экономика и труд.
6. Основные черты, структура и функционирование социальной организации.

Семинар 8

Социальные конфликты и логика их разрешения

1. Сущность и основные причины социальных конфликтов.
2. Типы социальных конфликтов, их роль в жизни общества.
3. Динамика социальных конфликтов и механизм их разрешения.

7.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусматривает:

- изучение отдельных проблем, вопросов, не освещаемых на лекциях и семинарских занятиях;

- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к контрольной работе, устному опросу, зачёту.

Для эффективной самостоятельной работы рекомендуется следующий её алгоритм. Вначале необходимо ознакомиться с содержанием изучаемой дидактической единицы курса (раздела, темы, параграфа, проблемы, вопроса) по программе. Затем, используя рекомендуемую литературу и конспекты лекций, следует изучить все положения соответствующей дидактической единицы. При изучении литературы необходимо делать краткие выписки, что способствует лучшему усвоению материала и облегчает его использование при подготовке к контрольным мероприятиям или в ходе семинара.

Материал курса может быть хорошо усвоен лишь в том случае, если его изучение будет проводиться регулярно, систематически, дозировано и ритмично, в течение всего семестра.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе помимо лекций широко используются формы активного и интерактивного обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию у студентов общекультурной компетенции (ОК-6).

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- посещение лекций;
- посещение семинаров и активное участие в их работе;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение контрольных тестов.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования

Полный перечень компетенций выпускников образовательной программы 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в картах компетенций образовательной программы.

Компетенция выпускников образовательной программы, в формировании которой участвует дисциплина «Социология», представлена в разделе 4 рабочей программы дисциплины. Указание результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенции, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования представлено в п. 9.3.

9.2. Описание шкал оценивания

Для контроля знаний по данной дисциплине проводится текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических (семинарских) занятиях. Для контроля освоения теоретического материала используется устный опрос на семинарских занятиях, письменная контрольная работа, тестирование.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, у которых нет задолженностей по выполнению контрольной работы и тестовых заданий.

2 по шкале из п. 9.3. – неудовлетворительно.

3 по шкале из п. 9.3. – удовлетворительно.

4 по шкале из п. 9.3. – хорошо.

5 по шкале из п. 9.3. – отлично.

9.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

ОК-1 – (пороговый уровень) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 - (пороговый уровень) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-4 - способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского и производственного коллектива

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)	Уровень освоения компетенции **)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания (критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно- рейтинговая) применяется)				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВА НИЯ
		2	3	4	5	
У2 (ОК-1) работать с социально-научными и гуманитарными текстами;	Базовый	Не умеет	Умеет находить информацию, соответствующую теме, и формулировать простые непосредственные выводы	Допускает односторонность в анализе социально-научных и гуманитарных текстов	Сформированный навык работы с социально-научными и гуманитарными текстами;	Выполнение задания
В1 (ОК-1) способностью применять различные формы, методы и приёмы научной познавательной деятельности по изучению феноменов культуры: причинно-следственный анализ; описание и раскрытие реальных связей и зависимостей,	Базовый	Не владеет навыками	Владеет лишь некоторыми формами, методами и приёмами научной познавательной деятельности по изучению феноменов культуры	Неполное раскрытие темы исследования	Владеет способностью применять различные формы, методы и приёмы научной познавательной деятельности по изучению феноменов культуры: причинно-следственный анализ; описание и раскрытие реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик описываемого объекта, явления; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки	Выполнение задания

определение сущностных характеристик описываемого объекта, явления; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки описываемых объектов, явлений; объяснение сформулированных положений на конкретных примерах; выражение собственного мнения, авторской позиции;					описываемых объектов, явлений; объяснение сформулированных положений на конкретных примерах; выражение собственного мнения, авторской позиции;	
В2 (ОК-1) социокультурным подходом к профессиональной деятельности,	Базовый	Не владеет навыками	Поверхностное владение социокультурны м подходом к профессиональн ой деятельности	Неполно учитывает профессиональной деятельности,	Владеет социокультурным подходом к профессиональной деятельности	Выполнение задания

ОК-6 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

31 (ОК-6) ценностные основания и отличительные черты различных конфессиональных, этнических социальных культурных общностей	Базовый	Не знает	Знает ценностные основания и отличительные черты только некоторых конфессиональных, этнических социальных культурных общностей	Неполное раскрытие темы	Знает ценностные основания и отличительные черты различных конфессиональных, этнических социальных культурных общностей	Устный опрос, зачет с оценкой
32 (ОК-6) особенности социокультурной динамики эпох и стилей;	Базовый	Не знает	Знает особенности социокультурной динамики отдельных эпох	Неполно раскрывает особенности социокультурной динамики эпох и стилей;	Знает особенности социокультурной динамики эпох и стилей;	Устный опрос
33 (ОК-6) специфику культурологического анализа процессов и явлений, место отечественной культуры в общей социокультурной динамике;	Базовый	Не знает	Имеет поверхностное представление о) специфике культурологического анализа процессов и явлений	Неполное раскрытие темы	Знает специфику культурологического анализа процессов и явлений, место отечественной культуры в общей социокультурной динамике;	Устный опрос
У2 (ОК-6): с уважением относится к социальным, этническим, конфессиональным особенностям различных культурных групп;	Базовый	Не умеет	Допускает нетолерантность в отношении позиции другого		С уважением относится к социальным, этническим, конфессиональным особенностям различных культурных групп;	Выполнение задания

