

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)
Факультет социальных и гуманитарных наук
Кафедра социологии и гуманитарных наук**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ /Деникин А. С./

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

Направленность (профиль) программы

Математическое моделирование

**Форма обучения
очная**

Дубна, 2021

Преподаватель:

кандидат философских наук, доцент социологии и гуманитарных наук Е. Н. Боклагов
/ _____ /

подпись

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социологии и гуманитарных наук

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой Багдасарьян Н.Г. / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Кореньков В.В. / _____ /

«_____» _____ 20____ г.

Эксперт (рецензент): Попов Владимир Дмитриевич, доктор философских наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления университета «Дубна».

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	8
7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
8. Ресурсное обеспечение	8
Приложение. Фонд оценочных средств	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Философия» соотносится с общими целями образовательной программы (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, в рамках которой преподается дисциплина - обеспечение теоретической подготовки студентов в области Математического моделирования.

Основные задачи курса заключаются в овладении обучающимися основами философских знаний и навыков, необходимых для формирования мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к разделу «Обязательная часть» (Б1.О.27) учебного плана ООП подготовки бакалавров по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика и читается в 5 семестре, на 3 курсе.

Студент, приступая к изучению дисциплины «Философия», должен обладать системой знаний, полученных в школьном курсе «Обществознания» и составляющих основы социологии, истории, культурологии

Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении исследований в рамках курсовых проектов и выпускной квалификационной работы, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и владения (навыки), соответствующие результатам основной профессиональной образовательной программы.

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать специфику системного подхода Знать специфику логических методов анализа и синтеза Уметь применять системный подход для анализа и решения поставленных задач
	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Владеть навыками работы с научной и учебной литературой Владеть методами критического анализа и синтеза информации

	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций
		Знать закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы
		Уметь анализировать общество как социокультурную систему
		Уметь адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические (семинарские) занятия;

40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

5. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (акаде- м. часы)	В том числе:						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Всего	
		Лекционные занятия	Практически е (Семинарски е занятия)	Лабораторн ые занятия	КРП	Всего		Всего
5 семестр								
Предмет и задачи философии.	6	2	2			4	2	
Историко-философское введение. Философия Древнего мира.	11	4	4			8	3	
Историко-философское введение. Западноевропейская философия Средних веков.	7	2	2			4	3	
Историко-философское введение. Философская мысль эпохи Возрождения и Нового времени.	7	2	2			4	3	
Историко-философское введение. Немецкая классическая философия.	7	2	2			4	3	
Историко-философское введение. Современная западная философия.	7	2	2			4	3	
Историко-философское введение. Философская мысль в России XIX- нач. XX вв.	7	2	2			4	3	
Теоретическая философия. Бытие. Материя. Движение.	7	2	2			4	3	
Теоретическая философия. Проблема сознания.	7	2	2			4	3	
Теоретическая философия. Философские и методологические проблемы теории познания.	12	4	4			8	4	
Теоретическая философия. Введение в философию науки и техники.	12	4	4			8	4	
Теоретическая философия. Общество и его история как предмет философского анализа. Глобальные проблемы современности.	12	4	4			8	4	

Теоретическая философия. Философская антропология. Человек в современном мире.	6	2	2			4	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
Итого	108	34	34			68	40

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

- методические материалы к практическим занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины.

Методические материалы по дисциплине представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, контрольные работы и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / под общ. ред. В.В. Миронова. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. ЭБС «Znanium». — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=55999> (дата обращения: 02.08.2021). Режим доступа: по логину и паролю.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431147> (дата обращения: 17.08.2021) Режим доступа: по

логину и паролю.

