

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна»  
(государственный университет «Дубна»)

Кафедра иностранных языков и русского как иностранного



**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
*01.03.02. Прикладная математика и информатика*

Уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

Направленность (профиль) программы  
*Математическое моделирование*

Форма обучения  
*очная*

Для набора 2020 года

Дубна, 2021

**Преподаватель:**

Самохвалова Е. В. старший преподаватель, кафедра иностранных языков и русского как иностранного  
(подпись)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования **01.03.02 Прикладная математика и информатика**.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и русского как иностранного

Протокол заседания № 9 от « 12 » 05 2021 г.

заведующий кафедрой, доцент Шимон Н.В.

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
распределенных  
информационно-вычислительных систем

Кореньков В. В.

(подпись)

« 13 » 05 2021 г.

Эксперт Н. О. зав. каф. АНМ. Языков,  
ф. м. н., профессор

С. Д. Гивкин

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность;  
подпись, заверенная по месту работы)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

направления 01.03.02. «Прикладная математика и информатика»

Рабочая программа дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов по направлению 01.03.02. «Прикладная математика и информатика».

Программа включает в себя следующие элементы:

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)
4. Объем дисциплины
5. Содержание дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения
8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
9. Ресурсное обеспечение
10. Язык преподавания
11. Приложение

Рабочая программа составлена логично. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода, что обеспечит развитие и совершенствование коммуникативных, языковых, лингвистических и профессиональных компетенций.

Тестовые задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний студентов по дисциплине. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам курса по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Методические рекомендации для студентов обеспечивают эффективные самостоятельные занятия, формирование и закрепление базовых умений.

Представленная рабочая программа дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей студента.

В целом, рабочая программа дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» способствует качественному овладению необходимыми компетенциями. Данная рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Рецензент:

*И. В. Зав. каф. инж. наук*

(занимаемая должность)

*З. И. И., профессор*

(подпись)

*С. В. Ливкин*

(фамилия, инициалы)

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) .....	7
5. Содержание дисциплины .....	7
Содержание дисциплины .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	16
7. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
8. Ресурсное обеспечение .....	17
Перечень литературы .....	17
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	19
Необходимое программное обеспечение .....	20
Необходимое материально-техническое обеспечение .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	22
Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующие формирование компетенции .....	22



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Главной целью** освоения дисциплины **«Иностранный язык»** является приобретение обучающимися универсальных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов. Обучение английскому языку как основному иностранному языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности студентов, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в процессе профессиональной коммуникации.

Программа по изучению дисциплины **«Иностранный язык»** в основном ориентирована на студентов, получивших знания и общие учебные умения, а также необходимые навыки владения английским языком в общеобразовательной школе, а для студентов 2 курса изучение данной дисциплины базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных студентами на 1 курсе. Однако данная программа также предусматривает изучение дисциплины **«Иностранный язык»** студентами, не изучавшими английский язык в школе, и для студентов с продвинутым уровнем владения английским языком. Для таких студентов в программе представлен отдельный курс на первом и втором году обучения.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение специфики фонетики английского языка;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- овладение студентами необходимыми навыками общения на иностранном языке (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;
- овладение необходимым минимумом фоновых знаний о странах изучаемого языка (их географии; основных исторических событиях; общественном строе; истории и современных тенденциях экономического развития; центральных органах власти; внутренней и внешней политики; важнейших общественных организациях; праздниках, обычаях и традициях; видных исторических личностях; выдающихся представителях науки и культуры);
- формирование практических навыков подготовки устного сообщения на английском языке;
- приобретение практических навыков понимания/составления объявлений, письменных инструкций, деловой и личной корреспонденции, резюме;
- формирование у студентов способности к информационно-аналитической работе (восприятие и обработка в соответствии с поставленной целью) с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература) в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;
- приобретение практических навыков перевода (как со словарем, так и без него) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Иностранный язык»** относится:

— к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1, 2, 3, 4 семестрах, на 1, 2 курсах.

Изучение учебной дисциплины **«Иностранный язык»** базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, а для студентов 2 курса - на знаниях, навыках и умениях, полученных студентами на 1 курсе соответственно.

Реализация междисциплинарных связей в ходе обучения иностранному языку по специальности имеет целью подготовку молодых

специалистов, начинающих профессиональную деятельность, к профессиональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности.

Основная цель курса иностранного языка в университете - выработка коммуникативных компетенций, подготовка широко эрудированных специалистов средствами иностранного языка. В процессе обучения он выступает как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, и является ресурсом для накопления специальных знаний в рамках профессиональной образовательной программы, открывающим перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

В целостной системе подготовки студентов по иностранному языку выделяются два основных этапа – **общеобразовательный** и **профессионально-ориентированный**. Это означает, что курс иностранного языка носит **коммуникативно-направленный характер**, а его задачи определяются познавательными и профессиональными потребностями специалистов всех направлений и специальностей.

Основная задача, на которую сориентировано изучение иностранного языка в университете, - научить студентов пользоваться иноязычной литературой по специальности в профессиональных целях, уметь составлять рефераты и аннотации и высказываться на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессией.

Актуальность этой задачи обуславливается потребностями будущих специалистов в овладении навыками и умениями работы с иноязычными источниками информации, что является очень важным видом работы в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей и ведет к значительному повышению уровня знаний иностранного языка выпускниками университета. Диапазон использования рефератов и аннотаций, основным назначением которых является оперативное распространение научно-технической информации, чрезвычайно широк. Являясь наиболее экономным средством ознакомления с материалом первоисточника, данные виды вторичных текстов применяются в информационном обеспечении научно-исследовательских работ, учебного процесса, выступают средством обмена информацией в международном масштабе.

Отбор языкового материала, учитывающий профессиональную ориентацию студентов, обеспечивается с помощью установления тесных контактов с педагогическими коллективами выпускающих кафедр. Междисциплинарное взаимодействие подобного рода позволяет решать задачу развития и формирования комплекса учебно-методических материалов, способствующих активизации языковой и узкоспециальной подготовки в их неразрывной связи. Объединенные усилия преподавателей иностранного языка и представителей выпускающих кафедр позволяют определить содержательную сторону учебных материалов, последовательность их прохождения по курсам, терминологический минимум по специальности, примеры коммуникативных ситуаций для специалиста.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и формулировка)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<b>Знать</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <b>Уметь</b> логически верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и

		диалогическую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации
	<b>УК-4.2.</b> Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	<b>Уметь</b> грамотно излагать свои мысли в процессе устного и письменного перевода <b>Владеть</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке
	<b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<b>Знать</b> основные особенности оформления корреспонденции <b>Уметь</b> писать официальные и неофициальные письма
	<b>УК-4.4.</b> Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать</b> особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления <b>Уметь</b> составлять монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные рекомендации по теме общения, уметь устно и письменно излагать результаты своего проекта, исследования и проч. <b>Владеть</b> навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет **12 зачетных единиц**, всего **432 академических часа**.

#### 5. Содержание дисциплины

**Очная форма обучения**

	<b>Всего</b>	<b>в том числе:</b>
--	--------------	---------------------

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	(академ. часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)		Самостоятель ная работа обучающего я
		Практические (семинарские) занятия	Всего	
1 семестр (для студентов, не изучавших иностранный язык)				
Введение в курс. Устный вводный курс (УБК).	13	8	8	5
Unit 1. Welcome	15	10	10	5
Unit 2. Lifestyle	16	10	10	6
Unit 3. People	16	10	10	6
Unit 4. Places	16	10	10	6
Unit 5. Food	16	10	10	6
Unit 6. The past	16	10	10	6
Промежуточная аттестация: зачёт	X	X		
Итого за семестр	108		68	40
2 семестр (для студентов, не изучавших иностранный язык)				
Unit 7. Holidays	19	12	12	7
Unit 8. Now	19	12	12	7
Unit 9. Transport	19	12	12	7
Unit 10. Plans	19	12	12	7
Unit 11. Health	16	10	10	6
Unit 12. Experiences	16	10	10	6
Промежуточная аттестация: зачёт	X	X		
Итого за семестр	108		68	40
1 семестр (для студентов, изучавших иностранный язык)				
Введение в курс. Устный вводный курс (УБК).	13	8	8	5
Unit 1. Life	15	10	10	5
Unit 2. Work	16	10	10	6
Unit 3. Time out	16	10	10	6
Unit 4. Great minds	16	10	10	6
Unit 5. Travel	16	10	10	6
Unit 6. Fitness	16	10	10	6
Промежуточная аттестация: зачёт	X	X		
Итого за семестр	108		68	40
2 семестр (для студентов, изучавших иностранный язык)				
Unit 7. Changes	19	12	12	7
Unit 8. Money	19	12	12	7
Unit 9. Nature	19	12	12	7
Unit 10. Society	19	12	12	7
Unit 11. Technology	16	10	10	6
Unit 12. Fame	16	10	10	6
Промежуточная аттестация: зачёт	X	X		
Итого за семестр	108		68	40

<b>1 семестр</b> (для студентов продвинутого уровня)				
Unit 1. New things	22	14	14	8
Unit 2. Issues	20	12	12	8
Unit 3. Stories	22	14	14	8
Unit 4. Downtime	22	14	14	8
Unit 5. Ideas	22	14	14	8
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	X	X		
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>68</b>	<b>40</b>
<b>2 семестр</b> (для студентов продвинутого уровня)				
Unit 6. Age	22	14	14	8
Unit 7. Media	20	12	12	8
Unit 8. Behaviour	22	14	14	8
Unit 9. Trouble	22	14	14	8
Unit 10. Culture	22	14	14	8
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	X	X		
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>68</b>	<b>40</b>
<b>3 семестр</b>				
Unit 1. Identity	22	14	14	8
Unit 2. Tales	20	12	12	8
Unit 3. Future	22	14	14	8
Unit 4. Jobs	22	14	14	8
Unit 5. Solutions	22	14	14	8
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	X	X		
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>68</b>	<b>40</b>
<b>4 семестр</b>				
Unit 6. Emotion	22	14	14	8
Unit 7. Success	22	14	14	8
Unit 8. Communities	22	14	14	8
Unit 9. History	20	12	12	8
Unit 10. World	22	14	14	8
<b>Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет</b>	X	X		
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>68</b>	<b>40</b>
<b>3 семестр</b> (для студентов продвинутого уровня)				
Unit 1. Origins	20	12	12	8
Unit 2. Opinion	22	14	14	8
Unit 3. Places	22	14	14	8
Unit 4. Justice	22	14	14	8
Unit 5. Secrets	22	14	14	8
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	X	X		
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>68</b>	<b>40</b>
<b>4 семестр</b> (для студентов продвинутого уровня)				
Unit 6. Trends	22	14	14	8
Unit 7. Freedom	22	14	14	8
Unit 8. Time	22	14	14	8
Unit 9. Inspiration	20	12	12	8

Unit 10. Horizons	22	14	14	8
<b>Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>68</b>	<b>40</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>432</b>		<b>272</b>	<b>160</b>

## Содержание дисциплины

### 1 курс, 1 семестр

(для студентов, не изучавших иностранный язык)

#### Введение в курс. Устный вводный курс (УВК).

Вводная беседа о целях и задачах практического курса английского языка. Особенности межкультурной коммуникации. Буквы английского алфавита. Звуки. Транскрипция. Алфавит. Фонетические особенности англ. языка. Буквосочетания, особенности их произношения. Правила чтения. Типы чтения слогов. Интонация. Фонетические упражнения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Употребление глагола «быть» в настоящем простом времени. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Составление рассказа о себе. Числительные. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Общие и специальные вопросы. Краткий ответ.

#### Unit 1. Welcome

Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. О себе – общая информация (имя, возраст, адрес, электронный адрес). Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Present Simple: be. Модальный глагол CAN. Особенности межкультурной коммуникации. Лингвострановедение. Страны и национальности. Туристические места. Заезд в отель. Иностранный язык в письменной коммуникации.

#### Unit 2. Lifestyle

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Ежедневная рутина. Работа. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Present Simple. Время. Вопросы. Лингвострановедение. Хорошие и плохие гости. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание письма или электронного сообщения.

#### Unit 3. People

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Семья. Друзья. Описание друга. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Употребление have/has got. Наречия частотности. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Описание важного события. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Назначение дружеской встречи.

#### Unit 4. Places

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Комната. Мебель. Места в городе. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Предлоги. There is/are. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Поход по магазинам. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание блога.

#### Unit 5. Food

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Еда и напитки. Привычки в еде. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание письма о любимом рецепте или особом блюде. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительные. How much/many. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Заказ в ресторане. Меню.

#### Unit 6. The past

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Лингвострановедение. Интересные факты о жизни известных людей. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Рассказ о важных событиях в прошлом. Рассказ о том, как прошли выходные. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Даты и временные фразы. Past Simple. Употребление because, so.

### 1 курс, 2 семестр

(для студентов, не изучавших иностранный язык)

#### Unit 7. Holidays



Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Лингвострановедение. Транспорт, поездки, путешествия. Отпуск. Направление. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Как узнать направление. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Степени сравнения прилагательных. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание статьи о путешествии.

#### Unit 8. Now

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Лингвострановедение. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Времяпровождение. Кино. Фильмы. Актеры. Внешность. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Рекомендации. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Present Continuous. Present Continuous&Present Simple. Глаголы с предлогами. Артикли.

#### Unit 9. Transport

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Лингвострановедение. Транспорт. Виды транспорта. Транспорт в разных городах. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Проблемы в полете. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Прилагательные. Артикли. Употребление модальных глаголов can/have to.

#### Unit 10. Plans

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Планы на будущее. Искусство и культура. Выигрыш в лотерею. Погода. Опасные погодные явления. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Использование конструкций be going to, would like to. Future simple. Might. Фразы с get. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Описание необычной погоды.

#### Unit 11. Health

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Здоровье. Тело. Симптомы болезни. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Как сообщить о плохом самочувствии. Советы о том, как уменьшить стресс. Здоровый образ жизни. Диеты. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Глаголы движения. Наречия. Should/shouldn't. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Просьба совета на форму здоровья.

#### Unit 12. Experiences

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Жизненный опыт – что мы уже делали или не делали до настоящего момента. Рассказ о важном жизненном опыте. Опасная работа. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Общение по телефону. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Present Perfect. Present Perfect&Past Simple. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание рассказа о пугающем или важном опыте.

### 1 курс, 1 семестр

#### (для студентов, изучавших иностранный язык)

#### Введение в курс. Устный вводный курс (УВК).

Вводная беседа о целях и задачах практического курса английского языка. Особенности межкультурной коммуникации. Буквы английского алфавита. Звуки. Транскрипция. Алфавит. Фонетические особенности англ. языка. Буквосочетания, особенности их произношения. Правила чтения. Типы чтения слогов. Интонация. Фонетические упражнения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Употребление глагола «быть» в настоящем простом времени. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Составление рассказа о себе. Числительные. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Общие и специальные вопросы. Краткий ответ.

#### Unit 1. Life

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Свободное времяпровождение. Отношения. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Как выстроить диалог. Секрет счастья. Хорошие выходные или отпуск. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Рассказ о хорошем друге. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Вопросы. Past simple.

#### Unit 2. Work

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Работа. Виды профессий. Мотивация на работе. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Разговор о работе. Опасная работа. Идеальная работа. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Написание веб-заметки о балансе работы и личной жизни. Написание письма об опыте работы. Правила составления письма

формального/неформального. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Present Simple&Present Continuous. Наречия частотности. Выражение недовольства.

#### Unit 3. Time out

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Лингвострановедение. Свободное времяпрепровождения. Как проводят свободное время люди в разных странах. Планы на будущее. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание письма-приглашения. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Телефонные звонки. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Present Continuous в значении будущего. Going to.

#### Unit 4. Great minds

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Образование. Изучение языков. Скрытые таланты. Школы. Правила в школе. Изобретения. Изобретения, изменившие мир. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Как дать совет. Как отреагировать на совет. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание комментария в форуме на изобретения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Present Perfect, can have to, must. Make, do.

#### Unit 5. Travel

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Транспорт. Виды транспорта. Туризм. Путешествия. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Как узнать и указать направление. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Past Simple&Past Continuous. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание письма с описанием поездки.

#### Unit 6. Fitness

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Здоровый образ жизни. Как оставаться в форме. Здоровье. Еда. Болезни. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Поход к врачу. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание сообщения о еде, используя and/also. Написание сообщения-совета в блоге о здоровье. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Present Perfect. May, might, will.

#### 1 курс, 2 семестр

#### (для студентов, изучавших иностранный язык)

#### Unit 7. Changes

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Перемены в жизни. Почему люди лгут. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Выяснение информации. Обучение за границей. Как проверить и подтвердить информацию. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание дневника о решении, изменившим вашу жизнь, или о новом опыте. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Used to. Глаголы с предлогами.

#### Unit 8. Money

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Деньги. Поход по магазинам. Охота за сокровищем. Зарплата. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Разговоры в магазинах. Инвестиции в проект. Почему надо больше зарабатывать. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Написание сообщения-мнения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Too much/many, enough, very. Придаточное предложение, выполняющее в предложении функцию определения.

#### Unit 9. Nature

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Лингвострановедение. Природа. Времяпрепровождение на воздухе. Животные. Дикая природа. Окружающая среда. Проблемы окружающей среды. Как сберечь окружающую среду. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Жизнь в городе и за городом. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание блога о путешествии. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Степени сравнения прилагательных. Артикли.

#### Unit 10. Society

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Городская жизнь. Описание города. Преступление и наказание. Проблемы. Лучшие города для молодежи. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Как пожаловаться на проблему. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Написание делового письма. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Фразы с глаголом like. Пассивный залог.

#### Unit 11. Technology

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Современные технологии. Способы общения. Интернет. Трата времени в пустую. Грамматические навыки в устной речи в

английском языке. Рассказ о технологии, без которой вы не могли бы жить. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Написание комментария о современных технологиях. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Present Perfect. Условные предложения 1 типа.