В1 (ОК-6) методикой организации познавательной деятельности, в том числе в команде, по осмыслению проблем пространства культуры и своего места в ней (от постановки цели, задач до получения и оценки результата),	Базовый	Не владеет навыками	Допускает грубые ошибки в методиках организации познавательной деятельности	Неполное раскрытие темы	Владеет методикой организации познавательной деятельности, в том числе в команде, по осмыслению проблем пространства культуры и своего места в ней (от постановки цели, задач до получения и оценки результата),	Выполнение задания
--	---------	---------------------	---	-------------------------	--	--------------------

ПК-4 - способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского и производственного коллектива

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)	Уровень освоения компетенции **)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания (критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		2	3	4	5	
У7 (ПК-4) Уметь работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе	Базовый	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений	Выполнение задания

профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия						
В7 (ПК-4) Быть способным в процессе работы в коллективе следовать этическими нормам, касающимся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Базовый	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владения отдельными этическими нормами, касающимся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Владеет базовыми этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует владение комплексом (системой) этических норм, касающимся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на высоком уровне	Выполнение задания

9.4. Материалы для оценки результатов обучения

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Зарождение социального мышления и его первоначальное развитие в первобытном обществе
2. Социальная мысль в религиозных учениях брахманизма, буддизма, даосизма, конфуцианства
3. Социальные идеи Платона и Аристотеля
4. Средневековые социально-политические концепции
5. Социальная мысль эпохи Возрождения
6. Социально-политические идеи английских просветителей (Т.Гоббс, Дж.Локк)
7. Французские просветители о человеке и обществе
8. Социологические взгляды представителей немецкой классической философии
9. Основные направления западной социально-политической мысли XIX в.
10. Социальная мысль России XVII—XVIII вв.
11. Основные направления социально-политической мысли России XIX в.
12. Принципы классической науки
13. Основные положения классического обществознания
14. О. Конт и возникновение позитивистской социологии
15. Органическая теория общества Г. Спенсера
16. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма
17. Социологическая теория марксизма
18. Принципы неклассической науки
19. Характерные черты неклассического обществознания
20. Антипозитивизм Г. Зиммеля и М. Вебера
21. «Понимающая» социология М. Вебера
22. Школы и направления социологического психологизма
23. США — центр развития социологической науки в XX в.
24. Черты и особенности российской дореволюционной социологии
25. Судьба российской социологической науки в XX в.
26. Полипарадигмальность социологии
27. Системно-диалектические парадигмы теоретической социологии
28. Неклассические социологические парадигмы
29. Принципы постнеклассической науки
30. Черты и принципы социосинергетики
31. Представители постмодернистской социологии
32. Объект и предмет социологии
33. Соотношение объектно-предметной области социологии и других наук: психологии, социальной философии
34. Структура и уровни социологического знания
35. Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования
36. Логика социологического исследования
37. Методы эмпирического социологического исследования
38. Функции социологии
39. Сущность, предназначение общества и механизмы его функционирования
40. Гражданское общество и государство
41. Возникновение общества и периоды его развития
42. Типология общества
43. Марксистская система общественно-экономических формаций
44. Цивилизационная концепция общества
45. Теория трёх стадий общественного развития

46. Концепции эволюционного и революционного развития общества. Понятие модернизации
47. Современная научно-техническая революция и её социальные последствия
48. Постиндустриальное общество
49. Проблема направленности общественного развития
50. Глобализация: её сущность, факторы и проявления
51. Глобальные проблемы современности и пути их решения
52. Понятие социальной структуры общества и её основные элементы
53. Личность как социальное явление
54. Сущность социализации
55. Социальный контроль и самоконтроль
56. Девиантное поведение: сущность, формы
57. Понятие социальных общностей и их классификация
58. Социальные институты, их виды и функции
59. Механизмы, структура и функции социальных организаций
60. Типология социальных организаций
61. Социологические теории социальных организаций
62. Социальное действие и взаимодействие
63. Сущность, основные причины, типы и роль социальных конфликтов в жизни общества
64. Сущность, виды, модели социальных изменений
65. Типы, виды, жизненный цикл социальных движений
66. Социальное прогнозирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений
67. Социальные и культурные изменения в России: исторический опыт и современность
68. Перспективы России в XXI веке

Контрольная работа

- I. Найдите соответствие (составьте пары) положений, отмеченных цифрами, и понятий (терминов), имеющих буквенные обозначения:
- а) общество; б) механизмы функционирования общества; в) социализация; г) культура; д) государственная власть; е) институционализация; ж) легитимация; з) легитимность; и) легальность; к) гражданское общество.
1. Аккумулирует опыт предшествующих поколений, традиции, знания, ценности.
 2. Сравнение результатов социализации и институционализации с общепринятыми образцами культуры данного общества и принятие или отвержение их.
 3. Совокупность негосударственных отношений в обществе и соответствующих этим отношениям добровольно образовавшихся негосударственных структур.
 4. Самая крупная совокупность людей, устойчиво связанных между собой разнообразными взаимодействиями, общей территорией, историей и культурой.
 5. Процесс включения человека в общественную жизнь.
 6. Законность, общественное признание, доверие и поддержка со стороны общества, со стороны народа.
 7. Определённым образом организованная система, обладающая способностью саморазвития, саморегулирования и самоконтроля как элемента процесса саморегулирования.
 8. Противостоит тем социальным образованиям, которые выступают против ценностно-нормативного порядка, существующего в обществе.
 9. Социализация, институционализация, легитимация.
 10. Создание в обществе новых структурных образований, оформление новых социальных отношений.
 11. Юридическая, правовая законность.