Дополнительная учебная литература

1. Антология мировой философии. В 4 т. / Ред.-сост. В.В.Соколов. - М.: Мысль, 1969.
2. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. М., 1997.
3. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт- URL: <https://urait.ru/bcode/420995> (дата обращения: 17.07.2021) Режим доступа: по логину и паролю.
4. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2011.
5. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М., 2009.
6. Микешина Л.А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания. М., 2009.
7. Миронов В.В. Философия и метаморфозы культуры: Монография. М., 2005.
8. Никифоров А.Л. Философия науки. История и теория: Учебное пособие. М., 2010.
9. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М., 2010.
10. Розин В.М. Философия техники: От египетских пирамид до виртуальных реальностей: Учебное пособие для вузов. М., 2001.
11. Русская философия: Имена. Учения. Тексты: Учебное пособие для вузов. М., 2001.
12. Философский энциклопедический словарь. М., 2009.
13. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия: Научный журнал. Учредитель: МГУ, философский факультет; Гл.ред. В.В.Миронов. - Журнал, выходит 1 раз в 2 месяца, основан в ноябре 1946.
2. Вопросы философии: Научно-теоретический журнал. Учредитель: Академия наук СССР; Гл.ред. В.А.Лекторский. - Журнал, выходит 1 раз в месяц, издается с июля 1947 г.
3. Журналы издательства Taylor&Francis <https://www.tandfonline.com/page/looking-for-something> Параметры доступа: IP-диапазон университета
4. Философия науки: Научное издание по философии, методологии и логике естественных наук. Учредители: Сибирское отделение РАН, Ин-т философии и права СО РАН; Гл. ред. Симанов А. Л. - Журнал издается с августа 1995 г.

• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НП НЭИКОН. – [М.] : НЭИКОН, 2013. – Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>, ограниченный (дата обращения: 02.08.2021).
2. Лань [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – [М.], 2016-2021. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, ограниченный (Дата обращения: 02.08.2021).
3. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – [М.], 2001-2021 – Режим доступа:

- www.biblioclub.ru, ограниченный (Дата обращения: 02.08.2021).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Рос. гос. б-ка. – [М.], 2003-2021. – Режим доступа: на <https://diss.rsl.ru/>, ограниченный (дата обращения: 02.08.2021).
 5. Annual Review [Electronic resource] / Annual Reviews Directory. – Access mode: <http://www.annualreviews.org/action/doSearch?AllField=psychology>, limited
 6. East View [Electronic resource] : Universal Databases / East View Information Services. – 2017. – Access mode: <http://dlib.eastview.com>, limited (accessed date: 02.08.2021).
 7. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – [М.] : ООО Научная электронная библиотека, 2000 - 2021. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, ограниченный (дата обращения: 02.08.2021).
 8. Elsevier's Open access journals [Electronic resource]. – Elsevier, 2019. – Access mode: <https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-access-journals> (accessed date: 02.08.2021).
 9. Znanium. com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – [М.]: Инфра-М, 2011-20210. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, ограниченный (Дата обращения: 02.08.2021).
 10. Scopus [Electronic resource] [: database] / Elsevier B.V. – Elsevier, 2021. – Access mode: <http://www.scopus.com>, limited (accessed date: 02.08.2021).

Научные поисковые системы

1. ScienceResearch.com [Electronic resource] : [web search engine] / Deep Web Technologies, Inc. – Santa Fe, 2009 - 2021. – Access mode: <http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/> (дата обращения: 02.08.2021)
2. Google Академия [Electronic resource] : [web search engine] / Google Inc. – Access mode: <https://scholar.google.ru/> (accessed date: 02.08.2021)

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
2. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
3. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
4. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика http://ihtik.lib.ru/2013.05_ihtik_philosophy/
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Необходимое материально-техническое обеспечение

Лекции и семинарские занятия проводятся в специальной аудитории, оборудованной компьютером и проектором / интерактивной доской. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью

и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Приложение. Фонд оценочных средств

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Философия**

Направление подготовки

01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

Направленность (профиль) программы

Математическое моделирование

**Форма обучения
очная**

Дубна, 2021

Шкала оценивания устного ответа на зачете с оценкой по философии

Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний или фрагментарные знания основных теорий философии; затруднения при ответе на вопросы по программе дисциплины. Обучающийся не демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Оценка «удовлетворительно»	в целом успешное, но неполное знание, ошибки в использовании системного подхода, логических методов анализа и синтеза, неполное знание специфики основных мировоззренческих и методологических проблем философии, закономерностей и особенностей функционирования общества как социокультурной системы; плохо демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах; существенные ошибки при ответе на вопросы.
Оценка «хорошо»	в целом успешное понимание основных мировоззренческих и методологических проблем философии, закономерностей и особенностей функционирования общества как социокультурной системы, но не в полной мере демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; а также способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; несущественные ошибки при ответе на вопросы по программе дисциплины
Оценка «отлично»	успешное владение материалом курса философии, способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Описание шкал оценивания для различных заданий, выполняемых в рамках текущего контроля, представлено в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания				ПРОЦЕДУР Ы ОЦЕНИВА НИЯ
	2	3	4	5	
Знать специфику системного подхода	Не знает	Знает, но допускает грубые ошибки	Неполное знание специфики системного подхода	Знает специфику системного подхода	<i>Устное собеседование, подготовка докладов</i>
Знать специфику логических методов анализа и синтеза	Не знает	Знает, но допускает грубые ошибки	Неполное знание специфики логических методов анализа и синтеза	Знает специфику логических методов анализа и синтеза	<i>Устное собеседование, подготовка докладов</i>
Уметь применять системный подход для анализа и решения поставленных задач	Не умеет	Умеет, но допускает грубые ошибки	Частичное умение	Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач	<i>Выполнение контрольных заданий</i>

Уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Не умеет	Умеет, но допускает грубые ошибки	Частичное умение	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	<i>Выполнение контрольных заданий</i>
Владеть методами критического анализа и синтеза информации	Не владеет	Демонстрирует зачатки критического анализа и синтеза информации	Владеет частично	Владеет навыком критического анализа и синтеза информации	<i>Выполнение контрольных заданий</i>
Владеть навыками работы с научной и учебной литературой	Не владеет	Демонстрирует зачатки критического мышления	Владеет частично	Владеет навыком критического анализа и синтеза информации	<i>Выполнение контрольных заданий</i>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	2	3	4	5	
Знать специфику и проблемы межкультурной	Не знает	Знает, но допускает грубые ошибки	Неполное знание специфики межкультурной	Знает специфику межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих	<i>Устное собеседование,</i>

коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций			коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций	различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций	<i>подготовка докладов</i>
Знать закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы	Не знает	Знает, но допускает грубые ошибки	Неполное знание закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы	Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы	<i>Устное собеседован ие, подготовка докладов</i>
Уметь анализировать общество как социокультурную систему	Не умеет	Умеет, но допускает грубые ошибки	Частичное умение	Умеет анализировать общество как социокультурную систему	<i>Выполнение контрольны х заданий</i>
Уметь адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие	Не умеет	Умеет, но допускает грубые ошибки	Частичное умение	Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества	<i>Выполнение контрольны х заданий</i>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания				ПРОЦЕДУР Ы ОЦЕНИВА НИЯ
	2	3	4	5	
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни	Не знает	Знает, но допускает грубые ошибки	Неполное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни	<i>Устное собеседован ие, подготовка докладов</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки
результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или)
для итогового контроля сформированности компетенции
Перечень вопросов к зачету с оценкой**

№	Вопрос	Индикаторы достижения	Результаты обучения
1	Философия как деятельность и как мировоззрение.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4, УК -6.1	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
2	Соотношение философии и науки, искусства, религии. Философия и социокультурный контекст.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4, УК -6.1	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p>

			Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни
3	Предмет философии. Философия как «любовь к мудрости», как наука и как игра.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4, УК-5.2, УК -6.1	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
4	Онтология как философское учение о бытии. Проблема единства мира.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный</p>

			<p>подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
5	Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.	УК-1.1., УК - 1.2,	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
6	Движение, пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4, УК -6.1	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p>

			Владеет методами критического анализа и синтеза информации
7	Сознание как философская проблема. Современная наука о структуре и динамике человеческой психики.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
8	Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное знание.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
9	Проблема познаваемости мира. Основные концепции истины.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p>

			Владеет методами критического анализа и синтеза информации
10	Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
11	Наука как знание, деятельность, социальный институт. Роль и значение науки в культуре.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
12	Понятие научного метода и методологии. Эмпирический и теоретический уровни познания.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p>

			<p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
13	Динамика научных теорий. Понятие научной революции и смена научных парадигм.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
14	Общество и история как предмет философского анализа.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4, УК - 5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с</p>

			<p>научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
15	<p>Формационный и цивилизационный подходы в современной социальной философии.</p>	<p>УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4, УК - 5.2</p>	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
16	<p>Философские проблемы взаимодействия общества и природы. Проблемы и перспективы общественного развития.</p>	<p>УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4, УК - 5.2</p>	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет анализировать общество</p>

			<p>как социокультурную систему</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
17	Философская антропология. Человек как проблема философии.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-1.4	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
18	Проблема происхождения философии. Философские представления Древнего мира (Индия, Китай, Греция).	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p>