#### Unit 12. Fame

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Слава. Как стать известным. Известность в кино, интернете. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Рассказ о своем любимом фильме. Рассказ о своих целях. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Косвенная речь. Условные предложения 2 типа. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание рассказа об известном человеке.

#### 1 курс, 1 семестр

(для студентов продвинутого уровня)

#### Unit 1. New things.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Вводная беседа о способах изучения английского языка. Основные грамматические термины. Повторение гласных звуков. Знакомство с коллокациями. Знакомство. Оригинальные темы для беседы. Черты характера. Чувства. Полезные привычки. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Получение информации по телефону. Опыт и впечатления. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание письма-совета. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Прямые и косвенные вопросы. Настоящее совершенное время. Словообразование имен существительных.

#### Unit 2. Issues.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Проблемы современного мира. Вклад, который каждый может внести в решение проблем. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Плюсы и минусы средств наблюдения в общественных местах. Гендерные роли. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Официальное письмо. Способы выражения мнения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. Омонимы. Пассивные конструкции.

#### Unit 3. Stories.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Пословицы и поговорки. Разговор о книгах. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Описание любимой сцены из фильма. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Времена, которые используются для повествования. Прилагательные в рассказах. Выражение предпочтений. Предложения с конструкциями «I wish» и «If only». Фразовые глаголы.

#### Unit 4. Downtime.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Свободное время. Привычки прошлые и нынешние. Разговор об отдыхе. Отдых мечты. Разговор о способностях. Описание правил игры, инструкции. Формула счастья. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Написание эссе. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Имена прилагательные с положительной окраской. Средства связи в эссе. Способы выражения будущего времени. Неисчисляемые существительные. Имена существительные, не имеющие форму единственного числа. Намерения, предсказания и планы. Зеркальные вопросы.

#### Unit 5. Ideas.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Разговор об изобретениях. Мозговой штурм. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Предложение своей идеи. Реклама. Правила маркетинга. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Написание отчета, доклада. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Артикли. Условные предложения первого и второго типов. Сравнительные конструкции. Способы выражения сравнения.

#### 1 курс, 2 семестр

(для студентов продвинутого уровня)

#### Unit 6. Age.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Разговор о разных возрастах и поколениях. Важные этапы в жизни человека. Достижение успеха в раннем и зрелом возрасте. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Разговор о своем будущем. Оптимизм и пессимизм. Ведение спора. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Письмо другу. Секреты долголетия. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы

глаголов в английском языке. Модальные глаголы. Словообразование: приставки. Будущее совершенное время. Будущее длительное время.

#### Unit 7. Media.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Средства массовой информации. Разговор о телевизионных программах. Правдивые новости и сфабрикованные материалы. Популярные темы газетных статей. Разговор о знаменитостях. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Написание сочинения-рассуждения. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Способы акцентирования внимания собеседника. Предположения и догадки. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Указатели множества. Фразовые глаголы. Косвенная речь.

#### Unit 8. Behaviour.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Принятие важного решения. Разговор о решениях, изменивших жизнь человека. Понятие ценностей. Манеры поведения, свойственные разным культурам. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Сложные разговоры: как справиться с неловкой ситуацией. Невербальное поведение: язык тела. Средства связи, выражающие цель. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание статьи. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Условные предложения третьего типа. Условные предложения смешанного типа. Сложные прилагательные. Герундий и инфинитив.

#### Unit 9. Trouble.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Виды преступлений. Вынесение приговора и надежность свидетельских показаний. Мошенничество и доверчивость. Неприятности во время отпуска. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Культура делового общения/Коммуникация в деловой сфере. Разговор о происшествиях, непредвиденных и чрезвычайных ситуациях, катастрофах. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание истории. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Герундий и инфинитив. Модальные глаголы.

#### Unit 10. Culture.

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Лингвострановедение. Разговор о фильмах. Обзор фильма. Искусство и поп-культура. Разговор о туризме. Популярные достопримечательности. Указание размеров и величин. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Экскурсия по родному городу. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание отзыва. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Придаточные предложения. Причастный оборот.

### 2 курс, 3 семестр

#### Unit 1. Identity

Говорим о себе. Что означает семья для каждого. Отношения между людьми. Обсуждение важных моментов в жизни говорящего. Билингвизм. Изучение языков. Родной язык. Сленг. Жаргон. Рекомендательное письмо. Как успешно пройти собеседование. Специальные вопросы. Повторение времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

#### Unit 2. Tales

Правда или ложь. Виды фильмов: романтическая комедия, научно-популярный, психологический триллер и др. Предлоги с выражениями времени. Как рассказать новость или свою историю. Present Perfect&Past Simple. Написание новости.

#### Unit 3. Future

Планы. Предсказания. Договоренности. Мир будущего. Будущее телевидения. Ютьюб. Способы выражения будущего времени. Going to.

#### Unit 4. Jobs

Работа мечты. Личные качества. Миллионеры. Must/have to/should. Used to, would. Мечты детства. Свой бизнес. Сопроводительное письмо. Описание ежедневной рутины.

#### Unit 5. Solutions

Проблемы и решения. Степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных. Вежливые просьбы. Технические проблемы. Изобретения. Низкотехнологичные решения. Объявление.

### 2 курс, 4 семестр

#### Unit 6. Emotion

Основные эмоции. Стресс. Как вести себя в разных ситуациях. Терапия. Условные предложения 1 и 2 типа. Прилагательные с – ing; - ed.

#### Unit 7. Success

Успех. История успеха. Секрет успеха. Present Perfect Simple&Continuous. Написание изложения, интернет поста.

#### Unit 8. Communities

Соседи. Соседство. Артикли и числительные. Онлайн сообщества. Интернет. Хороший гость. Принятие извинений. Написание веб объявления, обзор вебсайта.

#### Unit 9. History

Жизнь сейчас и в прошлом. Важные моменты в истории. Путешествие во времени. Известные люди в истории. Описание людей. Периоды времени. 3 тип условных предложений. Активный и пассивный залог. Написание эссе.

#### Unit 10. World

Окружающая среда. Путешествие. Кухни мира. Уличная еда. Поведение в аэропорту. Совет. Важные проблемы в мире. Проблемы экологии. Отходы из пластика. Таяние ледников. Косвенная речь. Приставки. Написание письма в защиту экологии.

### 3 семестр

(для студентов продвинутого уровня)

#### Unit 1. Origins

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Необычные имена людей. Ассоциации, связанные с именами. Значимость и влияние имени. Описание характера. Типы личности. Портрет. Искусство фотографии. Ценные вещи. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Описание привычек. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Времена группы Continuous.

#### Unit 2. Opinion

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Мудрые мысли. Противоречивые идеи. Изменение мнения. «Живая библиотека». Доверие. Кому можно верить? Сложные вопросы на работе. Хорошие и плохие советы. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Иностранный язык в письменной коммуникации. Способы выражения собственного мнения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Условные предложения третьего типа. Герундий и инфинитив

#### Unit 3. Places

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Лингвострановедение. Воспоминания об отпуске. Путешествия. Альтернативные виды жилья. Идеальный город. Проблемы больших городов и способы их решения. Лондон. Музыкальные фестивали. Музыкальное наследие. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Описание места. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Именные конструкции. Придаточные предложения.

#### Unit 4. Justice

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Борьба за правосудие. Вопросы общественной значимости. Люди, которыми мы восхищаемся. Вопросы морали и нравственности. Аферисты и мошенники. Преступление и наказание. Ошибка правосудия. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Местоимение «it» в начале предложения. Времена группы Perfect.

#### Unit 5. Secrets

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Семейные секреты. Правда или вымысел. Развешение мифов и заблуждений. Ежедневные заблуждения. Свобода информации. Журналистское расследование. Тайные места нашего города. Секретный остров. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Написание повествования. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Модальные глаголы и их эквиваленты. Пассивные конструкции.

### 4 семестр

(для студентов продвинутого уровня)

#### Unit 6. Trends

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Предсказания на будущее. Изобретения будущего. Тренды и тенденции в изучении иностранных языков. Изменения и развитие английского языка. «Язык интернета». «Движение производителей». Изменения в нашей стране. Как зарождаются новые тренды? Технические новинки. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Способы выражения будущего. Предложения уступки. Интонация в предложениях уступки.

#### Unit 7. Freedom

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. План побега. Как сбежать от рутины? Различные варианты отдыха. Места отдыха. Личный выбор. Право на ошибку. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Разговор о свободе. Границы свободы ребенка. Чрезмерная опека. Государство и личность. Ганди: путь к свободе. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Сложные предложения. Причастный оборот. Обмен мнениями.

#### Unit 8. Time

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Ценные и памятные предметы. Воспоминания. Капсула времени. Запах и воспоминания. Поворотный момент в жизни человека. Важные жизненные решения. Что такое время? Способы сэкономить время. Тайм-менеджмент. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Будущее в прошедшем. Эллипс. Как избежать тавтологии.

#### Unit 9. Inspiration

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Искусство. Живые статуи. Источники вдохновения. Скульптура. Как развить творческие способности? Любовь и ненависть. Филантропия. Люди, которые нас вдохновляют. Иностранный язык в письменной коммуникации. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Формы глаголов в английском языке. Способы выражения нереальной ситуации. Виды обстоятельств.

#### Unit 10. Horizons

Особенности межкультурной коммуникации. Иностранный язык в социально-бытовой сфере общения. Путешествие мечты. Мечты сбываются? Реальная история успеха. Кинофестиваль. Грамматические навыки в устной речи в английском языке. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения. Иностранный язык в письменной коммуникации. Как правильно вести переговоры. Идеальная работа. Практическая грамматика/Грамматика английского языка. Инверсия. Способы сравнения. Ведение переговоров: ключевые фразы.

При реализации дисциплины организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (272 часа).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется непосредственно в университете.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

- методические материалы к практическим занятиям
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся
- методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» - Образование – Образовательные программы).

### **7. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## 8. Ресурсное обеспечение

### Перечень литературы

1. **Carr J.C. Speakout. Upper-Intermediate: Teachers Guide with Resource & Assessment Disc** / Carr Jane Comyns, Rogers Louis, Witherick Nick. - : Pearson ELT , 2019.
2. **Clare A. Speakout. Advanced: Class Audio CDs** / Clare Antonia, Wilson J.J. - : Pearson ELT , 2019.
3. **Clare A. Speakout. Advanced: Students Book with DVD Rom** / Clare Antonia, Wilson J.J. - : Pearson ELT , 2019.
4. **Clare A. Speakout. Advanced: Workbook without Key** / Clare Antonia, Wilson J.J., White Lindsay. - : Pearson ELT , 2019.
5. **Clare A. Speakout. Pre-Intermediate: Class Audio CDs** / Clare Antonia, Wilson J.J. - : Pearson Education (Longman) , 2019.
6. **Clare A. Speakout. Pre-Intermediate: Students Book with DVD Rom & MyEnglishLab** / Clare Antonia, Wilson J.J. - : Pearson Education (Longman) , 2019.
7. **Clare A. Speakout. Pre-Intermediate: Students Book with DVD Rom** / Clare Antonia, Wilson J.J. - : Pearson Education (Longman) , 2019.
8. **Clare A. Speakout. Pre-Intermediate: Workbook Without Key** / Clare Antonia, Wilson J.J. - : Pearson Education (Longman) , 2019.
9. **Clare A. Speakout. Intermediate: Students Book with DVD Rom & MyEnglishLab** / Clare Antonia, Wilson J. J. - : Pearson Education (Longman) , 2019. - 176 p.: il. + 1 CD.
10. **Clare A. Speakout. Intermediate: Workbook+Key** / Clare Antonia, Dimond-Bayir Stephanie, Wilson J. J. - : Pearson Education (Longman) , 2019. - 95 p.: il.
11. **Clare Antonia. Speakout Intermediate 2nd Edition Students' Book and DVD** / Clare Antonia, Wilson J. J.
12. **Eales F. Speakout. Elementary: Class Audio CDs** / Eales Frances, Wilson J.J. - : Pearson Education (Longman) , 2019.
13. **Eales F. Speakout. Elementary: Students Book with DVD Rom & MyEnglishLab** / Eales Frances, Oakes Steve. - : Pearson Education (Longman) , 2019.
14. **Eales F. Speakout. Elementary: Students Book with DVD Rom** / Eales Frances, Oakes Steve. - : Pearson Education (Longman) , 2019.
15. **Eales F. Speakout. Upper-Intermediate: Class Audio CDs** / Eales Frances, Oakes Steve. - : Pearson ELT , 2019.
16. **Eales F. Speakout. Upper-Intermediate: Students Book with DVD Rom** / Eales Frances, Oakes Steve. - : Pearson ELT , 2019.
17. **Eales F. Speakout. Upper-Intermediate: Workbook without Key** / Eales Frances, Oakes Steve, Harrison Louis. - : Pearson ELT , 2019.
18. **Harrison L. Speakout. Elementary: Workbook Without Key** / Harrison Louis. - : Pearson Education (Longman) , 2019.
19. **Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: With answers and ebook** / Murphy Raymond. - Cambridge: Cambridge University Press, 2019. - 381p.
20. **Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: With answers** / Murphy Raymond. - M.: Cambridge University Press, 2015. - 320p.: il.
21. **Parsons J. Speakout. Elementary: Teachers Guide with Resource & Assessment Disc Pac** / Parsons Jenny, Duffy Matthew. - : Pearson Education (Longman) , 2019.
22. **Parsons J. Speakout. Pre-Intermediate: Teachers Guide with Resource & Assessment Disc Pack** / Parsons Jenny, Duffy Matthew, Withterick Nick. - : Pearson Education (Longman) , 2019.

23. **Speakout. Advanced: DVD-ROM.** - 2nd edition. - : Pearson ELT . - 1 DVD.
24. **Speakout. Elementary: DVD-ROM.** - 2nd edition. - : Pearson ELT . - 1 DVD.
25. **Speakout. Pre-Intermediate: DVD-ROM.** - 2nd edition. - : Pearson ELT . - 1 DVD.
26. **Speakout. Upper-Intermediate: DVD-ROM.** - 2nd edition. - : Pearson ELT . - 1 DVD.
27. **Williams D. Speakout. Advanced: Teachers Guide with Resource & Assessment Disc / Williams Damian.** - : Pearson ELT , 2019.
28. **Williams D. Speakout Intermediate Teacher's Book with Resource & Assessment Disc / Williams Damian.** - England: Pearson Education Limited, 2015. - 186 p.: il.
29. **Авакова Т. Ф.** Get Ready for Exam: Texts for Discussion: учебное пособие / Авакова Татьяна Федоровна, Губернаторова Мария Александровна, Федяева Ольга Викторовна; Рец. М.Г.Кокорева, И.Ю.Терлецкая; Ред. М.Г.Кокорева, В.В.Труба; Международный университет природы, общества и человека "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского языка как иностранного. - Дубна: Международный университет природы, общества и человека "Дубна", 2010. - 80 с.
30. **Алексеева М. В.** English for Starters: учебное пособие. Part I / Алексеева М. В., Журавлева О. Д.; [в авторской редакции]; Министерство образования Московской области; Государственный университет "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского как иностранного; Рец. Т.Ф.Авакова, Н.В.Шимон. - Дубна: Государственный университет "Дубна", 2018. - 64 с. Условия доступа: Библиотечная система Университета "Дубна". Доступ по номеру читательского билета и фамилии читателя.
31. **Английский язык для студентов 1-го курса:** Учебное пособие / Гаспарян Г.С., Гусева А.Б., Кочурова Т.В. и др.; ГОУ ВПО МО "Международный университет природы, общества и человека "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского языка как иностранного; Министерство образования Московской области; Рец. Л.Ф.Дедусь; Ред. М.Г.Кокорева, В.В.Труба. - Дубна: Международный университет природы, общества и человека "Дубна", 2008. - 99с. - Прил.:с.98.
32. **Английский язык для студентов 2-го курса:** Учебное пособие / Гаспарян Г.С., Гусева А.Б., Кочурова Т.В. и др.; ГОУ ВПО МО "Международный университет природы, общества и человека "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского языка как иностранного; Министерство образования Московской области; Рец. Л.Ф.Дедусь; Ред. М.Г.Кокорева, В.В.Труба. - Дубна: Международный университет природы, общества и человека "Дубна", 2008. - 84с. - Прил.:с.98.
33. **Гаспарян Г. С.** Английский язык. Вводно-фонетический курс: учебное пособие / Гаспарян Гаянэ Сергеевна, Будник Влада Викторовна; Ред. Е.Ю.Цуканова; Министерство образования Московской области; Международный университет природы, общества и человека «Дубна»; Факультет социальных и гуманитарных наук. Кафедра иностранных языков и русского как иностранного. - Дубна: Государственный университет "Дубна", 2015. - 40 с. Условия доступа: Библиотечная система Университета "Дубна". Доступ по номеру читательского билета и фамилии читателя.
34. **Губернаторова М. А.** Speak good English: учебное пособие для студентов 1-го курса неязыковых специальностей. Part I / Губернаторова М. А., Журавлева Е. В., Тимушева Д. М.; ред. Ю. А. Езова; рец. Е. В. Самохвалова, И. Ю. Терлецкая; Министерство образования МО; Государственный университет "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского как иностранного. - Дубна: Государственный университет "Дубна", 2020. - 60 с. - Список исп. лит.: с.57. Условия доступа: Библиотечная система Университета "Дубна". Доступ по номеру читательского билета и фамилии читателя.
35. **Журавлева Е. В.** Краткая практическая фонетика английского языка: учебное пособие для студентов 1-го курса неязыковых специальностей / Журавлева Е. В., Тимушева Д. М.; в авторской редакции; рец. Е. В. Самохвалова, М. А. Губернаторова; Министерство образования МО; Государственный университет "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского как иностранного. - Дубна: Государственный университет "Дубна", 2020. - 52 с.