- II. Назовите характерные черты общества.
- III. Дайте определение обществу в широком и узком смысле слова.
- IV. Перечислите механизмы функционирования общества.
- V. Что такое культура и каковы её функции в обществе?
- VI. Каково основное предназначение государственной власти?
- VII. Вставьте по смыслу слова в текст:
- а) ... — это процесс включения человека в общественную жизнь.
- В ходе ... человек занимает определённое место в обществе (приобретает ...) и обучается исполнять предписываемые ему обществом
- б) В обществе создаются новые структурные образования, оформляются новые социальные отношения. Этот процесс называется
- в) Сравнение результатов ... и ... с общепринятыми образцами ... данного общества и принятие или отвержение их называется
- г) Благодаря механизму ... общество не позволяет правящей элите по своему усмотрению реформировать его, перекраивать его социальную структуру.
- д) Цена ... социального субъекта по сравнению с его легитимностью не столь велика.
- е) Производным от понятия ... является понятие «гражданское общество».
- VIII. Раскройте содержание понятия «гражданское общество».
- IX. Опишите структуру гражданского общества.
- X. Охарактеризуйте взаимоотношения государства и гражданского общества в современных условиях.
- XI. Каковы причины тесного взаимодействия и сотрудничества государства с гражданским обществом в развитых социумах?
- XII. Критики марксистской теории общественно-экономических формаций утверждают, что слабость её состоит в провозглашении непреложности исторического развития, неизбежности движения общества в определённом направлении. Тем самым сводится на нет возможность выбора путей развития, нет условий для проявления свободной воли человека. Согласны ли вы с этим утверждением?
- XIII. В чём достоинства и недостатки марксистской схемы социальных изменений?
- XIV. Существует ли ныне капитализм?
- XV. Существует ли эксплуатация труда в век информационных технологий?
- XVI. Н. А. Бердяев в своей книге «Истоки и смысл русского коммунизма» писал: «Движение к социализму — к социализму понимаемому в широком, не доктринёрском смысле — есть мировое явление». Согласны ли вы с этим тезисом? Будет ли жить социалистическая идея?
- XVII. Достаточно ли такого выделения ступеней развития общества: дикость, варварство, цивилизация? Чем вы можете дополнить эту схему?
- XVIII. Как соотносятся между собой понятия «цивилизация» и «культура»?
- XIX. Какими понятиями оперируют исследователи в рамках формационного и цивилизационного подходов к развитию общества?
- XX. Чем цивилизационный подход к развитию общества отличается от формационного? В чём его преимущества и недостатки?
- XXI. Возможен ли синтез формационной и цивилизационной теорий социальных изменений? Если возможен, то на какой основе?
- XXII. Какие факторы предопределили различия в развитии Востока и Запада? Что может объединить разные культуры? Существует ли перспектива интеграции цивилизаций?
- XXIII. В чём преимущества и недостатки обществ Востока по сравнению с западной цивилизацией?
- XXIV. Каково место и перспективы развития России в системе мировых цивилизаций?
- XXV. Были ли у человечества другие возможности для развития, кроме технической цивилизации? Есть ли перспективы создания принципиально другой цивилизации?

XXVI. Существует ли связь и сходство формационной типологии истории с «технологическими» типологиями У. Ростоу, Д. Белла, Р. Арона, концепциями постиндустриального, технотронного, информационного общества?

XXVII. Согласны ли вы со следующими утверждениями О. Тоффлера:

а) «В современном мире — знания в силу своих преимуществ ... подчинили себе силу и богатство и стали определяющим фактором функционирования власти».

б) «Информационная революция опровергла марксистский тезис о первичности материальной базы и вторичности знания. В обществе «третьей волны» знания управляют экономикой, а не наоборот».