			<p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
19	Диалектика и естественнонаучная ориентация в философии милетской школы и Гераклита.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
20	Философия пифагореизма и ее традиции в европейской философии и науке.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать</p>

			<p>собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
21	Философия элеатов: от диалектики стихий к диалектике понятий.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
22	Атомистический материализм Демокрита и Эпикура.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p>

			<p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
23	Философия Сократа. Сократический метод в философии.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
24	Философия Платона. Платонизм в истории европейской мысли.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы</p>

			<p>межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
25	Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического</p>

			анализа и синтеза информации
26	<p>Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.</p>	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
27	<p>Идеи натурфилософии и гуманизма в философии эпохи Возрождения.</p>	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие</p>

			<p>общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
28	<p>Возникновение и формирование философии Нового времени. Английская эмпирическая философия.</p>	<p>УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2</p>	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
29	<p>Рационалистическая линия в европейской философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p>	<p>УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2</p>	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично,</p>

			<p>аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
30	И. Кант как основоположник немецкой классической философии.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
31	Г.В.Ф. Гегель – вершина немецкой классической философии. Система и метод Гегеля.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p>

			<p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
32	Русская философия: её особенности, этапы развития и основные направления.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
33	Естественнонаучное направление в русской философии и философия космизма (Н. Фёдоров, Э.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p>

	Циолковский, А. Чижевский, В. Вернадский).		<p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеет методами критического анализа и синтеза информации</p>
34	Общая характеристика и основные направления современной западной философии.	УК-1.1., УК - 1.2, УК-5.2	<p>Знает специфику системного подхода, логических методов анализа и синтеза</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками работы с научной и учебной литературой</p>

На зачете по дисциплине студенту необходимо устно ответить на все вопросы, за которые не было получено положительной оценки при работе на практических занятиях.

В случае проявленной студентом активной работы на лекционных и практических занятиях по дисциплине и наличия положительной оценки за доклад, студент может быть освобожден от ответа на вопросы к зачету.

Контрольные работы (образцы)

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Прокомментируйте следующие изречения известных философов:

πάντα ῥεῖ καὶ κινεῖται, καὶ οὐδὲν μένει – Все течет и движется, и ничего не пребывает
(Гераклит Эфесский)

Credo ut intelligam – Верю, чтобы понимать
(Августин Аврелий)

Tantum possumus quantum scimus – Мы можем столько, сколько мы знаем
(Фрэнсис Бэкон)

2. Сформулируйте и прокомментируйте известные Вам гномы семи греческих мудрецов.

3. Укажите основные этапы исторического развития философии Древнего мира, соотнесите их с хронологическими рамками. Для каждого этапа укажите круг активно обсуждаемых вопросов, основные направления и школы, их крупных представителей.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Раскройте философский смысл следующих понятий и терминов:

Наука

Онтология

Диалектика и метафизика

Гносеология

Сознание

Истина

Идея (эйдос)

Патристика и схоластика

Соборность

Рационализм и эмпиризм

2. Раскройте структуру общетеоретической философии, перечислив соответствующие дисциплины в их субординации и координации. Опишите предмет каждой дисциплины, сформулируйте перечень ключевых вопросов.

Темы докладов (научных сообщений):

К темам 1 и 2.

1. Проблема научности философского знания.
2. Миф как источник философии.
3. Обобщение опыта обыденной мудрости в деятельности Семи мудрецов.
4. Развитие идей диалектики в Античности: Гераклит, милетцы, Сократ, Платон, Аристотель.
5. Теория идей – фундамент философской системы Платона.
6. Учение Платона о государстве.
7. Разработка познавательной методологии в “Органоне” Аристотеля.

К теме 3.

8. Систематизация христианского учения в творчестве Оригена.
9. Идеи Богопознания в учениях представителей восточной патристики.
10. Априоризм и мистицизм в учении Августина о познании.
11. Постановка Боэцием проблемы теодицеи.
12. Философия Фомы Аквинского: учение о бытии.
13. О значении философии Фомы Аквинского. Томизм - официальная доктрина Римской католической церкви.

К теме 4.

14. Проблема свободы человека в учении Пико делла Мирандолы.
15. Развитие идей диалектики в философии Николая Кузанского.
16. Этика “героического энтузиазма” Дж. Бруно.
17. Идея гражданина в философии эпохи Просвещения.
18. Рациональное и мистическое в учении и жизни Б. Паскаля.
19. Ф.Бэкон о роли науки и техники в общественной жизни.
20. Учение о методе Р.Декарта.
21. Плюралистическая метафизика Г.Лейбница.