Условия доступа: Библиотечная система Университета "Дубна". Доступ по номеру читательского билета и фамилии читателя.

36. **Коткова Е. С.** Elementary English. Английский язык: тексты и упражнения: учебное пособие для студентов / Коткова Е. С.; В авторской редакции; Рец. Т.Е.Дудинова, Н.В.Шимон; Министерство образования Московской области; Государственный университет природы, общества и человека "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского как иностранного. - Дубна: Государственный университет "Дубна", 2018. - 48 с.
37. **Павлова Т. В.** Test book: Pre-Intermediate (Сборник тестов для уровня Pre-Intermediate): учебное пособие для студентов / Павлова Т. В.; В авторской редакции; Рец.С.Ю.Сафарова, М.А.Губернаторова; Министерство образования Московской области; Государственный университет "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского как иностранного. - Дубна: Государственный университет "Дубна", 2019. - 52 с. Условия доступа: Библиотечная система Университета "Дубна". Доступ по номеру читательского билета и фамилии читателя.
38. **Самохвалова Е.В.** Revision of English Tenses. Practice book: Учебное пособие для студентов 1-го и 2-го курсов заочного отделения. Part I / Самохвалова Е.В., Гаспарян Г.С.; В авторской редакции; Рец. Р.С.Егикян, М.Г.Кокорева; Министерство образования Московской области; Государственный университет "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского как иностранного. - Дубна: Государственный университет "Дубна", 2016. - 40с. Условия доступа: Библиотечная система Университета "Дубна". Доступ по номеру читательского билета и фамилии читателя.
39. **Сафарова С. Ю.** Английский язык уровня Pre-Intermediate. Тексты и упражнения: учебное пособие / Сафарова С. Ю.; [в авторской редакции]; Министерство образования Московской области; Государственный университет "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского как иностранного; Рец. Н.А.Малахова, Н.В.Шимон. - Дубна: Государственный университет "Дубна", 2018. - 48 с. Условия доступа: Библиотечная система Университета "Дубна". Доступ по номеру читательского билета и фамилии читателя.
40. **Черных Т. Е.** English Grammar: учебное пособие. Р.II / Черных Т. Е., Гаспарян Г. С.; В авторской редакции; Рец. И.Ю.Терлецкая, Н.В.Кутепова; Министерство образования Московской области; Государственный университет "Дубна". Кафедра иностранных языков и русского как иностранного. - Дубна: Государственный университет "Дубна", 2016. - 168 с. Условия доступа: Библиотечная система Университета "Дубна". Доступ по номеру читательского билета и фамилии читателя.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Университетская библиотека онлайн (ЭБС) – [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/);
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM – [www.znanium.com/](http://www.znanium.com/);
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юпайт» – <https://biblio-online.ru/>
5. Online Cambridge Dictionary (словарь) - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
6. Online Collocation Dictionary (словарь) - <http://www.freecollocation.com/>
7. Online Longman Dictionary (словарь) - <https://www.ldoceonline.com/>
8. Online Macmillan Dictionary (словарь) - <https://www.macmillandictionary.com/>
9. Кембриджская книжная полка - <https://bookshelf.cambridge.org/>
10. Образовательная онлайн платформа с лекциями, уроками и др. - <https://www.ted.com/>
11. Обучающий новостной онлайн-ресурс - <https://breakingnewsenglish.com/>
12. Обучающий онлайн-ресурс - <https://test-english.com/>
13. Обучающий онлайн-ресурс BBC - <https://www.bbc.com/russian/learning-english-41003378>
14. Обучающий онлайн-ресурс British Council - <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
15. Обучающий онлайн-ресурс Cambridge English - <https://www.cambridgeenglish.org/>
16. Онлайн ресурс статей, видеоматериала по различным направлениям - <https://www.newscientist.com/>

17. Онлайн ресурс статей, видеоуроков по различным техническим направлениям - <https://www.allaboutcircuits.com/>
18. Онлайн ресурс статей по различным направлениям - <https://www.oxfordreference.com/>
19. Онлайн ресурс статей по различным направлениям - <https://academic.oup.com/journals/>
20. Словарь Мультитран - <https://www.multitrans.com/>

### **Необходимое программное обеспечение**

Используемое программное обеспечение:

Используется лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, MS Word.

### **Необходимое материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Перечень оборудования, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- ноутбук,
- проектор,
- экран,
- телевизор с возможностью подключения сети «Интернет»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере - клавиатуры Брайля;

- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

### Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующие формирование компетенции

Методика формирования результирующей оценки базируется на учете результатов по пятибалльной шкале всех видов контроля.

*Промежуточная аттестация в итоговом семестре изучения дисциплины – дифференцированный зачет. Шкала оценивания – пятибалльная.*

*Промежуточная аттестация в 1–3 семестрах - зачет. Шкала оценивания – зачтено/не зачтено.*

### Применение балльно - рейтинговой системы

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся определяется в соответствии с «Положением о балльно–рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов университета «Дубна».

Распределение баллов в семестре выглядит следующим образом:

- диктант	<b>1 балл</b>
- работа с текстом (реферирование/пересказ/краткое изложение)	<b>3 балла</b> (в соответствии с оценочной шкалой: 3 балла-отл., 2 балла-хор., 1 балл-удовл. 0 баллов-неуд. или отсутствие студента)
- письменное задание (по 1 баллу за задание)	<b>2 балла</b>
- выполнение домашнего задания	<b>3 балла</b>
- Unit test	<b>3 балла</b> (в соответствии с оценочной шкалой: 3 балла-отл., 90–100% 2 балла-хор., 80–89% 1 балл-удовл., 70–79% 0 баллов-неуд. или отсутствие студента)
- Achievement test	<b>3 балла</b> (в соответствии с оценочной шкалой: 3 балла-отл., 90–100% 2 балла-хор., 80–89% 1 балл-удовл., 70–79% 0 баллов-неуд. или отсутствие студента)
Mid-course test	<b>3 балла</b> (в соответствии с оценочной шкалой: 3 балла-отл., 90–100% 2 балла-хор., 80–89% 1 балл-удовл., 70–79% 0 баллов-неуд. или отсутствие студента)
- посещаемость	<b>0,25 баллов</b> за занятие
- работа на занятии	<b>0,25 баллов</b> за занятие
* презентация по заданной теме	
<i>Посещаемость и работа на занятии отмечается обязательно, но</i>	



рассматривается как часть бонусной системы	
---	--

Предусмотрена система **штрафных баллов**:

- Пропуск занятия без уважительной причины – минус 1 балл
- Использование мобильного телефона, планшета, а также учебников, тетрадей и «шпаргалок» при написании теста, диктанта – минус 2 балла
- Отсутствие учебников на занятии – минус 1 балл
- Использование мобильного телефона, планшета без разрешения преподавателя – минус 1 балл

**Бонусы (выполнение дополнительного задания от преподавателя)\*:**

- выполнение проектной работы на заданную тему с презентацией (выполнение одной презентации (по выбору преподавателя) в семестр является обязательным для получения зачёта) – 0–4 балла
- выполнение задания на перевод текста без использования словаря и мобильного телефона, планшета – 0–2 балла
- переводные предложения – 0–1 балл
- Extra grammar/vocabulary/reading – 0–1 балл
- пересказ дополнительного текста – 0–2 балла
- участие в конференциях, олимпиадах и т. п. – 0–5 баллов за одно мероприятие.

*Выбор дополнительных заданий осуществляется преподавателем.*

**Система перевода баллов в 5-балльную оценочную систему**

**1 семестр: (для студентов, не изучавших иностранный язык)**

73 и выше – зачтено (80%)

0–72 – не зачтено

**2 семестр: (для студентов, не изучавших иностранный язык)**

65 и выше – зачтено (80%)

0–64- не зачтено

**1 семестр:**

73 и выше – зачтено (80%)

0–72 – не зачтено

**2 семестр:**

65 и выше – зачтено (80%)

0–64- не зачтено

**1 семестр (для студентов продвинутого уровня):**

55 и выше – зачтено (80%)

0–54 – не зачтено

**2 семестр (для студентов продвинутого уровня):**

57 и выше – зачтено (80%)

0–56- не зачтено

**3 семестр:**

62 и выше – зачтено (80%)

0–61- не зачтено

**4 семестр:**

68 и выше – отлично (90%)  
 61–67 – хорошо (80%)  
 53–60 – удовлетворительно (70%)  
 0–52 – неудовлетворительно

**3 семестр (для студентов продвинутого уровня):**

55 и выше – зачтено (80%)  
 0–54 – не зачтено

**4 семестр (для студентов продвинутого уровня):**

65 и выше – отлично (90%)  
 58–64 – хорошо (80%)  
 50–57 – удовлетворительно (70%)  
 0–49 – неудовлетворительно

**Подготовка проектной работы и проведение презентации**

Работа с проектами носит информационно-реферативный творческий характер. При работе над проектом студент или группа студентов (до 3 человек) выбирают сами тему проекта, руководствуясь своими интересами, но в рамках пройденного раздела дисциплины. Готовый проект выносится на обсуждение группы в виде презентации в MS Power Point.

Основной целью использования метода проектов является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенции, т. е. практическому овладению иностранным языком. Главной задачей является максимально грамотно и полно использовать пройденный лексический и грамматический материал раздела дисциплины в проекте, тем самым давая возможность студенту не только ознакомиться с новым материалом, но и закрепить его на практике.

При работе над проектом следует соблюдать определённый алгоритм действий:

1. определить тему.
2. разбить тему на более мелкие подтемы.
3. собрать информацию.
4. проанализировать и обсудить информации.
5. Систематизировать и подготовить презентацию, сформулировать общие выводы по теме.

Работа над проектом осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Презентация проводится на изучаемом иностранном языке. В ходе презентации выступающий или выступающие:

- передают необходимую информацию по заданной теме, используя раздаточный материал для визуальной поддержки текста;
- обеспечивает обратную связь с аудиторией, контролируя понимание текста презентации;
- обращают внимание аудитории на языковой и речевой материал, необходимый для развития профессионально-коммуникативных умений по теме;
- организуют тренировку нового языкового материала в конкретном речевом контексте.

После презентации проходит обязательный анализ данной презентации в группе и выставляется итоговый балл.

**Параметры оценивания презентаций**

Критерии оценивания	+	-
1. Выступающий устанавливает и поддерживает обратную связь с аудиторией на протяжении всего выступления		

2. Выступающий хорошо владеет голосом, мимикой, другими средствами выразительности, в том числе и вербальными, умеет варьировать темп выступления, грамотно использует паузы		
3. В ходе презентации используются раздаточные материалы, иные формы визуальной поддержки		
4. Презентация хорошо структурирована, логична, последовательна и понятна		
5. Содержание презентации полно отражает информацию, имеющуюся по данной теме		
6. Предложенные упражнения проверяют правильность понимания текста и способствуют активизации терминологии по данной теме		
7. Бонусный балл за общее впечатление		

### Всего 3 балла:

- 1 балл – если есть 1 «+» из 6  
 2 балла – 3 «+» из 6  
 3 балла – 6 «+» из 6

#### *Для зачета:*

Студент должен выполнить все виды текущего контроля, задания на зачете, учитывается также посещаемость занятий. На зачёте проводится собеседование по темам.

В случае, если обучающийся набирает необходимое минимальное количество баллов для зачета, то обучающийся освобождается от ответа на вопросы к зачету и автоматически получает оценку «зачтено».

По согласованию с преподавателем обучающемуся могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научно-исследовательской работе, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет «автоматически».

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее минимального порога, обучающемуся необходимо ликвидировать задолженности по дисциплине по пройденному материалу и сдавать зачет.

#### Критерии оценки ответа студента на **зачете** по дисциплине:

- **«зачтено»** ставится студенту, логично и последовательно ответившему на все поставленные вопросы и продемонстрировавшему свободное/ достаточно высокую степень/ посредственное владение устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает/допускает небольшое/допускает значительное количество серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным/неполным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного языкового уровня, однако ошибки не приводят к сбоям в процессе общения или периодически мешают успешной коммуникации.
- **«не зачтено»** ставится студенту, ответившему не на все поставленные вопросы и/или в случае ответов, содержащих грубые фактические и/или терминологические ошибки, которые не позволяют ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения; продемонстрировавшему неумение адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем.

#### *Для дифференцированного зачета:*

Студент должен выполнить все виды текущего контроля, задания на дифференцированном зачете, учитывается также посещаемость занятий. На дифференцированном зачёте проводится собеседование по темам.

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку 5, 4 или 3 и может дифференцированный зачет не сдавать. При желании попытаться повысить свою оценку студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать дифференцированный зачет.

Студент, не получивший автоматической оценки, обязан сдавать дифференцированный зачет, ликвидировав перед этим все задолженности по дисциплине по пройденному материалу.

По согласованию с преподавателем обучающемуся могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научно-исследовательской работе, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет «автоматически».

Критерии оценки ответа студента на *дифференцированном зачете* по дисциплине:

- оценка **«отлично»** ставится студенту, логично и последовательно ответившему на все поставленные вопросы и продемонстрировавшему свободное владение устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного языкового уровня.
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, логично и последовательно ответившему на все поставленные вопросы и продемонстрировавшему достаточно высокую степень владения им всеми формами устной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответившему недостаточно логично и последовательно на поставленные вопросы и продемонстрировавшему посредственное владение большинством умений иноязычной речи, допускающему значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, ответившему не на все поставленные вопросы и/или в случае ответов, содержащих грубые фактические и/или терминологические ошибки, которые не позволяют ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения; продемонстрировавшему неумение адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем.

Система оценки результатов *тестирования для текущего контроля*– *зачтено/не зачтено/пятибалльная*.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится за 70–100% верных ответов,
- оценка «не зачтено» ставится за 0–69% верных ответов.
- оценка «отлично» ставится за 90–100% верных ответов,
- оценка «хорошо» ставится за 80–89% верных ответов,
- оценка «удовлетворительно» ставится за 70–79% верных ответов.

*Посещаемость занятий:*

Студент должен посещать все занятия в рамках данного курса. Студент, пропустивший мероприятия по текущему контролю успеваемости по уважительной причине, должен предъявить преподавателю оправдательные документы (медицинскую справку, повестку в военкомат, повестку в суд и др.), которые учитываются при подведении итогов текущего контроля успеваемости.

### **Перечень вопросов, выносимых на зачет (1 семестр)**

(для студентов, не изучавших иностранный язык)

**Собеседование по темам:**

1. About myself
2. My day
3. Friends and family
4. My favourite place
5. Shopping
6. Food in my life

**Перечень вопросов, выносимых на зачет (1 семестр)**

(для студентов, изучавших иностранный язык)

**Собеседование по темам:**

1. A way to be happy
2. Work for you
3. How I spend my spare time
4. Learning a foreign language
5. Developing a talent
6. Your most amazing travelling experience

**Перечень вопросов, выносимых на зачет (1 семестр)**

(для студентов продвинутого уровня)

**Собеседование по темам:**

1. Try something new
2. Making a difference
3. Surveillance technology: keeping us safe or an invasion of privacy?
4. The story of success
5. Free time
6. My ideal holidays
7. Genius inventions

**Перечень вопросов, выносимых на зачет (2 семестр)**

(для студентов, не изучавших иностранный язык)

**Собеседование по темам:**

1. Life story
2. Holidays
3. Talk about interests (Films, festivals, shopping)
4. Ways of travelling
5. My life plans
6. Weather
7. Healthy lifestyle
8. Extreme experience

**Перечень вопросов, выносимых на зачет (2 семестр)**

(для студентов, изучавших иностранный язык)

**Собеседование по темам:**

1. Keeping fit and healthy
2. Changes in your life
3. Money: the way to earn, save and spend it
4. Shopping
5. People and nature
6. Problems of modern society
7. Technology and social media in our life

8. A way to success

**Перечень вопросов, выносимых на зачет (2 семестр)**

(для студентов продвинутого уровня)

**Собеседование по темам:**

1. Early peakers and late bloomers
2. Future me
3. News
4. Difficult decisions you've made
5. Cultural differences
6. Crime and punishment
7. Films you never get bored with
8. Arts

**Перечень вопросов, выносимых на зачет (3 семестр)**

**Собеседование по темам:**

1. Me and my languages
2. Personal description
3. Fact or fiction
4. Life in the future
5. My dream job
6. Daily routine
7. Problems and how to solve them

**Перечень вопросов, выносимых на зачет (3 семестр)**

(для студентов продвинутого уровня)

**Собеседование по темам:**

1. Making your name.
2. Personality tests. Can they be considered reliable?
3. Books that blew your mind.
4. The uppermost principles of upbringing.
5. Solutions to urban problems. Perfect city.
6. A guidebook entry for your city.
7. Alternative home.
8. Fight for justice.
9. Urgent social issues.
10. Everyday myths.

**Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт (4 семестр)**

**Собеседование по темам:**

1. Learning a language
2. News and media
3. Society and the future
4. Jobs and careers
5. Problems and solutions
6. Memorable moments
7. The secret of success
8. Neighbours and neighbourhood
9. The importance of history
10. Environmental problems

**Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт (4 семестр)**



(для студентов продвинутого уровня)

**Собеседование по темам:**

1. Trends in language learning.
2. How do trends take off?
3. Independence in children.
4. What does freedom mean to you?
5. Memories.
6. Time-savers.
7. Sources of inspiration
8. My dream adventure
9. My ideal job
10. Success story

**Домашние работы**

**1 курс, 1 семестр**

(для студентов, не изучавших иностранный язык)

№	Тема задания	неделя
Д1	Упражнения по УВК	1
Д2	Упражнения по УВК	2
Д3	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ текста с. 10 SB Выучить лексику по теме., с. 13, упр.5 выучить диалог	3
Д4	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Заполнить анкету с.15, упр. 6 SB	4
Д5	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с. 18 SB	5
Д6	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Написать заметку для вебсайта с. 19 упр.7 SB	6
Д7	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Выучить диалог с. 23 упр.4 SB Пересказ текста с. 24 SB, написать электронное сообщение с.25 упр.6 SB	7
Д8	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с. 28 SB, описать друга и члена семьи с 31 упр.7 SB Выучить диалог с. 32 упр.4 SB	8
Д9	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с. 34 упр.3 SB Описать праздникс. 35 упр. 6 SB	9
Д10	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с. 38 упр.1 SB Пересказ текста с. 40 упр.1 SB	10
Д11	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Выучить диалоги с. 43 упр.5 SB Описать местность с.45 упр.5 SB	11
Д12	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с. 50 упр.2 SB Написать отчет с. 51 упр.6 SB	12
Д13	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Выучить диалог с. 51 упр.4 SB написать электронное сообщение с рецептом с. 55 упр.5 SB	13

Д14	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ аудирования запись 6.1 с. 58 упр.1 SB	14
Д15	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с. 60 упр.1 SB. Написать историю своей жизни с. 61 упр.8 SB	15
Д16	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с. 64 упр.1 SB. Написать профиль известного человека с. 65 упр.4 SB	16

**1 курс, 2 семестр**  
(для студентов, не изучавших иностранный язык)

№	Тема задания	неделя
Д17	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.70 упр.1 SB., написать о своих каникулах с. 71 упр.7 SB	1
Д18	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.75 упр.6A SB, описать 2/3 места в своем городе для вебсайта с.75 упр.6C SB	2
Д19	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.75 SB, написать комментарий к фотографии с.79 упр.7 SB	3
Д20	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Написать отчет об опросе с.85 упр.7SB	4
Д21	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.88 SB	5
Д22	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.91 упр.7 SB	6
Д23	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.93 упр.4 SB	7
Д24	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.94 SB	8
Д25	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.100 упр. 2BC SB. Закончить историю с.101 упр.5 SB	9
Д26	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.104 упр. 2 SB	10
Д27	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.110 упр.1, продолжить историю по картинкам, с.111 упр. 6 SB	11
Д28	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Пересказ текста с.112 упр. 2 SB Выучить диалоги с 113 упр.5 SB	12
Д29	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Дополнить сообщение с.115 упр. 5 SB	13
Д30	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Написать электронное сообщение о своих впечатлениях с.119 упр. 6 SB Пересказ текста с.120 SB Выучить диалоги с. 122 упр.3 SB	14

Д31	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Написать о своих впечатлениях с.125 упр. 5 SB	15
Д32	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику по теме. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	16

**1 курс, 1 семестр**  
(для студентов, изучавших иностранный язык)

№	Тема задания	неделя
Д1	Упражнения по УВК	1
Д2	Упражнения по УВК	2
Д3	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ текста, с. 8 SB. Выучить лексику по теме. Пересказ текста аудирования, запись 1. Написать о важном годе в твоей жизни. с 11. упр.8 С SB; с. 13 упр. 6А SB придумать вопросы	3
Д4	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. с.15 упр. 7 Написать о лучшем друге. SB Выучить лексику по теме.	4
Д5	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать электронное сообщение по объявлению о работе с.19 упр. 18. SB Выучить лексику по теме.	5
Д6	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ текста с. 21 SB. Выучить лексику по теме. Составить высказывание об идеальной работе для вас с. 23 упр. 6 SB	6
Д7	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать веб комментарий о балансе: работа/личная жизнь с.25 упр. 9. SB Выучить лексику по теме.	7
Д8	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать приглашение в электронном сообщении с.29 упр.7 SB Выучить лексику по теме.	8
Д9	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ текста о том как проводят свободное время в разных странах с 30 упр.3 SB Написать план идеального дня с.35 упр.7 SB выучить лексику по теме.	9
Д10	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать о своем скрытом таланте с.39 упр.7. Выучить лексику по теме.	10
Д11	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. С 40 пересказ текстов о школах упр.3/5. SB Написать пост для форума об изобретениях с. 45 упр.8. Выучить лексику по теме.	11
Д12	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. с.48 SB Пересказ текста о путешествиях. Выучить лексику по теме.	12
Д13	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Описать свою поездку на отдых с.51. упр. 8.; с. 55 упр.7 написать заявку на конкурс. SB Выучить лексику по теме.	13
Д14	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ текста с.58 SB выучить лексику по теме.	14
Д15	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. с. 61 написать о своем любимом блюде, ресторане и т. д. SB Выучить лексику по теме.	15
Д16	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать пост для блога о здоровом образе жизни с 65 упр.6. Выучить лексику по теме. Подготовка к зачету.	16

**1 курс, 2 семестр**  
(для студентов, изучавших иностранный язык)

№	Тема задания	неделя
Д17	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать о решении, изменившем вашу жизнь с. 69 упр. 8 SB Пересказ текста с. 70. SB Выучить лексику по теме.	1
Д18	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать пост о своих новых впечатлениях с.75 упр.8. Выучить лексику по теме.	2
Д19	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ текста с.78 Выучить лексику по теме.	3
Д20	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать о работе с.81 упр.8 SB. Выучить лексику по теме.	4
Д21	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать заявку на конкурс о своей бизнес-идее с. 85 упр.8 SB. Выучить лексику по теме.	5
Д22	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать свой комментарий на экологическую тему с.89 упр. 8 SB. Выучить лексику по теме.	6
Д23	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. с. 90 Пересказ текста. SB. Выучить лексику по теме.	7
Д24	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. с.95 упр.8 Написать о месте, которое вы посетили. SB. Выучить лексику по теме.	8
Д25	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ аудирования: запись 10.2. Написать электронное сообщение в школу с. 99 упр.8 SB. Выучить лексику по теме.	9
Д26	Упражнения в тетради для самостоятельной работы.с.100 пересказ текста SB Написать комментарий о проблеме, которая вас волнует с.105 упр.7 SB. Выучить лексику по теме.	10
Д27	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ статьи с. 110 SB. Выучить лексику по теме.	11
Д28	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ статьи с. 112 SB. Выучить лексику по теме.	12
Д29	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать свое мнение о технологиях с.115 упр.8 SB. Выучить лексику по теме.	13
Д30	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ статьи с. 118 SB. Выучить лексику по теме.	14
Д31	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Пересказ статьи с. 120 SB Написать профиль известного человека. Выучить лексику по теме.	15
Д32	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Написать о о ваших детских амбициях с.125 упр.8 SB. Выучить лексику по теме. Подготовиться к зачету	16

**1 курс, 1 семестр**  
(для студентов продвинутого уровня)

№	Тема задания	неделя
Д1	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Юнит 1. Написание сообщения в форуме с.10 №9 учебника.	1

Д2	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Пересказ «30 дней новой жизни».	2
Д3	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание эссе о том, чтобы хотел успеть попробовать в жизни.	3
Д4	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Пересказ текста: «Местные герои».	4
Д5	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание эссе о трех наиболее значимых проблемах современности с. 22.	5
Д6	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание письма жалобы с. 25 №9. Составить диалог на одну из предложенных тем с.27 №8.	6
Д7	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Презентация на одну из предложенных тем с.29 №6.	7
Д8	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание статьи для журнала с.34 №10.	8
Д9	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Презентация об известной личности с.37 №8.	9
Д10	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Рассказ о любимом фильме/книге или герое фильма/книги.	10
Д11	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить рассказ на основе схемы о своем свободном времени с.45№7. Написание туристической рекламы.	11
Д12	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Сочинение «Мой идеальный отпуск».	12
Д13	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Описание правил игры/ порядок приготовления блюда/ составление инструкции с 51№7.	13
Д14	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Сочинение: «Как почувствовать себя счастливым?» с. 53№6.	14
Д15	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Описание схемы с.61№10.	15
Д16	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Рассказ о необычном изобретении.	16

**1 курс, 2 семестр**  
(для студентов продвинутого уровня)

№	Тема задания	неделя
Д17	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Эссе-рассуждение на тему проблемы отцов и детей.	1
Д18	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание письма в будущее. Письмо-приглашение другу.	2
Д19	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание комментария на одну из предложенных тем с.77 №6,7.	3
Д20	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения-рассуждения на одну из предложенных тем с. 85 №7,10.	4
Д21	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Рассказ о самых опасных животных/ самых дружелюбных странах/ самых популярных туристических городов для любителей искусства/ странах, где живут самые высокие люди.	5
Д22	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание статьи для программы новостей.	6
Д23	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Рассказ о самом сложном и важном решении в жизни.	7
Д24	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание статьи-совета на одну из предложенных тем с.97 №9.	8
Д25	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Составление диалога на тему неудобных разговоров и плохих привычек.	9
Д26	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Презентация о культурных традициях разных стран.	10
Д27	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написать листовку с советами на одну из предложенных тем с.109 №10.	11
Д28	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Составить диалог об ограблении с.111 №8	12
Д29	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Сочинить рассказ о выживании.	13
Д30	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Рассказ о своих предпочтениях в кино.	14

Д31	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Рассказ о любимом фильме с. 118 №11.	15
Д32	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написать экскурсию по своему родному городу. Рассказ о достопримечательности.	16

## 2 курс, 3 семестр

№	Тема задания	неделя
Д33	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 8 – пересказ текста (SB)	1
Д34	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 10 упр.10 – написать письмо о себе.	2
Д35	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 15 упр. 8 – подготовить диалог-интервью	3
Д36	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 17 упр 5С подготовить рассказ о себе, используя план. Повторить правило образования времен Present Perfect, Past Simple.	4
Д37	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 23 – пересказ текста (SB)	5
Д38	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Составить свой новостной репортаж упр. 8 стр. 25	6
Д39	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 6 стр. 29 пересказ аудирования: запись 2.11 или подготовить пересказ по картинкам стр. 159, 160.	7
Д40	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Повторить способы выражения будущего времени.	8
Д41	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 35 – пересказ текста (SB)	9
Д42	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 6 стр. 36 -составить рассказ о жизни в 2040 году. Написать предложение о создании своего видео канала стр. 41 упр. 8	10
Д43	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Стр. 44 – пересказ текста (SB) Повторить правила по модальным глаголам must/have to/should.	11

Д44	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Упр. 11 стр. 49- написать сопроводительное письмо	12
Д45	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Упр. 6 стр. 51 – составить свой бизнес-план.	13
Д46	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Упр. 6 стр. 53 – опишите свой обычный день. Стр. 56 – пересказ текста (SB)	14
Д47	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выучить лексику. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Повторить правила образования степеней сравнения прилагательных. Упр. 10 стр. 58-написать эссе о преимуществах и недостатках.	15
Д48	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Составить рассказ о проблемах в вашей жизни и как вы их решаете. Упр. 6 стр. 65 – написать объявление о своем изобретении. Подготовиться к зачету.	16

## 2 курс, 4 семестр

№	Тема задания	неделя
Д49	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Повторить правило образования Условных предложений нулевого и первого типов. Упр. 8 стр. 70- дать советы по каждой из ситуаций, используя условные предложения.	1
Д50	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 71 – пересказ текста (SB). Упр. 12 стр. 73 - написать письмо совет.	2
Д51	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 8 стр. 75-составить диалог	3
Д52	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 6 стр. 77 – написать рассказ 150-200 слов на один из вопросов. Составить рассказ «The secret of success».	4
Д53	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Повторить правило образования времен Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.	5
Д54	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 83 – пересказ одного из текстов на выбор (SB).	6
Д55	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной	7



	работы. Выучить лексику. Упр. 6 стр. 89 -написать рассказ о своих достижениях и своем опыте в какой-либо области (120-180 слов).	
Д56	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 93 – пересказ текста (SB).	8
Д57	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 8 стр. 97 – составить рассказ о преимуществах и недостатках выполнения разных видов деятельности онлайн (на основе видов деятельности, данных в упражнении).	9
Д58	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 11 стр. 97 – написать обзор вебсайта.	10
Д59	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 9 стр. 101-написать объявления о поиске людей для своего проекта-сообщества.	11
Д60	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Стр. 104 упр. 2В – один из текстов пересказ (SB).	12
Д61	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 11 стр. 106-написать эссе.	13
Д62	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 7 стр. 113-написать о человеке, чья работа повлияла на вас. Стр. 116 – пересказ текста (SB).	14
Д63	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 10 стр. 121-написать обзор о ресторане в вашем городе.	15
Д64	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выучить лексику. Упр. 8 стр. 123-составить диалог.	16

**2 курс, 3 семестр**  
(для студентов продвинутого уровня)

№	Тема задания	неделя
Д33	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Сочинение о себе (Заполнение профиля), учебник с. 10 №11.	1
Д34	Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Сочинение на тему: «Полезные привычки».	2
Д35	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Сочинение о ценной вещи, учебник с. 17 №9.	3

Д36	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Эссе на тему: «Книги/фильмы, которые изменили мой взгляд на мир».	4
Д37	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения о проблеме бездомности, учебник с. 25 №10.	5
Д38	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения на тему: «Кому можно верить?»	6
Д39	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения на одну из предложенных тем, учебник с. 29 №8.	7
Д40	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Описание любимого города.	8
Д41	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения на тему: «Альтернативный дом мечты».	9
Д42	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить презентацию с предложениями по улучшению качества жизни в нашем городе, учебник с. 39 №7.	10
Д43	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить высказывание на одну из предложенных тем, учебник с.44 №5.	11
Д44	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Описание актуальной проблемы, учебник с.49 №12.	12
Д45	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание статьи о судебном деле, учебник с. 53 №8.	13
Д46	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание рассказа, учебник с.58 №12.	14
Д47	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить презентацию на тему ежедневных заблуждений, учебник с.60 №5.	15
Д48	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить речь на одну из предложенных тем, учебник с.63 №6.	16

**2 курс, 4 семестр**  
**(для студентов продвинутого уровня)**

№	Тема задания	неделя
Д49	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Сочинение на тему «Изобретения будущего».	1
Д50	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание доклада, учебник с.73 №12.	2
Д51	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем, учебник с.77 №8,9.	3
Д52	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Пересказ текста, учебник с.80.	4
Д53	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить рекламный буклет с вариантами для отдыха, учебник с.85 №12.	5
Д54	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения на тему: «Что для меня значит свобода?»	6
Д55	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения на тему: «Сладкий запах детства», рабочая тетрадь с.54 №5.	7
Д56	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить презентацию на тему: «Как сэкономить время?», учебник с.99 №11.	8
Д57	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения о важном событии в жизни, учебник с.101 №8.	9
Д58	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения на тему: «Источники вдохновения».	10
Д59	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить речь на одну из предложенных тем, учебник с.111 №6.	11
Д60	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения на тему: «Люди, которые меня вдохновляют», учебник с.113 №7.	12
Д61	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Подготовить презентацию на тему: «Путешествие мечты», учебник с.117 №5.	13

Д62	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание эссе на одну из предложенных тем, учебник с.121 №14.	14
Д63	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Написание сочинения на тему «Моя идеальная работа», учебник с.125 №7.	15
Д64	Упражнения в тетради для самостоятельной работы. Выполнение упражнений в учебнике, предназначенных для самостоятельной работы. Выполнение упражнений на повторение пройденного материала, рабочая тетрадь с.70-73.	16

SB\* - Student's book

WB\* - Work book

### **Примеры тестов для текущего контроля**

#### **1 курс**

(для студентов, не изучавших иностранный язык)

#### **Grammar**

##### **1 Complete the conversations with the correct present simple form of *be*.**

1 A: Hi, Rob. How are you?

B: I 'm fine, thanks.

2 A: Alex, this is Javier.

B: Hi, Javier. Are you Italian?

C: No, I am not. I come from Spain.

3 A: Is your friend a doctor?

B: No, she isn't. She is a teacher.

4 A: Are they Mr and Mrs Laksana?

B: No, they aren't. They are Mr and Mrs Latif.

##### **2 Underline the correct alternative.**

1 A: Is these/this my passport?

B: No, that/those is your passport over there.

2 A: Are that/those Martina's sunglasses on the table?

B: No, they're your/yours.

3 A: Is that your/yours mobile?

B: No, mine mobile/mine is white.

##### **3 Put *is* or possessive 's in the correct place.**

1 The teacher name Sue.

The teacher's name is Sue.

2 Is this your brother car?

Is this your brother's car?

3 Sorry, that my newspaper.

That's my newspaper.

4 This is Linda. She's Suzanne friend.

This is Linda. She's Suzanne's friend.

5 Terry coat brown.

Terry's coat is brown.

#### **Vocabulary**

##### **4 Cross out the wrong word in each group.**

1 ~~Ireland~~ Turkish French Chinese

2 British Peru Japanese Brazilian

3 Italy Russian Poland Argentina

4 Thailand Australia The USA Japanese

5 Egypt France Italian Spain

6 China The UK American Russia

##### **5 Complete the personal objects.**

1 w a t c h

2 d o r y

3 m a g a i e

4 s o n l s h s

5 MP3 o n l y

6 t h h r s h

7 a m r

8 a p h n e s

9 t h h r s h

10 o n l y

##### **6 Match 1–6 with places a)–c).**

1 an orange juice

2 a single ticket

3 a battery

4 coffee

5 sandwich

6 souvenir

7 a platform

a) snack bar

b) train station

c) tourist shop

#### **Function**

##### **7 Complete the conversations with sentences**

a)–f). Write the correct letter.

##### **One**

A: Can I help you?

B: I am

A: For today?

B: Yes.

A: That's forty-five euros.

B: 2 \_\_\_\_\_

A: Platform 11.

B: 3 \_\_\_\_\_

Two

A: 4 \_\_\_\_\_

B: Yes, can I have a sandwich and a coffee, please?

A: 5 \_\_\_\_\_

B: Thank you.

A: 6 \_\_\_\_\_

a) ~~Could I have a return ticket to Paris, please?~~

b) Here you are. Which platform is it?

c) You're welcome.

d) Hello. Can I help you?

e) Thanks.

f) Yes, of course. Here you are.