XXVIII. Возможно ли постиндустриальное общество как глобальное явление?

XXIX. От каких факторов зависит успех или провал модернизации общества?

XXX. Какова роль элиты общества в осуществлении модернизации?

XXXI. Существует ли логика истории? Фаталистична ли идея естественноисторического развития общества?

Контрольное тестирование 1

1. Модель идеального государства создал: а) Будда; б) Конфуций; в) Платон; г) Аристотель.
2. Конфуций считал, что социальные отношения должны регулироваться: а) природными силами; б) правовыми нормами; в) государственной властью; г) морально-нравственными принципами.
3. Патриархально-семейная теория государства была создана: а) Буддой; б) Конфуцием; в) Платоном; г) Аристотелем.
4. Идеи Платона и первых социалистов-утопистов об идеальном обществе сходны: а) верно; б) неверно.
5. По мнению Платона, править в обществе должны те, кто: а) является мудрецами, философами; б) отличается храбростью, мужеством; в) занимается физическим трудом.
6. Древнегреческие мыслители отстаивали идею: а) превосходства личных интересов над общественными; б) первенства государства перед личностью; в) божественного происхождения государства и власти; г) управления обществом со стороны государства.
7. «Человек – общественное животное», - утверждал: а) Будда; б) Конфуций; в) Платон; г) Аристотель.
8. Высказывание: «Несчастья человечества прекратятся не ранее, нежели властители будут философствовать или философы властвовать, т.е. не раньше, чем соединятся в одних руках философия и политическая власть», - принадлежит: а) Аристотелю; б) Платону; в) Будде; г) Конфуцию.
9. Какие из перечисленных ниже форм правления Аристотель считал плохими: а) монархия; б) тирания; в) олигархия; г) аристократия; д) крайняя демократия.
10. Социально-политическая наука развивалась под влиянием теологической идеологии: а) в эпоху Возрождения; б) в эпоху Средневековья; в) в Древней Греции; г) в Новое время.
11. Первым буржуазным идеологом является: а) А.Блаженный; б) Н.Макиавелли; в) Ф.Аквинский; г) Н.Кузанский.
12. Первыми социалистами-утопистами были: а) Т.Мор; б) А.Блаженный; в) Н.Макиавелли; г) Т.Кампанелла; д) Ф.Аквинский; е) Дж.Уинстенли.
13. Т.Гоббс и Дж.Локк создали теорию возникновения государства: а) патриархально-семейную; б) договорную; в) теологическую; г) социально-экономическую.
14. Идею разделения властей впервые сформулировал: а) Аристотель; б) Дж.Локк; в) Н.Макиавелли; г) Вольтер.

15. Ш.Л.Монтескье считал, что жизнь общества прежде всего определяется факторами: а) природно-географическими; б) духовно-психологическими; в) социально-экономическими; г) политическими.
16. «Когда чернь начинает рассуждать, то всё погибло», - утверждал: а) Монтескье; б) Вольтер; в) Фурье; г) Руссо.
17. Принцип суверенитета народной власти выдвинул Гоббс: а) верно; б) неверно.
18. Радикально-демократическое направление французского Просвещения XVII в. представлял: а) Вольтер; б) Монтескье; в) Руссо; г) Дидро.
19. Социалистами-утопистами XVIII – начала XIX в. были: а) А.Сен-Симон; б) Т.Кампанелла; в) Т.Мор; г) Ш.Фурье; д) Ж.-Ж.Руссо.
20. Г.В.Ф.Гегель под свободой человека понимал свободу духа: а) верно; б) неверно.
21. Главная идея либерализма – идея: а) первенства государства перед личностью; б) разделения властей; в) божественного происхождения государства и власти; г) всеобщего мира и всеобщего единства.
22. Выберите характерные черты консервативной идеологии: а) сохранение традиционного уклада общественно-политической жизни; б) подчинение личности обществу и государству; в) превосходство личных интересов над общественными; г) лозунг: «Свобода, равенство, братство».
23. Наиболее видным представителем антидемократической идеологии второй половины XIX в. был Ф.Ницше: а) верно; б) неверно.
24. С точки зрения материалистов, решающим фактором общественного прогресса выступает духовное, умственное развитие человека: а) верно; б) неверно.
25. Для демократического социализма характерно: а) отсутствие частной собственности; б) смешанная экономика; в) огосударствление экономики; г) политический плюрализм.
26. Юрий Крижанич наилучшей формой правления считал: а) монархию; б) тиранию; в) аристократию; г) демократию.
27. У истоков революционно-демократических традиций в России стоял Г.В.Плеханов: а) верно; б) неверно.
28. Русские консерваторы выступали под лозунгом: «Православие, самодержавие, народность»: а) верно; б) неверно.
29. Гуманистическое направление русской общественной мысли второй половины XIX в. представляли: а) Достоевский и Толстой; б) Кавелин и Чичерин; в) Ленин и Троцкий; г) Герцен и Огарёв.
30. Пропагандистское направление в народничестве возглавлял: а) П.Н.Ткачёв; б) П.Л.Лавров; в) Г.В.Плеханов; г) М.А.Бакунин.
31. Родоначальником социологической науки является: а) М.Вебер; б) К.Маркс; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.
32. Самостоятельной наукой социология становится: а) в начале XIX в; б) в 20-х гг. XIX в; в) в 40-х гг. XIX в; г) в конце XIX – начале XXв.
33. В научный оборот термин «социология» ввёл: а) Г.Спенсер; б) Э.Дюркгейм; в) М.Вебер; г) О.Конт.
34. Кто из названных учёных является родоначальником позитивизма: а) О.Конт; б) Г.Зиммель; в) М.Вебер; г) П.Сорокин.
35. Создателем теории социального конфликта является: а) К.Маркс; б) М.Вебер; в) Г.Спенсер; г) Г.Зиммель.
36. Г.Зиммель и М.Вебер выдвинули идею: а) революционного преобразования общества; б) тождества законов функционирования природы и общества; в) стимулов поведения человека; г) принципиальной противоположности законов природы и общества.
37. «Поведенческое направление» в социологии называется: а) бихевиоризм; б) марксизм; в) позитивизм; г) реформизм.
38. Российская социология с самого начала формируется как прикладная, точная наука: а) верно; б) неверно.