К теме 5.

22. Немецкое просвещение как предпосылка философии классической школы.
23. Три «Критики» И.Канта – спектр проблем классической философии.
24. Диалектика в систематическом изложении Г.В.Ф.Гегеля.
25. Субъективно-идеалистическая концепция деятельности И.Г.Фихте.
26. Философия трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга.
27. Развитие антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
28. Влияние идей немецкой классической философии на развитие русской философии и литературы.

К теме 6.

29. Идея «сверхчеловека» в творчестве Ф. Ницше. Имморализм.
30. «Морфология культуры» О. Шпенглера.
31. Феноменологическая философия Э. Гуссерля. Метод феноменологической редукции.
32. Проблема подлинного бытия человека - лейтмотив философии С. Кьеркегора.
33. Проблема свободы и ответственности в художественных текстах Ж.-П. Сартра.
34. Тема тотальной абсурдности существования в творчестве А. Камю.
35. Современная зарубежная марксистская философия.
36. Философия М.Фуко: от «археологии знания» к концепции «власти-знания».
37. Л.Витгенштейн и его «Логико-философский трактат».
38. Концепция понимания Х.-Г.Гадамера.

К теме 7.

39. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского: проблема свободы и зла,

подпольный человек и проблематика бунта личности.

40. Философско-этическая концепция Л.Н.Толстого.

41. Философские идеи в творчестве русских художников и писателей (персоналии – по выбору студентов с преимущественным вниманием к XX веку).

42. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.

43. Философия русского космизма: К.Э.Циолковский и В.И.Вернадский.

44. Софиология С.Н.Булгакова.

45. Проблема истины в философии П.В. Флоренского.

46. Проблема свободы и творчества в философии Н.Бердяева.

47. Эволюция русской идеи.

К темам 8-10.

48. Философия бытия и философия небытия.

49. Проблема виртуальной реальности в современной философии.

50. Образы, концепции и модели времени.

51. Эволюция психоаналитической модели сознания.

52. Архетипы бессознательного в художественной и массовой культуре.

53. Дж.Сёрл о проблеме сознания.

54. Философские аспекты теории искусственного интеллекта.

55. Теоретико-познавательные проблемы современного естествознания, социальных и инженерных дисциплин (в зависимости от специализации обучающихся).

56. Особенности познания: религиозного, научного, художественного.

57. Понятие истины в философии и науке.

58. Альтернативные концепты “истины” в культуре.

59. Проблема смысла. Смысл и истина.

60. Философско-методологический анализ вненаучных форм знания (астрологии, алхимии, парапсихологии, уфологии и др. по выбору студента).

К теме 11.

61. Наука как социальный институт.

62. Способы обоснования знания в науке.

63. Методологические проблемы аксиологического и гипотетико-дедуктивного построения научных теорий.

64. Системно-структурный подход в современной науке.

65. Междисциплинарные методологические программы XX века.

66. «Венский кружок» логического позитивизма и проблема демаркации.

67. Критический рационализм К.Поппера.

68. Методология исследовательских программ И.Лакатоса.

69. Концепция исторической динамики науки Т.Куна.

70. «Эпистемологический анархизм» П.Фейерабенда.

71. Герменевтика как методологическая основа гуманитарного познания.

72. Инженерная и гуманитарная философия техники.

73. Вопрос о технике и её влиянии на развитие человечества в работе Л.Мамфорда «Миф машины».

74. «Размышления о технике» Х.Ортеги-и-Гассета: человек как homo faber.

75. Х.Ленк и вопрос об ответственности интеллектуальных систем.

76. Социокультурные аспекты оценки техники: отечественные дискуссии и зарубежный опыт.

К теме 12.

77. Системность общества и его структурные компоненты.

78. Концепция общества потребления Ж.Бодрийяра.

- 79. Общество сетевых структур – позиции М.Кастельса.
- 80. Состояние постмодерна.
- 78. Методологические принципы построения научной модели исторического процесса.
- 79. Существуют ли законы истории? Историческая концепция К. Поппера и критика марксизма.
- 80. Научно-теоретические, утопические и эсхатологические модели общественного процесса.
- 81. Марксистская теория общественно-экономических формаций и историческая реальность.
- 82. Историческое познание и историческое сознание.

К теме 13.