### 1 курс

(для студентов, изучавших иностранный язык)

## Grammar

### 1 Write questions for the underlined answers.

1 How many children have they got?

They've got three children.

2 \_\_\_\_\_?

He lives near the new city hospital.

3 \_\_\_\_\_?

We went to her party last Saturday.

4 \_\_\_\_\_?

I usually go on holiday twice a year.

5 \_\_\_\_\_?

She goes out with friends on Friday nights.

6 \_\_\_\_\_?

There are twenty-four students in my class.

### 2 Complete the sentences with the correct past simple form of the verbs in brackets.

1 He last saw them when he was in Mexico in 2013. (see / be)

2 We \_\_\_\_\_ to stay up all night but asleep after a few hours. (decide / fall)

3 I my degree last year and then around Canada for six weeks. (finish / travel)

4 She \_\_\_\_\_ shopping on Thursday but she \_\_\_\_\_ much. (go / not get)

5 He at her and then her get into the taxi. (smile / help)

6 I was very happy when they they my food. (sav / like)

## Vocabulary

### 3 Match 1–8 with a)–h).

1 We always go b

2 Did they spend \_\_\_\_\_

3 My sister and I didn't play \_\_\_\_\_

4 How often do you eat \_\_\_\_\_

5 He loves spending \_\_\_\_\_

6 Are you good at playing \_\_\_\_\_

7 I had some \_\_\_\_\_

8 When did we last have \_\_\_\_\_

a) out with friends?

b) ~~shopping on Saturday afternoons~~.

c) time with his cousins.

d) time off last month.

e) sports?

f) a musical instrument when we were children.

g) a barbecue?

h) much money on holiday?

### 4 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

accept	ask	fall	get	<del>get</del>	get on
	have	meet	propose		

1 Where did you get married?

- 2 She \_\_\_\_\_ (not) a boyfriend when she was at high school but she had one at university.
- 3 They \_\_\_\_\_ *on a course at university.*
- 4 Tina \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ very well with her husband's mother.
- 5 How many times \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ in love?
- 6 Janice and Paul \_\_\_\_\_ engaged yesterday.
- 7 He \_\_\_\_\_ *to her on Valentine's Day!*
- 8 *When he \_\_\_\_\_ her to marry him, she \_\_\_\_\_.*

### 5 Underline the correct alternative.

- 1 It's rude to interrupt/gossip/say someone else when they are talking.
- 2 He only says/tells/talks about himself. It's boring.
- 3 What do you talk/speak/say when somebody gives you a present?
- 4 They always tell/gossip/say about other people behind their backs. It's not very nice.
- 5 I had/did/made an interesting conversation with Adam yesterday.
- 6 My dad is always saying/speaking/telling jokes. He's very funny to be with.

### Function

#### 6 Tick the correct response, a) or b).

- 1 Would you like to go out?  
a) I'd love to see a film ✓    b) Pleased to meet you.
- 2 Did you see the match?  
a) Yes, it was great.    b) Yes, it's lovely.
- 3 I'll see you later.  
a) Yes, it's lovely.    b) Yes, see you soon.
- 4 Cathy, this is Anthony.  
a) Nice to meet you.    b) I'd love to, thank you.
- 5 Nice day, isn't it?  
a) Yes, it was terrible.    b) Yes, it's lovely.
- 6 Where are you from?  
a) Pleased to meet you.    b) I come from Madrid.

### 1 курс

(для студентов продвинутого уровня)

### Grammar

#### 1 Complete the second question so that it means the same as the first.

- 1 Which company is he working for now?  
Do you know which company he's working for now?
- 2 How long did it take you to make their wedding cake?  
Can I ask \_\_\_\_\_?
- 3 Have you ever flown in a helicopter before?  
I was wondering \_\_\_\_\_.
- 4 Who gave you that beautiful necklace?  
Do you mind me asking \_\_\_\_\_?
- 5 What time does the film start on screen one?  
Could you tell me \_\_\_\_\_?
- 6 How much did you have to pay for your car?  
I'd be interested to know \_\_\_\_\_.

#### 2 Underline the correct alternative.

- 1 I haven't seen/didn't see any interesting wildlife documentaries on television recently, have you?
- 2 He 's studied/studied more so far this fortnight than he did/'s done all year. I wonder what's brought on this sudden change?
- 3 Although she 's always loved/always loved reading, she only started/has started trying to write her first novel last month.
- 4 He 's worked/worked as a shop assistant for five years before he 's become/became a manager.
- 5 Can you believe that I 've taken/took my driving test five times so far and still didn't pass/haven't passed it?
- 6 She 's never been/was never one for sorting things out around the house and up to now, didn't even learnt/hasn't even learnt how to change a lightbulb!

### Vocabulary

#### 3 Complete the phrases in the sentences.

- 1 It is better not to talk to Eddie when he gets up until he's had at least one cup of coffee. You know he's not much of a morning person.
- 2 She's not shy but she likes to \_\_\_\_\_ herself to herself and spends a lot of her free time doing her own thing.
- 3 Richard's such a people \_\_\_\_\_ that I'm sure he'll make a wonderful teacher and maybe in the future, even a head teacher.
- 4 We always have great fun when we go out with Philip and Sheila. They're both such a good \_\_\_\_\_.
- 5 What I love about Christopher is that he's so very sensible and down-to-\_\_\_\_\_.
- 6 No one was surprised when Mel said she was going to start her own software company. She's always been such a computer \_\_\_\_\_.

**4 Match beginnings 1–6 with endings a)–h) to complete the sentences. There are two endings you do not need.**

- 1 The pressure of the exams had been really intense and after finishing the final one, I was so d
- 2 When the comedian asked me to come up onto the stage, I truly wished \_\_\_\_\_
- 3 When I heard I'd won the writing competition, I was completely over \_\_\_\_\_
- 4 I decided not to go to the party as I knew it would be \_\_\_\_\_
- 5 Although I was scared out of my \_\_\_\_\_
- 6 Although I was really nervous and was shaking like \_\_\_\_\_

- a) a leaf, my first jump from the diving board into the pool went well.
- b) impressed by the game I had played.
- c) the moon with happiness.
- d) relieved that I started crying.
- e) my stomach turn with anxiety.
- f) wits, I knew I had to make it to the top of the mountain.
- g) awkward seeing Jim, my ex-boyfriend.
- h) the earth would swallow me up. I had never felt so embarrassed in my life.

**5 Complete the sentences with the correct adjective or noun form of the verb in brackets.**

- 1 We were really disappointed when our flight was cancelled due to the strike. (disappoint)
- 2 One of the most \_\_\_\_\_ moments of my life was when I forgot my lines in the school play. (embarrass)
- 3 Jorge found it difficult to control his \_\_\_\_\_ when his computer crashed midway through the report he was writing. (frustrate)
- 4 Did you watch the first episode of that new travel documentary series on Japan? I'm sure you'd love it – it was \_\_\_\_\_. (fascinate)
- 5 Although the rest of the family were laughing at the comedian's jokes, it was clear from Mum's expression that she really was not at all \_\_\_\_\_. (amuse)
- 6 It was a \_\_\_\_\_ moment when we locked ourselves out of the car and realised we'd left our phones, coats and wallets inside. We were miles from anywhere and it was snowing. (worry)

**6 Complete the sentences with the words in the box. There are three extra words you do not need.**

deals deposit cost details limited sign tips ~~trials~~ write

- 1 You can get hold of some really good free trials of toiletry products if you know where to look online.
- 2 When we said that we wanted to take the flat, we were told we had to pay a non-refundable \_\_\_\_\_ to secure it.
- 3 Some of our more practical courses have \_\_\_\_\_ enrolment due to the space and materials needed for each student.
- 4 My daughter's just asked me if she can \_\_\_\_\_ up for a Flickr account so she can post all her favourite photos for her friends to see.
- 5 These days it's very common for restaurants to offer two-for-one \_\_\_\_\_ on their quietest night of the week.
- 6 I spent the first morning at my new job filling in my personal \_\_\_\_\_ on various forms given to me by the human resources department.

**Function**

**7 Complete the conversation with a)–m) below. There are two options you do not need.**

1

A: Hello, I'd like to sign up for the jewellery making evening class you run.

B: OK. Can you 1 c a minute? I'll 2 \_\_\_\_\_ if Lucy, our admissions officer for that course, is in.

A: Thank you.

B: ... Sorry to 3 \_\_\_\_\_. I'm afraid that Lucy is currently in a meeting. Would you 4 \_\_\_\_\_ back after 3p.m., or shall I take your details and ask her to phone you later?

A: Erm, I think it'll be best if I call her back later but thanks ever so much for your help.

2

A: Excuse me, 5 \_\_\_\_\_ me when the choir sessions begin this term?

B: 6 \_\_\_\_\_ me a minute. I'll just find out for you.

A: Thank you.

B: Hello again. Right, the term dates for that are 2 September until 15 December.

A: Ok, great, that's fine for me. 7 \_\_\_\_\_ one more question, if 8 \_\_\_\_\_ you. 9 \_\_\_\_\_ your help.

B: Certainly. Go ahead.

A: Well, I wanted to know if the auditions have already been held. I 10 \_\_\_\_\_ it's too late for new members to sign up. It's 11 \_\_\_\_\_ one of my friends also wants to join.

B: No problem at all, I'll just find out for you...

- a) I'm not keeping
- b) Bear with
- c) hold on
- d) was wondering if
- e) can you tell
- f) have kept you
- g) I'm not holding
- h) just see
- i) I'd really appreciate
- j) I've got
- k) mind calling
- l) Keep with
- m) just that

## 2 кыпс Modules 1–2

❶ Underline which answer A, B, C or D best fits each space.

e.g. I'm ...C.... at Dublin University.

A study      B student

C a student      D studied

Lucy Summers

Seventeen-year-old Lucy Summers (1) ..... from the United States. She was born in Carpenter in Louisiana and (2) ..... to New York when she was only ten in order to go to a school for singers and actors. It was while she (3) ..... in New York that she got her first big chance on an American TV show called 'Afternoon Club' where she (4) ..... the main presenter. Now she has a double career, as a TV star and a singer. At the moment she (5) ..... her third CD, called 'Wondergirl'.

- |    |                |               |
|----|----------------|---------------|
| 1. | A came         | B comes       |
|    | C is coming    | D was coming  |
| 2. | A arrived      | B was going   |
|    | C moved        | D was arrived |
| 3. | A was living   | B lived       |
|    | C stayed       | D was staying |
| 4. | A becomes      | B became      |
|    | C was becoming | D is becoming |
| 5. | A makes        | B is making   |
|    | C is doing     | D records     |

	20
--	----

❷ Read the text and think of a word which best fits each space. Use only one word in each space. A contracted form (doesn't, I'm, can't, etc.) counts as one word. There is an example (0) at the beginning.

In many ways young people (0) ... between ... the ages of twelve and nineteen are not very different now from how they (1) ..... to be twenty years ago. The pictures of rock stars on the bedroom walls look the same; only the names have changed.

Young people are generally healthier nowadays — every year the number of cigarettes they smoke is (2) ..... down and they (3) ..... eat so much fast food or drink so much alcohol. However, the number of televisions and computers in teenagers' bedrooms is (4) ..... , something that a lot of (5) ..... worry about. Sarah Kennedy has two teenage sons, Steve and Robert.

	10
--	----

❸ Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You are given the exact number of words needed in each case.

Contracted forms (isn't, doesn't, can't, I'm) count as one word.

e.g. What's your date of birth?

born

When ...were... ..you... ..born... ?

- |    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 1. | Did you enjoy yourself at the party? |
| 2. | have                                 |
|    | Did you ..... at the party?          |



3. What's your job, Nick?  
you  
What do ..... living Nick?
4. Who was your teacher last year?  
whose  
..... you in last year?
5. We ate on the boat.  
had  
We ..... on the boat.

	20
--	----

④ Read the text and look carefully at each line. Five of the lines are correct and five have a word which should not be there.

Tick (V) the correct lines and underline the wrong word in the incorrect lines. There are two examples at the beginning of the text (0) and (00).

0. Dear Sir/Madam, V
00. I am writing to you because I am unhappy with the your service. I did spoke to you on the telephone last Friday
1. about my new car. I bought it from your garage a the short
2. time ago, and now the engine it is making a terrible noise
3. and I am afraid that I will have an accident.

	20
--	----

⑤ Read the text below. In each space, put the verb in capitals at the end of each line into the past tense. There is an example at the beginning (0).

Nicholas Evans was a child genius. He (0)...was... born BE  
in 1980 and his mother (1) ..... him how to read TEACH  
when he was eight months old. He (2) ..... his READ  
first book when he was only one. His father (3) ..... BUY  
him a piano for his third birthday and he (4) ..... BEGIN  
playing immediately.

	10
--	----

⑥ Choose the correct form (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous) in the following sentences.

1. I haven't decided yet about whether to buy a new car or a second-hand one.  
But I think / 'm thinking about it.
2. All right, you try to fix the television! But I hope / 'm hoping you know what you 're doing.
3. Every year I visit / 'm visiting Britain to improve my English.
4. It's time we turned on the central heating. It gets /'s getting colder every day.
5. Of course, you're Mary, aren't you? I recognize / 'm recognizing you now.

	10
--	----

⑦ Respond to the following statements with an appropriate question.

e.g. A I hate parties !

B Do you? I love them.

1. A I'm living in London.  
B .....? I didn't know that.
2. A I didn't pay Paul!  
B .....? Why?
3. A The Smiths have got two cars  
B .....? It's nice.

	5
--	---

⑧ Complete these questions with a tag.

e.g. It's a nice day, isn't it?

1. You couldn't lend me some money, ..... ?
2. You 've always lived in the same house, ..... ?
3. He used to eat raw fish, ..... ?
4. You won't tell anyone, ..... ?
5. People shouldn't drink and drive, ..... ?

	5
--	---

## 2 курс

(для студентов продвинутого уровня)

### Unit 1

#### Grammar

**1. Complete the sentences with the correct continuous form of the verbs in the box.**  
**feel grow have listen meet pay play think tidy wait wonder**

- 1 I 'm thinking of calling my daughter Alice because it was my grandmother's name.
- 2 Ben was cleaning his room when I got home because it was a real mess.
- 3 It's a shame Sally was singing very well last night. She would've loved the concert.
- 4 Sam was taking a bath at the moment. He's only just got in from his night shift.
- 5 Our neighbours are playing always loud music late at night. It's so inconsiderate.
- 6 I don't know who Angela was saying tonight. She said she had plans but wouldn't tell me more.
- 7 The papers say that the economy is growing, which would be really positive news if it were true.
- 8 I'm sorry, I wasn't listening attention just then. Could you repeat the question, please?
- 9 You are waiting, have you? I said that we need to take the car in for a service.
- 10 Ah, there you are! I was waiting for you to arrive.
- 11 I wondered if I could borrow your car on Sunday. It's just that there aren't any buses then.

**2 Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.**

- 1 Emma would start crying whenever she didn't get her own way. (would/start)
- 2 Jim loses his temper when tired. (prone/lose)
- 3 As soon as, I stop talking about work when I'm at home. (rule/not talk)
- 4 Bob is standing in front of our house even though we've asked him not to. (keep/park)
- 5 Lou always tells jokes. (be/tell)
- 6 On this occasion I believe Dan's story. It does sound plausible. (inclined/believe)
- 7 You know what Sarah's like! She tends to exaggerate. (tendency/exaggerate)
- 8 It's an odd habit but she spends often hours getting ready, then decide she doesn't feel like going out. (spend/get)
- 9 Jan never was at all tidy but now she's got her own flat, it's spotless! (used/be)
- 10 When I was a first-year student, I forgot to do my homework. (forever/forget)
- 11 Janet takes everything in her stride and is never daunted by any challenge. (tend/take)

#### Vocabulary

**3 Match 1–6 with a)–h). There are two options you do not need.**

- 1 As no-one else seemed interested in the position, I put my c
- 2 Sarah literally became a household a
- 3 Charlotte told me she was named b
- 4 I think June said her maiden d
- 5 After ten years in the industry, she's made e
- 6 Although my given f

- a) name is Christine, everyone calls me by my middle name: Emily.
- b) up to the family name and reputation that preceded her.
- c) name forward for captain of our local cricket team.
- d) after her great-grandmother, who was an incredibly strong and determined woman.
- e) name only as she had no real political power or authority.
- f) name overnight after appearing on a popular reality TV show.
- g) name was Crayford before she married Pete and changed it to Bracey.
- h) a big name for herself in Hollywood. It's well deserved – she's a very talented actor.

**4 Complete the personality adjectives in the sentences.**

- 1 Jane's son Harry is very inquisitive and always wants to know what's going on.
- 2 I wasn't surprised when Mandy's parents told me she was a very reserved teenager. She still doesn't react well to being told what to do.
- 3 My sister often overreacts to things. She also becomes anxious when she can't control situations. She really is quite nervous.
- 4 Si's extremely conscientious and applies himself to everything he does. He's always methodical and meticulous when it comes to reports.

- 5 Nowadays a lot of people are **a** \_\_\_\_\_ when it comes to politics and so when it comes to election time, they don't bother to vote.
- 6 Lindsay will stubbornly refuse to change her opinion in spite of all attempts to persuade her otherwise. She's the most **o** \_\_\_\_\_ person I've ever met!

**5 Complete the sentences with one word in each gap.**

- 1 I had no idea Maggie was such an amazing singer. She's a dark horse.
- 2 Jenny is always so entertaining to have around as she's typically the \_\_\_\_\_ and soul of the party.
- 3 Jan is very set in her \_\_\_\_\_ so don't expect her to change now.
- 4 My brother's always felt like the black \_\_\_\_\_ of the family because he didn't go to university.
- 5 I generally try to ignore Chris, as he can be a real \_\_\_\_\_ in the neck when you're trying to concentrate on your work.
- 6 Dan's been a mechanic for over thirty years now – you could say he's an old \_\_\_\_\_ at repairing cars.