39. Согласно теории «человеческих отношений» для повышения эффективности производства необходимы прежде всего: а) благоприятный моральный климат в трудовом коллективе; б) рационализация управления производством; в) моральная удовлетворённость работников трудом; г) материальное стимулирование работников.
40. Сторонниками реформистского пути развития общества были а) Г.Спенсер; б) К.Маркс; в) В.И.Ленин; г) Э.Дюркгейм.
41. Какие из нижеследующих суждений являются позитивистскими: а) законы функционирования природы и общества противоположны; б) наука должна отказаться от изучения философских, мировоззренческих вопросов; в) социальные явления должны описываться количественно; г) эксплуататорское общество нельзя реформировать, его можно только уничтожить.
42. Теория иерархии потребностей была разработана Э.Мэйо: а) верно; б) неверно.
43. Автором теории человеческих отношений является: а) Ф.Тейлор; б) Э.Мэйо; в) А.Маслоу; г) М.Ковалевский.
44. Центральным понятием социологии К.Маркса является: а) личность; б) социальное действие; в) социальное пространство; г) классовая борьба.
45. Кому из ниже перечисленных социологов принадлежит определение социологии как позитивной науки об обществе: а) Дюркгейму; б) Веберу; в) Марксу; г) Конту.
46. Центральным понятием феноменологической социологии является категория: а) общественно-экономическая формация; б) индивидуальный выбор; в) межличностные коммуникации; г) жизненный мир.
47. Социальные взаимодействия преимущественно в их символическом содержании изучает: а) этнометодология; б) феноменология; в) функционализм; г) символический интеракционизм.
48. Объект социологической науки: а) общество; б) внутренний мир человека; в) социальный человек; г) социальная жизнь общества.
49. Теория коллектива относится: а) к парадигмальному уровню; б) к общесоциологической теории; в) к теории среднего уровня; г) к частной социологической теории.
50. Какое утверждение верно: а) объект и предмет науки тождественны; б) предмет науки шире, чем её объект; в) предмет науки – определённая область изучения её объекта; г) предмет науки полностью исчерпывает её объект.
51. Метод сбора количественных данных, содержащихся в документах, называется: а) наблюдение; б) контент-анализ; в) моделирование; г) эксперимент.
52. Предмет социологии: а) общество в целом; б) внутренний мир человека; в) социальный человек; г) биологический человек.
53. Если опрашивается генеральная совокупность, то это: а) выборочный опрос; б) сплошной опрос.
54. В анкете поставлен вопрос и даны варианты ответа на него. Данный анкетный вопрос является открытым: а) верно; б) неверно.
55. Совершенствование человека и общественных отношений составляет сущность ... функции социологии: а) познавательной; б) прогностической; в) политико-идеологической; г) гуманистической.
56. К эмпирическому уровню социологического исследования относятся: а) наблюдение; б) аналитическая обработка первичных данных; в) выдвижение гипотез; г) анкетирование.
57. Практическое внедрение социологических знаний в жизнь относится к уровню прикладных социологических исследований: а) верно; б) неверно.
58. К теоретическому уровню социологического исследования относятся: а) контент-анализ; б) выдвижение гипотез; в) интервью; г) формулирование выводов.
59. Социологический термин «выборка» подразумевает выбор методов исследования: а) верно; б) неверно.

60. Контент-анализ предполагает анализ информации: а) качественный; б) содержательный; в) количественный; г) системный.
61. Анкетный вопрос: «Как, по вашему мнению, справляется со своими обязанностями преподаватель?» – является открытым: а) верно; б) неверно.
62. Прикладная социология – это: а) макросоциологическая теория общества; б) совокупность теоретических моделей и методологических принципов; в) совокупность методов и процедур исследования; г) социальная инженерия.
63. В социологическом опросе выясняется субъективное мнение респондента: а) верно; б) неверно.
64. Конечная цель эмпирического социологического исследования – создание теории: а) верно; б) неверно.
65. Наблюдение бывает: а) сплошным; б) контролируемым; в) выборочным; г) невключённым.
66. Генеральная совокупность всегда больше выборки: а) верно; б) неверно.
67. Анализ документов бывает: а) включённым; б) невключённым; в) контролируемым; г) количественным.
68. Генеральная совокупность – всё население или та его часть, которая изучается социологом: а) верно; б) неверно.
69. Анкетные вопросы подразделяются на: а) сплошные; б) открытые; в) выборочные; г) закрытые.
70. Объект сплошного опроса – выборочная совокупность: а) верно; б) неверно.
71. Научная теория – предположение о сути изучаемых явлений: а) верно; б) неверно.
72. Выборочные опросы дают более точную информацию об изучаемой социальной совокупности, чем сплошные: а) верно; б) неверно.

Контрольное тестирование 2

1. К формальным позитивным санкциям можно отнести:
А) выговор; Б) государственную премию; В) почёт; Г) пренебрежение.
2. Девиантное поведение – это отклонения в поведении от средней нормы в отрицательную сторону:
А) верно; Б) неверно.
3. К достигнутым статусам относятся:
А) шахтёр; Б) король; В) негр; Г) президент; Д) учёный; Е) спортсмен.
4. Самоубийство:
А) девиантное поведение; Б) делинквентное поведение.
5. Что является признаками предписанного статуса?
А) национальность;
Б) социальное происхождение;
В) образование;
Г) квалификация.
6. Правительственная награда:
А) неформальная позитивная санкция;
Б) формальная позитивная санкция;
В) формальная негативная санкция;
Г) неформальная негативная санкция.
7. Под термином «личность» в социологии понимается:
А) всякий человек с момента своего рождения;
Б) носитель индивидуальных человеческих качеств;
В) выдающийся деятель;
Г) каждый живущий в обществе и занимающий в нём определённое положение.
8. Социализация – это: (укажите один правильный ответ)