- 83. Антропологические концепции в религиозной философии.
- 84. Смысл человеческого существования как проблема философского сознания XX века.
- 85. Человек как проблема экзистенциальной философии.
- 86. Категорический императив И. Канта и проблема человеческого в человеке.
- 87. Проблема взаимоотношения личности и среды, личности и масс в истории философии.
- 88. Человек и общность: типы социальной идентификации.
- 89. Социум и условия свободы человека.
- 90. Принципы этики ненасилия.
- 91. Философская танатология и образы смерти в культуре.
- 92. Философия любви.
- 93. Идея совершенного человека в различных культурах.

- ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Критерии оценки контрольных работ

Система оценки ответа – зачтено/не зачтено.

Критерии оценки ответа:

- «зачтено» ставится студенту, логично и последовательно ответившему на поставленный вопрос и продемонстрировавшему достаточный уровень ориентировки в проблеме, достаточный уровень владения терминологией, продемонстрировавшему умение объяснять сущность описываемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры
- «не зачтено» ставится студенту в случае ответа, содержащего грубые фактические и/или терминологические ошибки, продемонстрировавшему отсутствие знания описываемых явлений и процессов, неумение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры

Критерии оценки работы над докладом

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие содержания теме доклада;
 - б) полнота и глубина знаний по теме;

- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2. Обоснованность выбора источников - оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценивание доклада в баллах

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

При получении оценки «не зачтено» работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена на повторную защиту в сроки, установленные руководителем.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Система оценки ответа – зачтено/не зачтено.

Критерии оценки ответа:

- «зачтено» ставится студенту, логично и последовательно ответившему на поставленный вопрос и продемонстрировавшему достаточный уровень ориентировки в проблеме, достаточный уровень владения терминологией, продемонстрировавшему умение объяснять сущность описываемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры
- «не зачтено» ставится студенту в случае ответа, содержащего грубые фактические и/или терминологические ошибки, продемонстрировавшему отсутствие знания описываемых явлений и процессов, неумение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры

Экспертное заключение

на рабочие программы дисциплины

Рабочие программы дисциплины «Философия»
основных профессиональных образовательных программ всех направлений и специальностей
подготовки в университете «Дубна»
Разработчики рабочих программ дисциплины: Боклагов Е.Н., кандидат философских наук,
Рац Н.А., старший преподаватель
кафедры социологии и гуманитарных наук

Анализ представленных программ дисциплины выявил следующее:

№ п/п	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины определены	Да
2	Цели соотносятся с общими целями основных профессиональных образовательных программ (ОПОП ВО)	Да
3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Да
4	Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины Универсальные компетенции соответствуют: - всем ФГОС ВО по направлениям, специальностям подготовки: - целям и задачам ОПОП ВО; - профессиональным стандартам (при наличии)	Да Да
5	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебным планам	Да
8	Представлен тематический план лекций и практических (семинарских) занятий	Да
9	Содержание дисциплины соответствует современному уровню развития науки, техники и технологий	Да
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Программа содержит перечень: - литературы; - программного обеспечения; - Интернет-ресурсы	Да Да Да
11	Программа содержит перечень специализированных лабораторий и кабинетов с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы	Да
12	Указаны формы промежуточной аттестации, средства текущего контроля успеваемости	Да
13	В приложении к программе приведены фонды оценочных средств (ФОС): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине	Да
14	Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций	Да
15	Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения	Да

	по образовательной программе разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций	
16	Объем фондов оценочных средств соответствует учебным планам направлений подготовки (специальностей)	Да
17	Направленность фондов оценочных средств соответствует целям ОПОП, профессиональным стандартам <i>(при наличии)</i> , будущей профессиональной деятельности обучающихся	Да
18	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации эксперта: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных разделов программы, переработки фондов оценочных средств, увеличения количества часов, отводимых на практическую подготовку, и проч.)</i>	Нет
19	К процессу разработки и актуализации рабочих программ дисциплины и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы	Да

Заключение:


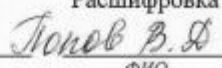
Рабочие программы дисциплины «Философия»

могут быть использованы для обеспечения учебного процесса в рамках основных профессиональных образовательных программ государственного университета «Дубна»:

- в представленном виде

Эксперт:

Попов Владимир Дмитриевич, доктор философских наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления университета «Дубна»

Подпись  Дата _____ Расшифровка

 ФИО