**6 Underline the correct answer, a), b) or c).**

- 1 The Petronas Towers in Kuala Lumpur, in Malaysia, are a truly b landmark of the capital city.  
a) iconic b) revealing c) judgemental
- 2 Turner's paintings always seem to me to truly the beauty of England's seascapes.  
a) chart b) capture c) encourage
- 3 The newspaper was taken to court for publishing some images taken when the celebrity couple were on a beach in Thailand.  
a) inspiring b) revealing c) recognisable
- 4 Amsterdam will be host once more to an incredibly array of photos at this year's exhibition of World Press photojournalists' best work.  
a) striking b) iconic c) photographic
- 5 His poorly judged comments on women in the workplace sparked outrage and caused a national uproar.  
a) unique b) inspiring c) provocative
- 6 As a journalist she always strove to create headlines that would instantly attract the attention of readers.  
a) iconic b) evocative c) photographic

**7 Complete the conversation with a)–m) below. There are two options you do not need.**

- 1 A: I l d Spencer's not going to make the match tonight.  
B: Really? Why do you say that?  
A: Well, I'd 2 \_\_\_\_\_ that now he's with Suzanne, he's not going to feel so passionately about playing a bit of five-a-side with the boys on a Friday night.
- 2 A: If I had 3 \_\_\_\_\_ guess, I'd 4 \_\_\_\_\_ Warner is going to beat Linden.  
B: Oh, I don't know. It 5 \_\_\_\_\_ though Linden is getting his second wind. I've seen him like before. What he does is he gives his opponent 6 \_\_\_\_\_ he's done for and then suddenly takes over the game!  
A: Are you sure? It 7 \_\_\_\_\_ that he's exhausted. And he's limping too!
- 3 A: What's that weird sound in the garden?  
B: I 8 \_\_\_\_\_ could be some sort of bird but I'm not sure. It could be a cat, or even a fox!  
A: Mmm... I 9 \_\_\_\_\_ what we'll see if we keep watching. Do you want to stay up for a while? It could be kind of exciting!
- 4 A: You look 10 \_\_\_\_\_. Are you alright there, darling?  
B: Erm ... I can't seem to find my phone. I'm 11 \_\_\_\_\_ I left it in my jacket pocket but it's not there now. That's very odd.  
B: Well, I tell you what. If I call your phone, perhaps we'll hear it ring ...

- a) a bit puzzled  
b) to make a  
c) guess it  
d) reckon  
e) something knowing  
f) seems to me  
g) looks as  
h) hazard a guess  
i) pretty sure  
j) wonder  
k) the impression  
l) makes me  
m) say that

**Примеры домашних работ**

**1 курс 1 семестр**

**(для студентов, не изучавших иностранный язык)**

Д1.

### Обобщающее упражнение

Прочтите следующие слова в транскрипции, доведя их чтение до автоматизма.

[ˈwɪndəu, ˈlɔːjə, ˈfjuːtʃə, dɪkˈleɪ, ˈprɒdʒekt, ˈsɜːtənli, prəˈfeʃn, ˈθiətə, ˈwaɪələs, rɪˈsɜːtʃ, ˈhʌzbənd, ðeə, ˈmeɪzə, ˈreɪlweɪ, ˈvɜːʃn, ˈpɪktʃə, ˈhjuːmən, ˈpeərənts, ðemˈselvz, ˈnaʊədeɪz, ˈdʒuəriŋ, ˈtʃɪldrən, ˈnʌθɪŋ, ˈlæŋɡwɪdʒ, səˈfɪftɪ, ˈjuːʒəl, təˈgeðə, dɪsˈtʃaːdʒ, ɪmˈpɒsəbl, θæŋk, ˌendʒɪˈniə, ˈkwestʃən, wɪˈðaut, ˈθɜːzdi, ˈdʒænjʊəri]

Д2.

Прочтите слова, обращая внимание на чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге.

dad, same, sit, mine, gym, type, well, he, cup, tube, clue, top, so, print, flat, note, file, net, rude, save, cut, by, fond, cube, fifty, eve.

### Д3. Выучить диалог

**5 A SENTENCE STRESS** Read the conversation.

Underline the key words in each sentence.

**A:** Can I have a sandwich and an apple juice, please?  
(3 words)

**B:** That's six euros. (2 words)

**A:** Ah, I only have five euros. How much is the sandwich? (3 words)

**B:** Four euros fifty, and the apple juice is one fifty.  
(7 words)

**A:** OK. Could I have the sandwich, but no juice?  
(3 words)

**B:** That's four fifty. (2 words)

Д4.

**5** Work in pairs and take turns. Student A: you are the receptionist. Welcome the guest and complete the information. Student B: you are the guest. Answer the receptionist's questions.

Surname: \_\_\_\_\_  
First name: \_\_\_\_\_  
Address: \_\_\_\_\_  
Phone: \_\_\_\_\_  
Email: \_\_\_\_\_  
Number of nights: \_\_\_\_\_

**A:** Good evening, can I help you?

**B:** Yes, I have a reservation. My name's Pirez.

**A:** Ah, yes. Could you spell that?

**B:** Yes. It's P-i-r-e-z.

### Д5. Пересказ текста

### Dublin film group



This group is open to all film lovers. We go to see different kinds of films, including new Hollywood movies and old black and white films. We watch films in members' homes and at cinemas in the city centre. We meet about 30 minutes before the start time and have a coffee or tea. Then after the film we have a drink or go to a restaurant and talk about the film. We're a very friendly group and welcome new members.

[Join Us](#) **Charlotte** Members: 128

### English Italian group



Do you study English or Italian? Do you like meeting new people? Then join us. Every week we meet in a café for conversation: one hour in Italian and one hour in English. We also read newspapers and magazines in Italian, listen to Italian music and eat pasta. We welcome all nationalities (especially Italian speakers) and all levels, from beginner to advanced.

[Join Us](#) **Miguel** Members: 73

### Get fit group

Is this you? You work on a computer all day, and in the evening you play computer games or watch TV. You don't eat well, you eat junk food, you don't do exercise, but you want to get fit. Well, join our group. We aren't all fit, but we like being outside, we love walking and we do all kinds of sport. Every Saturday we play tennis or football, or go walking or running. Join us, get fit and have fun!

[Join Us](#) **Sandy** Members: 64

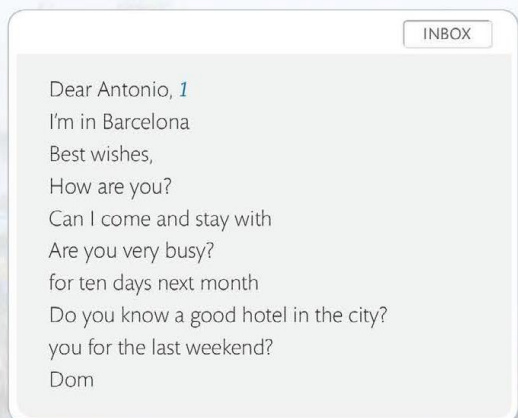
Д6.

- 4 Cover the website extracts on page 18. Complete the information below. Use a verb in the positive or negative form.

In the English Italian Group they <sup>1</sup> don't speak Italian all the time. They <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ English half the time. In the Dublin Film Group they <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ to cinemas and people's homes. They <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ before the film but they go to a restaurant after the film. In the Get Fit Group they <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ being inside all the time and they <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ all kinds of sport. On Saturdays they <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ computer games all day, they <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ running.

Д7. Написать электронное письмо

**6 A** Read the parts of the email below. What does the writer want?



**B** Number the phrases in the correct order.

**C** Write an email to another student using the phrases in Exercise 6A to help you. Give it to them.

**D** Answer the email that another student gives you.

**Д8. Write about two people, a friend and a family member. Write 45-65 words for each.**

**Д9. Описать праздник**

**5 A** Work in pairs. Think of a special occasion, e.g. a birthday, a national holiday or a wedding. Use the questions below to make notes about it.

- What's the name of the occasion?
- When and where does it happen?
- What do you usually do? Describe three or four activities.
- What's your favourite thing on that day?

**Д10. Пересказ текста**

### Sunny room and sea views

€36 a night

A sunny double bedroom with a private bathroom in our apartment, only two minutes from the sea and with a roof terrace with great views. There are lots of restaurants, cafés and clubs nearby. The capital city Valletta is only thirty minutes away by bus. You are welcome to join us for dinner and evening walks along the seafront. Renée and George

### Historic centre

€38 a night

Light, clean rooms in our apartment in the centre of historic Valletta, with a large bedroom with two beds, a sofa and a washbasin. There's also a living room with a big-screen television. We are happy to show you around the beautiful streets of Valletta. Franco and Janine

**Д11. Выучить диалог**



**5 A** Look at the three conversation extracts. How does B say *no* politely? Underline six expressions.

1 A: Can I help you?

B: No, thanks. I'm just looking.

2 B: Have you got it in large?

A: Sorry, no. Only in medium.

B: Mmm. No, it isn't right. Thanks anyway.

A: No problem.

3 B: How much are they?

A: One hundred and twenty euros. Would you like to buy them?

B: One hundred and twenty euros! I'm not sure. I need to think about it.

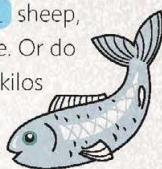
A: Fine. No problem.

## Д12. Пересказ текста

How much food does an average person eat in a lifetime?  
And how much do they drink?

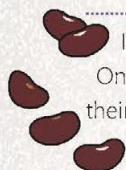
### The answer is **A LOT!!!**

Do you eat meat? Meat-eaters in Europe eat <sup>1</sup> 21 sheep, <sup>2</sup>        chickens and <sup>3</sup>        cows in their lifetime. Or do you prefer fish? Japanese people eat about **69** kilos a year; that's an amazing **4,830** kilos in a lifetime.



If you're a vegetarian, do you like beans?

On average, Brazilians eat about <sup>4</sup>        kilos of beans in their lives. Beans are popular all around the world, from Latin America to Asia.



Why is weight a problem for so many people? The average American has about **4,500** kilos of sugar a year, often as part of food and drink. Soft drinks have an average of <sup>5</sup>        spoonfuls of sugar in a can or bottle. And how many cookies do Americans eat in their lifetime? Over <sup>6</sup>        !



How much water, tea and coffee do people drink?

An average person drinks about <sup>7</sup>        litres of water in their lifetime. People in the UK drink about <sup>8</sup>        cups of tea a year, and the top coffee-drinkers in the world are from Finland – they use **13** kilos of coffee beans a year. Maybe it isn't surprising that people use <sup>9</sup>        rolls of toilet paper a year! That's about <sup>10</sup>        in their lifetime.



## Д13. Написать письмо

**5 A** Read the email. Why does Pedro need a recipe?  
Would you like to try the dish?

To: [ ]

Hi Pedro,

Congratulations! Your new girlfriend sounds great. Yes, I've got an idea for an easy recipe. I'm sure her parents will like it. People always love this dish and it's easy to make.

First, cook some pasta. Then you need a lot of different vegetables, for example some onions, peppers, aubergine and tomatoes. Cut them all up into small pieces (but not too small). Next, heat some oil in a big frying pan or wok, and put the vegetables in. I usually start with the onions and add the tomatoes last. But it's not so important, just fry everything and stir it together. After that, add salt and pepper, and then lots of chopped garlic, and soy sauce. Finally, add the pasta to the cooked vegetables, stir it all around and cook it some more. That's it! Good luck!

Or you can order a pizza!

Best wishes,  
Sandra

**B** Look at the underlined linkers. Which ones can change places?

**C** Your friend needs an easy recipe for five people for dinner. Write an email with a recipe. Remember to use linkers.

**Д14.**

**1** Complete the sentences with the correct form of *was/were*.

- 1 Jan and I were in Paris at the weekend.  
It was expensive, but interesting.
- 2 Simon and his wife \_\_\_\_\_ (not) at the theatre yesterday.  
They \_\_\_\_\_ at the cinema.
- 3 I \_\_\_\_\_ late, but the teacher \_\_\_\_\_ (not) angry.
- 4 Louise \_\_\_\_\_ sorry that you \_\_\_\_\_ (not) at her party.
- 5 We \_\_\_\_\_ in New York last summer and the people  
\_\_\_\_\_ very friendly.
- 6 The film \_\_\_\_\_ (not) funny, but the popcorn \_\_\_\_\_  
really good!

**Д15. Написать историю своей жизни**

**8 A** Complete the sentences with *because* or *so*.

- 1 Lidia loved basketball, \_\_\_\_\_ she went to the park every day to play.
- 2 She became a model \_\_\_\_\_ she was beautiful.

**B** Complete the sentences about your life.

- 1 At school I liked \_\_\_\_\_, so I \_\_\_\_\_.
- 2 I started English lessons because \_\_\_\_\_.

**C** Write your life story in 100 words. Remember to use *and*, *but*, *because* and *so*.



## Д16.

**6** Write the verbs to complete the the sentences. All the verbs are in the past simple.

- 1 My grandfather worked as a taxi driver when he was younger.
- 2 Kevin and Lisa g\_\_\_\_\_t married in 2013.
- 3 Vicki w\_\_\_\_\_t to school in London.
- 4 Diego Alvaro b\_\_\_\_\_e an actor when he was twenty-two.
- 5 When Ian was in his fourth year at university, he m\_\_\_\_\_t his future wife, Anna.
- 6 I w\_\_\_\_\_d for Samsung for three years – it was a good job.
- 7 After leaving university, Georgia g\_\_\_\_\_t a job as a personal assistant.
- 8 Nick was only twenty-eight when he s\_\_\_\_\_d his own company.

## 1 курс 2 семестр

(для студентов, не изучавших иностранный язык)

## Д17.

**7 A** Read the student's homework below. Find and correct ten mistakes with:

- spelling • past simple • singular/plural
- comparatives/superlatives

On Saturday we went by bus across the <sup>desert</sup>~~dessert~~.  
We meet a lot of peoples. The peoples in the villages was  
friendlier than in the city. At night we staid in a camp.  
It was not very comftable, but it was more cheaper  
than the hotels. We buyed all our food in markets.

**B** Write four sentences about your last holiday.

## Д18.Пересказ текста

**6 A** Work in pairs and read the article. Which question in Exercise 4A does it answer? Which of the three places would you most like to visit?

### My LONDON

London is the capital of the UK. It's in the south-east of England on the River Thames. Tourists love its famous sites: Buckingham Palace, Big Ben, the wonderful art galleries and museums. But where do you go to escape the tourists? Here are three ideas:

**1 Little Venice** – This is a beautiful area in the north of London with water all around. It's a good place to sit, have a coffee and watch people on their houseboats.

**2 Sir John Soane's Museum** – John Soane was an architect and an art collector and in his house (the museum) there are many strange and amazing objects. Morning is the best time to go there – it's nice and quiet then.

**3 Temple Gardens** – These are some of my favourite gardens in London. They're in the centre of London near the River Thames in an area for lawyers and law companies. They're perfect for a walk or a picnic lunch especially in summer.

## Д19. Пересказать текст.

**1** Researchers from Penn University looked at over fifteen million Facebook messages, and tried to answer some questions: Do men and women use different words in their messages? How is the language of a younger and older person different? They found some surprising things.

**2** The researchers studied messages from over 75,000 people. They looked at the language in the messages and also the most popular topics for messages.

**3** They found some big differences between men and women. Women use more adjectives and phrases for feelings, for example: 'excited', 'wonderful', 'love you' and <3, the emoticon for a heart. They often talk about family and friends.

**4** Men talk about sport, computers, game consoles and videos (Xbox and YouTube are popular). They also often use swear words. It's interesting that men use 'my wife' and 'my girlfriend' more than women. Women often put 'amazing' in front of 'husband' or 'boyfriend'.

**5** And what about age? It isn't surprising that thirteen- to eighteen-year-old kids talk about school a lot ('school', 'homework', 'English') but people from twenty-three to twenty-nine speak about work ('at work', 'new job', 'office'). Older people are more interested in family and friends and their favourite words are 'son', 'daughter', 'my kids' and 'friends'.

**6** So, let's see how the research works for us. Look at these messages from two friends. What can you say about the writers?

“ Wonderful birthday! Katya brought me breakfast in bed this morning and now Yuri is cooking dinner (tomato pasta). I'm lucky to have such a lovely family. ”

“ I'm having a great time here in Brazil with my girlfriend. We're relaxing by the swimming pool AND Brazil won the football last night! Life is perfect. Thinking about you all in the office! See you next week. ”

## Д20.

**4** Complete the sentences with prepositions.

- 1 Dave's over there. He's chatting with Joan.
- 2 I'm waiting for the train.
- 3 Diana, can you take a photo of the class?
- 4 What are you listening to?
- 5 We read about the wedding yesterday in the newspaper.
- 6 I can't come at the moment. I'm talking on the phone.
- 7 Ask your teacher about the pronunciation of this word. I can't help you, sorry.
- 8 When I'm on holiday, I never think of work.

## Д21. Пересказ текста

### MEXICO'S BIKE REVOLUTION

It's a quiet Sunday morning on the city's Avenida Reforma. On weekdays there are tens of thousands of cars here, but today there's not one car. In 2007, Mexico City closed its main road to cars on Sundays. That was the first big step towards becoming a bike-friendly city, and three years later, in 2010, it started a new bike sharing system, the 'EcoBici'.

Now, with over 4,000 bikes, 276 cycle stations, and 87,000 users, Mexico City has one of the most successful bike share systems in the Americas. Cyclists can take a bike from one cycle station and leave it at any other station in the city between the hours of 6.00a.m. and 00.30a.m. Users have to be over sixteen and pay 300 pesos by credit or debit card for a year's use. They don't have to pay anything for the first forty-five minutes of each journey.

Forty-nine-year-old businessman Mateo Reyes likes the scheme. 'I only use my car when I'm too tired to cycle, but I go by bike when the traffic is bad. And the traffic is almost always bad.' But he thinks it will take some time before cyclists and drivers learn to be happy sharing Mexico City's roads.

Д22.