- А) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;
Б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение ими элементарных правил общественной жизни;
В) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит;
Г) формирование у подрастающего поколения установок, ценностей, идеалов, господствующих в данном обществе.
9. Характеристика человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность:
А) индивидуальность;
Б) личность;
В) социальный тип;
Г) индивид.
10. Социальная роль:
А) ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определёнными правами и обязанностями;
Б) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определённый социальный статус;
В) всё, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества;
Г) традиционно установившийся порядок поведения.
11. Что является признаками достигнутого статуса:
А) должность;
Б) пол;
В) профессия;
Г) национальность.
12. Социальными санкциями называются:
А) только наказания;
Б) наказания и поощрения;
В) только поощрения;
Г) все предыдущие ответы не верны.
13. Один человек имеет много статусов:
А) верно; Б) неверно.
14. Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определёнными правами и обязанностями – это:
А) социальная роль;
Б) социальный статус;
В) ролевая система;
Г) статусный набор.
15. Предписанный статус требует принятия самостоятельных решений и самостоятельных действий:
А) верно; Б) неверно.
16. Совокупность всех статусов данного индивида – это:
А) статусный набор;
Б) главный статус;
В) ранг;
Г) личный статус.
17. К неформальным позитивным санкциям относятся:
А) публичное одобрение со стороны официальных организаций;
Б) наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями;
В) публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;
Г) наказания, не предусмотренные официальными инстанциями.

18. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель черт человека:
А) личность;
Б) социальный человек;
В) индивид;
Г) социальный характер.
19. Социальная структура общества – это:
А) совокупность социальных статусов;
Б) совокупность социальных взаимодействий;
В) форма управления социумом;
Г) совокупность элементов общества и взаимосвязей между ними.
20. Социализация присуща не только человеку, но и животному:
А) верно;
Б) неверно.
21. Статусы, связанные с полом, национальностью, расой, кровным родством, наследуемыми титулами:
А) предписанные;
Б) достигнутые;
В) смешанные;
Г) личные.
22. Алкоголизм:
А) девиантное поведение;
Б) делинквентное поведение;
В) форма аномии;
Г) все предыдущие ответы верны.
23. Девиантное поведение:
А) подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;
Б) это отклонение от средней нормы в положительную сторону;
В) это отклонение от средней нормы в отрицательную сторону;
Г) все предыдущие ответы верны.
24. Социализация:
А) обретение человеком социального статуса;
Б) освоение социальных ролей;
В) приобщение к культуре;
Г) всё выше перечисленное.
25. Уровни социального и личного статусов могут не совпадать:
А) верно;
Б) неверно.
26. Социальный контроль включает в себя:
А) социальные статусы;
Б) социальные нормы;
В) социальные роли;
Г) социальные санкции.
27. Состояние общества, при котором значительная часть людей пренебрегает социальными нормами, называется:
А) аномалия;
Б) аномия;
В) анархия;
Г) анемия.
28. Социальный статус, связанный с получением образования, трудовой квалификации, с трудовой деятельностью и деловой карьерой:
А) предписанный; Б) личный; В) достигнутый; Г) смешанный.

29. Социальная роль – это:
- А) совокупность всех статусов, принадлежащих индивиду;
 - Б) совокупность прав и обязанностей индивида в соответствии с его социальным положением;
 - В) совокупность всех статусов существующих в обществе;
 - Г) совокупность социальных норм, регулирующих поведение людей.
30. К профессиональным статусам относятся:
- А) православный;
 - Б) шофёр;
 - В) депутат;
 - Г) банкир;
 - Д) верующий.
31. Для социальной структуры современных развитых обществ характерно:
- А) рост слоя крупных частных собственников;
 - Б) социальная дифференциация и поляризация;
 - В) преобладание среднего класса;
 - Г) аграрная перенаселённость.
32. Для социальной структуры современного российского общества характерно:
- А) социальная дифференциация и поляризация;
 - Б) социальная интеграция;
 - В) социальная консолидация;
 - Г) преобладание среднего класса.
33. Какие термины отражают социально-классовую стратификацию современных обществ:
- А) высший класс;
 - Б) дворянин;
 - В) разночинец;
 - Г) средний класс.
34. К социально-экономической общности относятся:
- А) шахтёры; Б) классы; В) народности; Г) пенсионеры.
35. Экономическое положение человека в обществе определяет его:
- А) этническую принадлежность;
 - Б) сословную принадлежность;
 - В) классовую принадлежность;
 - Г) кастовую принадлежность.
36. Из ниже перечисленных социальных общностей самой устойчивой является:
- А) очередь в магазине;
 - Б) нация;
 - В) студенческая группа;
 - Г) трудовой коллектив.
37. Социально-этническими общностями являются:
- А) племя; Б) класс; В) народность; Г) каста; Д) нация.
38. К характеристикам малой группы относят следующие:
- А) ограниченное число членов группы;
 - Б) нестабильность состава;
 - В) чем больше по размерам группа, тем интенсивнее в ней взаимодействие;
 - Г) размеры группы зависят от характера её деятельности.
39. Средней социальной общностью являются:
- А) студенты университета «Дубна»;
 - Б) студенты России;
 - В) рабочие;
 - Г) пенсионеры.

40. Малой социальной общностью является:
- А) студенческая группа;
 - Б) коллектив университета «Дубна»;
 - В) семья;
 - Г) нация.
41. Как называется группа людей, членство в которой передаётся по наследству?
- А) сословие; Б) класс; В) профессия; Г) компания друзей.
42. В какой стране существовала всеобъемлющая кастовая система?
- А) Греция; Б) Индия; В) Китай; Г) Россия.
43. Что понимается под социальной группой?
- А) любая совокупность индивидов, объединённых общими интересами, находящихся во взаимодействии;
 - Б) устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо фундаментальной потребности;
 - В) группа, представляющая собой определённый социальный стандарт с помощью которого индивид оценивает себя и других;
 - Г) любой коллектив, с которым индивид соотносит своё поведение или будущее.
44. Какая страна характеризовалась классической системой деления общества на три сословия?
- А) Великобритания;
 - Б) Россия;
 - В) Франция;
 - Г) Индия.
45. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:
- А) численность работающих;
 - Б) демографическую ситуацию;
 - В) повышение квалификации работников;
 - Г) устойчивость и стабильность общества.
46. По содержанию выделяют следующие социальные общности:
- А) экономические, этнические, демографические, профессиональные, территориальные;
 - Б) формальные и неформальные;
 - В) большие, средние, малые;
 - Г) устойчивые и неустойчивые.
47. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения:
- А) военнослужащих;
 - Б) безработных;
 - В) эмигрантов;
 - Г) студентов.
48. Социальные общности – это:
- А) группы, находящиеся в оппозиции к существующему режиму;
 - Б) группы, защищающие собственные интересы;
 - В) люди, объединённые какими-либо общими признаками;
 - Г) устойчивые формы организации совместной деятельности.
49. Социальные группы, выделяемые по уровню доходов, образования, размерам богатства, обладания властью, по роду трудовой деятельности:
- А) классы;
 - Б) сословия;
 - В) страты;
 - Г) касты.
50. Формальные и неформальные группы выделяются среди социальных общностей:
- А) больших;

- Б) средних;
 - В) малых;
 - Г) устойчивых.
51. Роды, племена, народности, нации – это социальные общности:
- А) экономические;
 - Б) демографические;
 - В) этнические;
 - Г) территориальные.
52. К критериям социальной стратификации относятся:
- А) место проживания;
 - Б) социальное происхождение;
 - В) доход;
 - Г) возраст;
 - Д) власть;
 - Е) образование;
 - Ж) национальность;
 - З) богатство;
 - И) профессия.
53. В развитых странах к среднему классу относятся:
- А) врачи;
 - Б) преподаватели и учителя;
 - В) инженерно-техническая интеллигенция;
 - Г) крупные собственники;
 - Д) заводские рабочие;
 - Е) предприниматели;
 - Ж) дворянство.
54. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется:
- А) социальным взаимодействием;
 - Б) социальным прогрессом;
 - В) социальной мобильностью;
 - Г) социальной стратификацией.
55. Формами нисходящей социальной мобильности являются:
- А) командировка;
 - Б) избрание в парламент;
 - В) разжалование в рядовые;
 - Г) поступление в вуз;
 - Д) увольнение.
56. Устойчивая форма организации и регулирования совместной жизни людей для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности:
- А) социальный институт;
 - Б) социальная группа;
 - В) социальная общность;
 - Г) социальный статус.
57. Развитие и совершенствование организационных структур происходит на стадиях:
- А) возникновения организации;
 - Б) становления организации;
 - В) зрелости организации.
58. Потребности человека в безопасности, независимости и социальном порядке удовлетворяют институты:
- А) экономические;
 - Б) политические;
 - В) духовные;

- Г) брака и семьи.
59. К обязательным признакам социальной организации относятся:
- А) выраженная общая цель;
 - Б) нестабильность состава;
 - В) набор ресурсов, необходимых для достижения цели;
 - Г) определённая социальная структура.
60. Под социальными институтами понимаются:
- А) совокупности статусов и ролей;
 - Б) взаимодействия людей;
 - В) устойчивые формы организации совместной деятельности;
 - Г) социальные системы;
 - Д) формы управления.
61. Материальный базис развития общественных отношений создают институты:
- А) духовные;
 - Б) политические;
 - В) экономические;
 - Г) семьи и брака.
62. Социальная структура организации включает в себя:
- А) общую цель членов-участников организации;
 - Б) набор ресурсов, необходимых для достижения цели;
 - В) систему официально утверждённых норм поведения и форм контроля за их соблюдением;
 - Г) систему статусов и ролей.
63. Инструментом осуществления власти в обществе являются институты:
- А) политические;
 - Б) духовные;
 - В) экономические;
 - Г) семьи и брака.
64. Группа людей, объединённых сознательно координируемой деятельностью для достижения общей цели:
- А) социальный институт;
 - Б) социальная общность;
 - В) социальная организация;
 - Г) социальная группа.
65. Наука, образование, религия, искусство, мораль — институты:
- А) экономические;
 - Б) политические;
 - В) духовные.
66. Религия и церковь играли и играют в обществе исключительно положительную роль:
- А) верно;
 - Б) неверно.
67. Первичным звеном социальной системы является институт:
- А) собственности;
 - Б) религии;
 - В) семьи;
 - Г) права.
68. Главная функция образования:
- А) воспитание людей в духе беспрекословного подчинения власти;
 - Б) укрепление социального и экономического неравенства;
 - В) воспитание общественного человека;
 - Г) биологическое воспроизводство человека.
69. Каналы вторичной социализации:

- А) образование;
 - Б) семья;
 - В) религия;
 - Г) государство.
70. Специфическая функция семьи:
- А) социализация детей;
 - Б) удовлетворение потребности человека в общении;
 - В) биологическое воспроизводство человека;
 - Г) организация свободного времени.