**3 A** Complete the conversations with the correct form of *can*.

- 1 A: Can I park (I / park) my car here?  
B: No, \_\_\_\_\_. (you)
- 2 A: \_\_\_\_\_ (you / not ride) your bike on the pavement because it's too dangerous.  
B: Oh. OK.
- 3 A: \_\_\_\_\_ (people / smoke) on the train?  
B: No, \_\_\_\_\_ (they).
- 4 A: \_\_\_\_\_ (we / walk) to the theatre?  
B: Yes, \_\_\_\_\_ (we), but it's a long way.
- 5 A: \_\_\_\_\_ (taxis / drive) into the city centre, but not cars.  
B: OK, thanks.

Д23. Пересказать текст.



#### Monday

The train left fifteen minutes late. But that wasn't the problem – it simply didn't go very fast. We really knew there was a problem when a man on a bike went faster than us! I was an hour late for work. The boss wasn't happy ... but she doesn't take the train.



#### Tuesday

OK, I didn't hear my alarm so I woke up late and missed my train. I got the next one, but then the train stopped in the middle of nowhere ... for twenty minutes! The guard said there was a signal problem and then the air-conditioning stopped working! Imagine, no air-conditioning in the middle of summer! I was two and a half hours late for work and really hot and sweaty. My boss was very unhappy.



#### Wednesday

Service: 0 points. Originality: 10 points. We stopped again, for no reason, but then there was a reason – not the signals, not the engine but a cow on the line! Poor thing, we didn't stop in time. This time, I was two hours late for work and my boss didn't believe me ...

Д24.

**3 A** Complete the story with the words in the box.

first of all and but so because (x2) then finally

We had a terrible day at the airport. <sup>1</sup> First of all, we arrived forty minutes late <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ we missed our train. We were worried that we might miss the plane <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ they don't let you get on when you're not there in time. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_, when we got to the airport, we found that the plane wasn't on time, <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ we went for a coffee at the airport café <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ started talking to some people. They were very interesting and we had a nice chat. <sup>7</sup> \_\_\_\_\_, we got on the plane. When we found our seats, Jane looked for her bag, <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ it wasn't there. It was at the café!

Д25. Закончить историю



**5 A** Look at the sentences. What is the position of *too*, *also* and *as well* in these sentences?

- 1 Stay away from windows and mirrors, and bookshelves **too**.
- 2 You can put an ice pack on your arm and **also** take some painkillers
- 3 Build a simple shelter and make a fire so you can get warm and feel safer **as well**.

**B** Put *too*, *also* and *as well* into the story. Use each word/phrase once.

### *Lost in the jungle*

We left the jeep and walked all morning, and we walked for five hours in the afternoon <sup>too</sup> We had a short break for lunch. We stopped for a rest in the afternoon. In the evening, Sam taught us how to kill a snake and how to cook it. I didn't like the look of it, but I ate some and Sam ate some.

**C** Finish the story with your own ideas. Use *too*, *also* and *as well*. Write four or five sentences.

**D26.**

- 8** Write a short text giving advice for a visitor to your town or city. Use *too*, *also*, *as well* and these phrases to help you. Write 80–100 words.

The ... is a good way to travel ...

It's a good idea to carry ...

You can ask ... for help, and you can ask ...

It can be dangerous to ...

**D27.**

**C** Complete the guide for the radio programme with the words in the box. There are two extra words.

professor multi-task same hour use  
time management improve make

## Working Week

with Patti Fry

5.30p.m.–6.30p.m.

In today's Working Week, Patti Fry talks to <sup>1</sup>Professor Emma Fields and asks why some people <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ their time better than others. She also asks how to <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ our time at work by using different <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ techniques. Emma gives us some useful ideas for working better. One of them is: don't <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ – do one thing first, then another. Doing two or more things at the <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ time isn't such a good idea.

## Д28. Пересказ текста

### The most helpful city

When someone sees a person in trouble, do they stop and help or just 'walk on by'? Researchers from the USA decided to answer the question 'Which is the most helpful city in the world?'. They went to twenty-three capital cities and did three experiments to find out:

- a) A person is walking along the street and drops his/her pen.
- b) A person with a broken leg drops some papers.
- c) A blind person is trying to cross the road.

They found that people in Spanish-speaking cities were usually the most helpful. Madrid, San Salvador and Mexico City each scored highly. People in these cities gave help with a smile and seemed happy to give their time. People in New York came near the bottom: they were often too busy or were in a hurry. They also said they sometimes didn't offer help because it was dangerous or because people got angry with them. And the most helpful city in the world? \_\_\_\_\_, in Brazil.

## Д29. Пересказать текст

### 4 Circle the correct option.

- 1 A: Are you OK? Let me carry that.  
B: a) Yes.                      b) No problem.                      **c) Thanks a lot.**
- 2 A: Shall I speak to Mr Chen for you?  
B: a) That's kind of you.    b) You're welcome.    c) It's a problem.
- 3 A: I'll drive you home.  
B: a) You're welcome.    b) Shall I do it?  
         c) Thanks. I'm very grateful.
- 4 A: Thank you very much.  
B: a) Yes.                      b) You're welcome.    c) Your welcome.
- 5 A: Is this seat free?  
B: Sure.  
A: a) Thanks a lot.                      b) No problem.                      c) You're welcome.
- 6 A: I'll buy lunch.  
B: a) Really? Please.                      b) Really? Sure.                      c) Really? Thanks.

## Д30. Написать письмо о своих впечатлениях

**C** Write an email to another student about one of these topics: an amazing holiday, a live concert or an interesting experience. Write 80–100 words and include at least five different linkers.

## Д31.

### 2 Find and correct mistakes in six of the sentences.

Tick the two correct sentences.

- 1 Just ask <sup>her</sup> she to call me.
- 2 Could you say me the number?
- 3 OK, I ring you back.
- 4 Could I leave a message to her?
- 5 Let me check that.
- 6 Hi, Frank. I'm Sally.
- 7 Good morning. Could I chat to Mr Suriano, please?
- 8 Just a moment.

## Д32.

**2 A** Write the sentences in full.

- 1 I / never / eat / fish eyes.
- 2 I / never / go / to an art gallery.
- 3 I / never / see / the sun rise.
- 4 I / never / drive / a Mercedes.
- 5 I / never / drink / tea with milk for breakfast.
- 6 I / never / play / golf.
- 7 I / never / cook / dinner for my parents.
- 8 I / never / speak / English on the phone.
- 9 I / never / go / to an outdoor festival.
- 10 I / never / hear / Adele live.

**1 курс, 1 семестр**

(для студентов, изучавших иностранный язык)

**Д1.**

**Обобщающее упражнение**

**Прочтите следующие слова в транскрипции, доведя их чтение до автоматизма.**

[ˈwɪndəu, ˈlɔːjə, ˈfjuːtʃə, dɪkˈleə, ˈprɒdʒekt, ˈsɜːtənli, prəˈfeɪn, ˈθiətə, ˈwaɪələs, rɪˈsɜːtʃ, ˈhʌzbənd, ðeə, ˈmeɪzə, ˈreɪlweɪ, ˈvɜːʃn, ˈpɪktʃə, ˈhjuːmən, ˈpeərənts, ðemˈselvz, ˈnaʊədeɪz, ˈdʒuəriŋ, ˈtʃɪldrən, ˈnʌθɪŋ, ˈlæŋɡwɪdʒ, səˈfɪnt, ˈjuːzəl, təˈgeðə, dɪsˈtʃɑːdʒ, ɪmˈpɒsəbl, θæŋk, ˌendʒɪˈnɪə, ˈkwestʃən, wɪˈðaut, ˈθɜːzdi, ˈdʒænjʊəri]

**Д2.**

**Прочтите слова, обращая внимание на чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге.**

dad, same, sit, mine, gym, type, well, he, cup, tube, clue, top, so, print, flat, note, file, net, rude, save, cut, by, fond, cube, fifty, eve.

**Д3.**

**C** Write about an important year in your life. Use linking words (*and, but, so, because*).

**Д4. Написать о своем лучшем друге.**

**5** You are going to talk about an important person in your life. Think about questions 1–6.

- 1 Who is this person?
- 2 What is their relationship to you?
- 3 How did you meet?
- 4 How often do you see them?
- 5 What kind of things do you do together?
- 6 Why is this person important to you?

**Д5. Написать письмо коллегам**

**B** Your company has decided to have 'fancy-dress Fridays'. Write a formal email to your colleagues (50–100 words). Include the information below.

- 1 Say what you are writing about.
- 2 Explain what 'fancy-dress Fridays' are.
- 3 Invite ideas for fancy dress.

**Д6. Составить рассказ об идеальной работе для вас.**

**6 A** Work in pairs. What is the perfect job for you?  
Think about your job now or a job you'd like in the future. Make notes on the:

- industry (entertainment, tourism, medical ...)
- type of work (creative, manual, information-based ...)
- skills (networking, writing, planning ...)
- hours (9-5, flexible ...)
- location (outside, in an office, travelling ...)
- people (work alone, in a team, in a large corporation ...)


**B** Work with other students. Talk about your perfect job. As you listen, respond and ask questions.

*My perfect job is in the tourist industry. I like meeting new people and I absolutely love showing people around my city.*

**Д7. Написать веб комментарий о балансе работы и личной жизни**

**9 A** Read the entry to [www.worklife247.nett](http://www.worklife247.nett).  
Answer the questions.

- 1 Is this a stressful job? Why/Why not?
- 2 Would you like a job like this?

 22-10-16 Posting 1

I'm a personal trainer. I eat well and I do a lot of exercise. I spend about five hours a day working with clients. In general, I think my work/life balance is good. I take time off every few months just to relax, and I rarely get stressed. Once in a while I go out partying. For me, a balanced lifestyle is really important. When I was younger, I worried if I missed a day of exercise. These days I don't worry about it.

My only problem is the one-hour commute. I hate taking the train every day and it's expensive. I'm planning to move house so I can live near the gym where I work and walk to work every morning.

Comment

**B** Think about your work/life balance and write a comment for [www.worklife247.nett](http://www.worklife247.nett).

**Д8.**

**3** Complete the conversations with the phrases in the box.

are you coming   going to look for   are you going  
'm speaking   are you doing   're going  
are meeting   'm staying

- 1 A: Hi, Boris. What \_\_\_\_\_ later?  
B: Nothing much. I \_\_\_\_\_ at home tonight.
- 2 A: What are your plans for the summer?  
B: I'm \_\_\_\_\_ a job.
- 3 A: Have you seen Anita?  
B: No, but I \_\_\_\_\_ to her later.
- 4 A: When does your brother arrive?  
B: My parents \_\_\_\_\_ him at the station at 6.30p.m.
- 5 A: \_\_\_\_\_ to the party on Saturday?  
B: I'm not sure. I haven't been invited.
- 6 A: Where \_\_\_\_\_ for your holiday?  
B: We \_\_\_\_\_ cycling in the Netherlands.



### Д9. Написать план идеального дня

**7 A** Work in groups. You are going to plan 24 hours in a city of your choice. Plan your day in detail. Try to include areas that only locals would know about. Use questions 1–6 to help you.

- 1 Which city are you planning to visit?
- 2 What are you going to do there?
- 3 How are you going to get around?
- 4 What are you going to eat/drink? Where?
- 5 What are you planning for the evening?
- 6 What is going to make the day special?

**B** Work with other students and tell them about your plans. Which plans do you think are the best?

### Д10.

**B** Write a paragraph about your hidden talent or about someone you think is very talented (a sportsperson, actor, singer, writer, etc.).

### Д11.

**4 A** Match advice 1–6 with responses a)–f). Then complete the responses.

- 1 Why don't we go to the cinema tonight?
  - 2 I don't think you should buy that car.
  - 3 I think we should organise a party.
  - 4 Maybe you should say sorry.
  - 5 You shouldn't play so many computer games.
  - 6 I think you should study more.
- a) I \_\_\_\_\_ so. I'll call Louise later.  
b) \_\_\_\_\_ right. I need to get out more.  
c) That's \_\_\_\_\_ idea. Do you know what's on?  
d) I suppose \_\_\_\_\_. I want to do well in the exam.  
e) I'm not \_\_\_\_\_ a good idea. We're too busy.  
f) You're \_\_\_\_\_. It's too expensive.

### Д12. Пересказать текст

## KON-TIKI

In the middle of the twentieth century the Norwegian explorer and writer Thor Heyerdahl developed a theory. He believed that people from South America travelled to Polynesia 1,500 years ago and settled there. At the time, very few others believed his theory. They thought the journey was too difficult without modern technology. While others were discussing the theory, Heyerdahl decided to test it.

Using only materials and technology available to the people of that time, Heyerdahl and his team of five sailors (and a parrot) built a wooden raft\*. On 28 April 1947 they left from Peru and crossed the Pacific.

While they were sailing, huge waves crashed into the raft, and whales and sharks came close. 101 days and 4,300 miles later they arrived in Polynesia. At the time, no one knew this type of journey was possible. But perhaps the most amazing thing about the journey was that Thor Heyerdahl didn't know how to swim!

Heyerdahl later wrote a book about the journey, and in 2012 a Norwegian film called *Kon-Tiki* came out, based on the trip.

\*raft: a flat boat usually made of wood



Д13. Написать письмо другу о своей поездке

**C** Write an email to a friend about a trip or a weekend away. Use the words you underlined.

Д14.

**3** Write sentences using the prompts. Use the present perfect with *for/since*.

1 I / know / Imelda / ages

*I've known Imelda for ages.*

2 he / work / for that company / six months

3 we / live / Turkey / 2013

4 I / not be / to the cinema / a long time

5 they / be here / two months now

6 I / not clean / the house / last Monday

7 she / not listen to / that music / she was a teenager

8 we / not hear / from him / he left

9 Bob / be a builder / more than forty years

10 the phone / not ring / 10 o'clock

11 I / want / to climb a mountain / I was a child

Д15. Написать пост о своем любимом блюде или ресторане

Д16. Написать пост для блога о здоровом образе жизни

**6 A** Read the problem below and answer the questions.

- 1 What health problems does Ahmed have?
- 2 Why is he writing?

I'm worried about my health. Every winter I get sick. I get a cough or a sore throat and sometimes I have a high temperature. I also get really bad headaches. Generally, I try to live healthily. I don't eat much junk food, and I exercise at least once a week. The problem is, I have a stressful job and I never sleep for more than six hours. Winter is coming and I don't want to spend it lying in bed and taking antibiotics. I've heard it's a good idea to monitor my food and exercise, but I'm not sure about this. What can I do?

**Ahmed al Muntari**

*Hi Ahmed, Sorry to hear you have health problems during the winter. That sounds tough! I have a few ideas that might help you. Firstly, ...*

**B** Complete the blog post replying to Ahmed.

Try to include advice about some of the following: diet, sleep, exercise, using apps to monitor your health.

## 1 курс, 2 семестр

(для студентов, изучавших иностранный язык)

### Д17. Написать о решении, изменившем вашу жизнь

**C** Write about a decision which changed your life. Write your story in paragraphs. Use sentences to introduce and support the idea and conclude the paragraph.

One of the best decisions I ever made was \_\_\_\_\_. I wanted to \_\_\_\_\_. So I \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ wasn't easy because \_\_\_\_\_. But \_\_\_\_\_. Now, I \_\_\_\_\_.

### Д18.

**D** Complete the sentences with the words in the box.

got divorced   give an example   real name  
lead singer   identify with   birth certificate

- 1 To get a passport, you need to show your \_\_\_\_\_.
- 2 I've lived in ten countries, but I don't really \_\_\_\_\_ any of them.
- 3 That's a good point. Can you \_\_\_\_\_?
- 4 Actor Michael Caine's \_\_\_\_\_ is Maurice Micklewhite.
- 5 They got married, but four years later they \_\_\_\_\_.
- 6 Bono is the \_\_\_\_\_ of the band U2.

### Д19. Пересказать текст

#### *Hidden Treasure*

In 1988, US millionaire Forrest Fenn was diagnosed with cancer. Thinking that his life was nearly over, he wanted to leave something to the world. Then he had a rather interesting idea. He decided to fill a wooden chest with treasure and hide it.

He included old gold coins, ancient animal figures, and antique jewellery, all covered in gold dust, and left the chest somewhere in the desert, probably in New Mexico, where he lives. Then he published his autobiography and included in it a poem which contained clues about where the treasure was hidden. Against all expectations, Fenn recovered from cancer, so he has lived to see the success of his plan.

He says his idea was to provide people with an adventure: hunting outside, with the chance of getting rich. He loves stories and adventures and he clearly enjoys the attention his plan has brought him. Every few months he releases a new clue, just to keep treasure hunters interested. It seems it is working: he has received more than 13,000 emails from people that want more clues, as well as 18 marriage proposals! There are blogs that describe Fenn's treasure hunt, and tourism in the area has increased, thanks to people who want to find the chest.

Fenn was originally from a poor family in Texas. As a child, he spent his summers in Yellowstone National Park, which is where he first discovered his love of the outdoors. After a career in the Air Force, he eventually opened an art gallery in Santa Fe, making his money by buying and selling paintings. He also became known for organising amazing parties which were attended by all kinds of famous people. Now he lives with his wife, happily looking on as treasure hunters arrive in his home town.



### Д20. Написать о работе

**8 A** Read the extract from an opinion piece. What is the main idea?

- 1 The economy is bad.
- 2 Many nurses are changing profession.
- 3 Nurses should get a higher salary.

**B** Look at the words in bold and answer the questions with a partner.

- 1 What type of word comes after them?
- 2 Which of the words in bold is the strongest?
- 3 Which is the weakest?

These are **extremely** difficult times for many professions – the economy is **very** weak – but we need to pay our nurses better. Many nurses cannot retire at 60 as they used to because they aren't sure they will have enough money to support themselves. This means newly qualified nurses are finding it harder to get jobs. While people used to think the profession was **fairly** secure (the sick and the old will always need care), these days it has become **really** clear that the job is changing. Working conditions are getting harder, but the pay is not increasing.