10. Ресурсное обеспечение

10.1 Основная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: Учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. А. Шушанян; под ред. Н. Г. Багдасарьян. — М. : Юрайт, 2015. — 448 с.
2. Кравченко, А. И. Социология: Учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М. : Проспект, 2016. — 536 с.
3. Социология: учебник / В. Н. Лавриненко, О. А. Останина, Л. М. Путилова и др.; науч. ред. В. Н. Лавриненко. 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2013. — 480 с.

10.2 Дополнительная литература

1. Социология : основы общей теории : учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. А. Ю. Мягкова. — 5-е изд. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2011. — 256 с. // ЭБС «КнигаФонд». — URL: <http://www.knigafund.ru/books/17371>
2. Гидденс, Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. — М.: Академический проект, 2003. — 528 с.
3. Гиддингс, Ф. Г. Основания социологии / Ф. Г. Гиддингс. - 3-е изд. - М.: Красанд, 2012. — 432 с.
4. Гофман, А. Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие / А. Б. Гофман. — М. : КДУ, 2008. — 240 с.
5. Добренев, В. И. Фундаментальная социология: В 15 т. / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. М. : Инфра-М, 2003 — 2009.
6. Зборовский, Г. Е. История социологии / Г. Е. Зборовский. — М. : Гардарики, 2007. — 608 с.
7. Кравченко, С. А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. — М. : Экзамен, 2007. — 750 с.
8. Кукушкина, Е. И. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) / Е. И. Кукушкина. — М. : Высшая школа, 2004. — 456 с.
9. Социология. Основы общей теории : Учебник / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н., Кабыща А. В. и др.; Отв.ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2014. — 912 с.
10. Тексты по истории социологии XIX — XX вв. Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В. И. Добренев. — М. : Наука, 1994. — 383 с.
11. Тощенко, Ж. Т. Социология : [Электронный ресурс] : Учебник / Ж. Т. Тощенко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 608 с.
12. Уэбстер, Ф. Теории информационного общества / Ф. Уэбстер. — М. : Аспект Пресс, 2004. — 400 с.
13. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. — М. : Логос, 2005. — 664 с.
14. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. — М. : Аспект Пресс, 1996. — 416 с.

15. Ядов, В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций / В. А. Ядов. – СПб. : Интерсоцис, 2006. – 112 с.

10.3 Авторские методические разработки

1. Ямщиков, С. В. Социология. Часть I: Учебно-метод. пособие / С. В. Ямщиков. – Дубна: Международный ун-т природы, о-ва и человека «Дубна», 2002. – 67 с.
2. Ямщиков, С. В. Социология. Часть II: Учебно-метод. пособие / С. В. Ямщиков. – Дубна: Международный ун-т природы, о-ва и человека «Дубна», 2003. – 75 с.
3. Ямщиков, С. В. Электронный курс социологии (электронный учебник) / С. В. Ямщиков. – Дубна: Международный ун-т природы, о-ва и человека «Дубна», 2003. – 119 с.
4. Ямщиков, С. В. Социология : учебное пособие / С. В. Ямщиков. – 2-е изд., испр. и доп. – Дубна: Международный ун-т природы, о-ва и человека «Дубна», 2014. – 148 с.

10.4 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология: научный журнал / учредители: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, социологический факультет; гл. ред. Н. Г. Осипова. - М.: МГУ.
2. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии / Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр), Междисциплинарный академический центр социальных наук (Интерцентр); гл. ред. Л.Д. Гудков. - М.: Левада-Центр; Интерцентр.
3. Международный журнал социальных наук / учредитель: Институт всеобщей истории Российской академии наук; гл. ред. Д. Кроули, А.О. Чубарьян. - М.: РАН; Наука.
4. Общественные науки и современность / учредитель: РАН, Президиум РАН; гл. ред. В.В. Согрин. - М.: Наука.
5. Социально-гуманитарные знания: научно-образовательное издание / учредители: М-во образования и науки РФ, редакция журнала; гл. ред. А.В. Мионов. - М.: Социально-гуманитарные знания.
6. Социологические исследования: Социс : ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской академии наук / учредитель: РАН; гл. ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: Наука.
7. Социология: методология, методы, математическое моделирование: научный журнал Российской академии наук. Российская академия наук, Институт социологии; гл. ред. И.Ф. Девятко.
8. Социология: методология, методы, математическое моделирование: научный журнал Российской академии наук. Российская академия наук, Институт социологии; гл. ред. И.Ф. Девятко.
9. Свободная мысль: теоретический и политический журнал / учредитель: Автономная некоммерческая организация "Центр исследований постиндустриального общества". - М.: Центр исследований постиндустриального общества.
10. Философия и общество: Научно-теоретический журнал / Учредитель: Изд-во "Учитель", директор Л. Е. Гринин; Гл.ред. И. А. Гобозов.

10.5 Интернет ресурсы

Базы периодических электронных изданий

1. Коллекция подписных российских научных журналов на НЭБ
2. Российские открытые научные журналы на платформе eLIBRARY.RU
3. Электронная база данных российских журналов компании East View.

ЭБС и БД научного содержания

1. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
2. Ibooks – <http://ibooks.ru>
3. ZNANIUM – www.znanium.com
4. IPRbooks – www.iprbookshop.ru

10.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, проектор, экран.

11. Язык преподавания: русский