**C** Choose a job in Exercise 7 or your own job/future job. Write the first paragraph of an opinion piece saying why the job deserves a higher salary. Include the words in bold above.

**Д21.**

**3** Complete the text with one word in each gap.

When I started in 1968, everything was different. Most people paid by <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ because credit cards weren't very common. Now you have to ask them to enter their <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ or <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ their name. Shops were much smaller in those days, too. If a customer was looking for something in <sup>4</sup> \_\_\_\_\_, like a dress in a special colour, or if the shoes didn't <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ and they needed a smaller <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, we found it for them. And you knew most of your customers. These days the first thing you say is, '<sup>7</sup> \_\_\_\_\_ I help you?' In those days it was, 'Hello, John. How are you?'

**Д22.**

**7** Find and correct the spelling mistakes in the sentences.

- 1 Is this you're coat?
- 2 They gave us there car for the weekend.
- 3 Have you got an extra ticket? I'd like to come to.
- 4 We spent the weekend by the see.
- 5 Do you know wear the office is?
- 6 Are you sure this is the write way?

**Д23.**

**2** Complete the sentences with the words in the box and add *a, an, the* or – (no article).

January doctor weather Europe architect  
camera right elephants noise Thursday sun

- 1 My house is on the right.
- 2 It's so cold in Iceland! I really hate \_\_\_\_\_.
- 3 During our safari in Namibia we saw lots of \_\_\_\_\_.
- 4 He loved buildings and wanted to be \_\_\_\_\_.
- 5 I bought a camera and a bag. Then we went travelling and I dropped and broke \_\_\_\_\_.
- 6 When I was twenty, I travelled around \_\_\_\_\_.
- 7 I'm working in December, but I'll be on holiday in \_\_\_\_\_.
- 8 Let me see him! I can help. I'm \_\_\_\_\_.
- 9 We didn't have a map to guide us, so we used \_\_\_\_\_.
- 10 Bye! See you on \_\_\_\_\_.
- 11 I heard a small noise. After a while, \_\_\_\_\_ got louder.

**Д24. Написать о месте, которое вы посетили**

**B** Choose a place you have visited. Write about your experience. Use these questions to help you.

- 1 Where did you go?
- 2 When?
- 3 Who with?
- 4 Why was it an amazing experience?
- 5 Would you like to go again?

**Д25. Написать электронное сообщение в школу**

**D** Imagine you are going to spend a month in another city studying English. Where would you go? You need some information. Write a formal email to the school. Include these things:

- the reason for your letter
- a question about the language course
- a question about the accommodation
- a request for information about the city

**Д26. Написать комментарий о проблеме, которая вас волнует**

**B** Write about an issue you feel strongly about. Use the prompts below.

One thing that makes me really angry is \_\_\_\_\_.  
The problem is \_\_\_\_\_.  
I don't understand \_\_\_\_\_.  
I think \_\_\_\_\_ should \_\_\_\_\_.

**Д27.**

**8** Rewrite the second sentence in each pair using the pronouns in the box.

it here us there her them

- 1 We went to the beach. We had a lovely there time ~~on the beach~~.
- 2 I visited my grandmother. I took my grandmother out to lunch.
- 3 I'm seeing some friends. I haven't seen my friends for a long time.
- 4 He's just started a new job. He's enjoying the new job.
- 5 The waiter smiled at Mark and me. Then he gave Mark and me the bill.
- 6 This place is so beautiful. I'd like to stay in this place for ever.



Д28. Пересказать текст

## stop wasting time!

Many of us find it difficult to concentrate on a Friday, so it's no surprise that nearly half of us waste our time at work on a Friday afternoon by looking up funny news articles on the internet, watching silly cat videos, or planning our next holiday. But unfortunately the problem isn't just a Friday problem. People are wasting more and more time being distracted by the internet and social media when they should be working or studying. A report has shown how computer users waste up to eight days a month on the internet. Most of the people who were questioned said they were distracted 'all or most of the time' when they work or study online. The study showed that the internet can be bad for relationships too, as people argue with their partners who spend too much time in front of their computer or mobile device. Luckily, there is a simple answer to the problem: get off the internet and get on with life.

Д29. Написать свое мнение о технологиях

**8 A** Read the comments. Do these people think technology is good or bad? Why?

PEOPLE FORUM TOPIC

Archive

### Is technology a good or a bad thing?

How have computers, the internet, email and mobile phones changed your life? Have they changed the way we do business? Are there good and bad things about technology? What do you think?



**Shantanu, USA/India**

reply – Most people say technology has made our lives very fast and very convenient. But I don't think so. The fact is that it has also made us very lonely. We interact with machines for 8–10 hours a day and spend less than 2–3 hours interacting with other humans.



**Jake, UK**

reply – It seems to me that technology is a good thing. It allows me to find out what is **really** happening in the world, not just what the media want me to believe. The problem is that some governments want to control what is available on the internet too.

**B** Write your own comment using the structure below.

It seems to me that technology \_\_\_\_\_.  
Most people say \_\_\_\_\_. But I'm not sure about that/I don't think so. In my opinion, \_\_\_\_\_.  
For example, \_\_\_\_\_.  
The fact is that/The problem is that \_\_\_\_\_.  
Finally, \_\_\_\_\_. Technology \_\_\_\_\_ my life.

Д30.

**1 Match the types of film in the box with the descriptions.**

action film comedy blockbuster science fiction film biopic  
historical drama horror film thriller cartoon documentary

- 1 It tells a story from many years ago. historical drama
- 2 It is animated with pictures. \_\_\_\_\_
- 3 It is funny. \_\_\_\_\_
- 4 It tells the story of someone's life. \_\_\_\_\_
- 5 It shows something true or real and doesn't usually have actors.  
\_\_\_\_\_
- 6 It is frightening. \_\_\_\_\_
- 7 It has lots of fights, guns and explosions.  
\_\_\_\_\_
- 8 It might show people from another planet or technology of the future. \_\_\_\_\_
- 9 It is very successful. \_\_\_\_\_
- 10 It is exciting because you don't know what will happen in the end. \_\_\_\_\_

**Д31. Написать профиль известного человека.**

**Д32.**

**3 Complete the sentences with the phrases in the box.**

you recommend would like like me  
be possible want me shall I able to

- 1 They \_\_\_\_\_ a holiday in a hot country.
- 2 Would it \_\_\_\_\_ to rent a car at the airport?
- 3 Would you be \_\_\_\_\_ get me a ticket?
- 4 Could \_\_\_\_\_ a good doctor?
- 5 \_\_\_\_\_ speak to your teacher about the problem?
- 6 Do you \_\_\_\_\_ to take that bag for you?
- 7 Would you \_\_\_\_\_ to find a good restaurant?

**1 курс, 1 семестр**

**(для студентов продвинутого уровня)**

**Д1.**

**3 Make the therapist's questions with the prompts.**

- 1 Why / you / come / see / me / today?  
A: Why have you come to see me today?  
B: I keep getting headaches.
- 2 What / these headaches / like?  
A: \_\_\_\_\_  
B: Absolutely terrible.
- 3 What / cause / the headaches, / think?  
A: \_\_\_\_\_  
B: Mainly thinking about money.
- 4 What / think / about / moment?  
A: \_\_\_\_\_  
B: That clock.
- 5 that clock / remind / you / anything?  
A: \_\_\_\_\_  
B: Yes, money.
- 6 Why / that?  
A: \_\_\_\_\_  
B: Because I'm paying by the minute!  
Let's stop now.
- 7 OK. / How / like / pay - / cash / credit card?  
A: \_\_\_\_\_

**Д2.**

**C** Complete the questions with nouns from the table. Sometimes you need to use a plural form.

- 1 Is your \_\_\_\_\_ easy to read and has it changed over the years?
- 2 How do you show your \_\_\_\_\_ for good service in a hotel?
- 3 Have you ever taken classes in self-\_\_\_\_\_ or are you confident you could look after yourself in an emergency?
- 4 Are you studying English for business or for \_\_\_\_\_?
- 5 In a group situation, do you make a lot of \_\_\_\_\_ or are you fairly quiet until you have something important to say?
- 6 Do you have a \_\_\_\_\_ for a particular type of music?
- 7 Do you carry any \_\_\_\_\_ with you, such as your passport?
- 8 Do you enjoy having heated \_\_\_\_\_ with people or do you tend to avoid them?
- 9 Have you ever written a \_\_\_\_\_ for someone for a job or to go to university?
- 10 Can you remember a teacher who had a strong influence on your \_\_\_\_\_ as a person?

**D** Work in pairs and ask and answer the questions.

**Д3.**

**5A** EITHER choose something you'd like to do before you die OR choose one of the activities below and find out as much as you can about it. Use questions 1–3 to help you.

- fly in a hot-air balloon
- go paragliding
- drive a Formula-1 car
- do the Cresta Run

- 1 Where can you do it?
- 2 How much does it cost?
- 3 Do you need any special training and/or equipment?

**Д4.**

**3** Complete the blog post with the present perfect simple or continuous form of the verbs in brackets. If both are possible, use the continuous form.



I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (travel) all my life and I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (visit) more than twenty-five countries, many of them less rich than my own. I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (often / want) to take something to repay people for their hospitality but I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (never / know) what to choose. Anyway, recently I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (explore) a number of websites that give advice and I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (find) a great one called stuffyourruck-sack.com. It was created by Kate Humble, who <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (present) wildlife programmes on television for many years. It's a beautifully simple idea: the website matches up charities that need stuff with people who are willing to provide and deliver it. Travellers <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (tell) the website about 187 organisations in eighty-one countries, and these include schools needing books or footballs, orphanages needing clothes and toys and trade organisations needing mobiles. So far it looks as if the response <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (be) good and the website <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (recently / appear) in a 'Find of the Year' survey of new sites.

**Д5.**

**A Put the words in the correct order to make sentences.**

- 1 cat's / operated / this / My / being / on / afternoon
- 2 be / He'll / later / or / sooner / caught
- 3 badly / in / fire / was / burnt / the / Kim
- 4 of / middle / the / in / up / woken / being / mind / don't / They / night / the
- 5 is / the / catches / It / that / bird / worm / said / early / the
- 6 the / asked / whole / I've / give / been / to / speech / to / school / a
- 7 at / by / She's / be / desk / day / to / her / 9a.m. / expected / every
- 8 monitored / sometimes / emails / supervisor / by / their / are / Employees'
- 9 hurt / you / care / Someone / get / if / could / take / don't
- 10 crash / nobody / It / has / is / survived / believed / the / that

**Д6.**

**8 A** Work in pairs and choose three topics from Exercise 7A to discuss. Make notes on why you agree or disagree with each statement.

**B** Work in groups and discuss the statements. Give reasons for your opinion.

**Д7.**

**11** Put the words in the correct order.

- 1 your / I / but / point, / see  
\_\_\_\_\_
- 2 of / in / that / favour / I'm  
\_\_\_\_\_
- 3 with / don't / you / agree / I  
\_\_\_\_\_
- 4 extent, / certain / a / to / but / agree / I  
\_\_\_\_\_
- 5 not / still / I'm / convinced  
\_\_\_\_\_
- 6 what / mean / I / see / you  
\_\_\_\_\_
- 7 not / sure / so / I'm  
\_\_\_\_\_

**Д8.**

**5** Complete the sayings. Use the prompts to help you.

- 1 We may fail but we won't know unless we try.  
As they say, 'nothing / venture / gain'.  
\_\_\_\_\_
- 2 Sue lost her job recently but cloud / silver / lining  
and now she's got a better one.  
\_\_\_\_\_
- 3 Li always gave money to a beggar and one day the  
beggar saved him from a mugger. It's certainly  
true that go / around / come / around.  
\_\_\_\_\_
- 4 I'm learning to bargain in markets.  
I've decided, Rome / do / Romans / do.  
\_\_\_\_\_
- 5 No more second-hand computers for me – this  
one keeps breaking down. Once / bite / twice / shy.  
\_\_\_\_\_

**Д9.**

**8 A** Work in pairs and write notes about your life story, the life story of someone you know or of a famous person. Use at least five of the multi-word verbs from Exercise 6A or 7C.

**B** Work with other students and use your notes to tell them about the life story. If the person is famous, do not say their name. Other students: guess who it is. If the person is not famous, other students listen and ask two follow-up questions each.



## Д10.

- 3 Complete the plot summary with the correct form of the verbs in the box.

wait fall (x2) deliver die have work  
earn meet (x2) kick out (x2)

As is true of many of his stories, there is an autobiographical element, with the life of the main character, Irek, bearing many resemblances to that of the author, André Hartowicz. In real life, Hartowicz, a political activist, <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ of university for organising protests against the administration. In the novel, the main character <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ of university for signing a letter criticising the examination system. Hartowicz, before he became famous, <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ as a waiter to pay his rent; in the story, Irek <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ money as a postman.

Hartowicz <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ his first wife at a restaurant; she <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ dinner with her husband while Hartowicz <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ on tables and they <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ in love at first sight. In the story, however, Irek <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ his wife-to-be when he <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ a letter to her informing her that her husband <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ in battle. They too <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ in love at first sight.

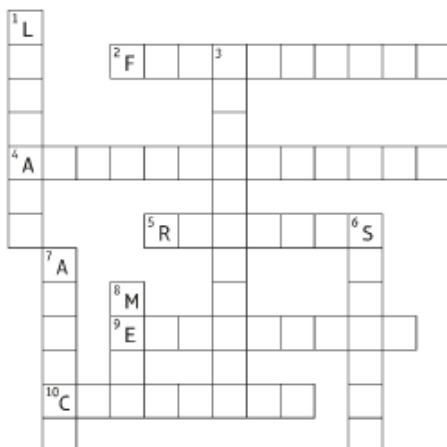
## Д11.

- 3 Underline the correct alternative.

- 1 I *didn't use to/don't usually* spend time with lots of people – I prefer to be alone.
- 2 I *used to/would* think I was right about everything, but these days I'm *used to/'m usually* more prepared to admit I'm wrong.
- 3 I *used to/would* like my little sister but now she's grown up it's so annoying – she's *always/used to* using my stuff.
- 4 I *often have/'m often having* trouble understanding the local accent, so I think my English is worse than it *used to/would* be.
- 5 My friends and I *would take/taking* long walks and we *used to stay/staying* out late every night.
- 6 Before I moved to this country, I *used to eating/eat* early. Here everyone eats very late, so I'm *always starving/starved* by the time I eat in the evening.
- 7 You're *always/used to* leaving your boots at the bottom of the steps. You *used to be/are always being* really tidy.
- 8 I *used to/'m used to* write letters by hand, but now I'm *usually doing/usually do* everything on the computer.
- 9 A: Where's Dad?  
B: He'll *be/is always being* in the garden. He's *always gardening/used to garden* nowadays.
- 10 Before my divorce my wife *would/was used to* cook all my meals, but I generally *trying/try* to cook for myself now and I'm getting better!
- 11 A: I hate *always having/have to* wear a uniform!  
B: What did you *use/used to* wear in your last school?
- 12 Mark and Amy were really competitive, they *would/'ll often* fight over little things. They'll *still argue/are arguing* about small things even today.

## Д12.

## 5 Complete the crossword.



### Across

- 2 a 4-star hotel has more of these and they're better  
4 a place to sleep or stay for a while  
5 what's left of an ancient building  
9 e.g., in sport, a tennis racket, golf clubs  
10 all the things in your bag

### Down

- 1 suitcases  
3 everything you find out when you ask questions  
6 the view of natural features, for example out of a train window  
7 suggestions  
8 \_\_\_\_\_ of transport

## Д13.

### 7 A Choose one of the situations below to explain to a partner.

- how to make a favourite dish
- one of your favourite websites and how it works
- the procedure for something practical, e.g. how to fold a T-shirt
- how you do one or more of the tasks in your job/studies
- a hobby, game or sport you enjoy
- how your phone or something in the room works

### B Make notes on the main points, the procedure and key things to keep in mind.

### C Work in pairs or groups and take turns. Student A: describe the procedure to the other students. Other students: ask mirror questions if you don't understand something.

## Д14.

### 6 A Underline the correct alternatives.

#### The Oyster Card

The best way to get around London is with the Oyster Card. <sup>1</sup>A/The point is that you don't need a new ticket every time you travel. <sup>2</sup>Basic/Basically, the way <sup>3</sup>it works/it's working is that you put credit on your Oyster Card. What <sup>4</sup>does happen/happens is that, at the entrance to the underground, you swipe the card over a reader. The next thing <sup>5</sup>what/that you do is to swipe it again when you exit, and the cost is taken from your credit. The <sup>6</sup>goal/main thing is to top up your credit before it runs out. <sup>7</sup>After/Afterwards you've left London, you can pass the card on to a friend!

### B Write your own tips for getting around a town/city you know using five phrases for describing procedures.

Д15.

**2** Match the meanings 1–6 with the phrases in bold in the article.

- 1 make extra effort for something you want badly \_\_\_\_\_
- 2 people who dream about doing something, but don't actually do it \_\_\_\_\_
- 3 try hard(er) to get money for something \_\_\_\_\_
- 4 something you should never do \_\_\_\_\_
- 5 a top priority \_\_\_\_\_
- 6 cause people not even to notice \_\_\_\_\_

Д16.

**3 A** Correct the mistake in each sentence.

- 1 To be honestly, I thought your first suggestion was better.
- 2 To put bluntly, that's the worst idea I've heard today.
- 3 Actual, I don't think that's a very practical idea.
- 4 Frankedly, it's just not going to work.
- 5 I have to saying, that's probably the only way.

**1 курс, 2 семестр**  
(для студентов продвинутого уровня)

Д17.

**3** Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use between two and five words including the word given.

- 1 There's no obligation for the company to provide training.  
HAVE  
The company \_\_\_\_\_ training.
- 2 It's impossible to force kids to eat vegetables. MAKE  
You \_\_\_\_\_ vegetables.
- 3 We weren't able to see the supervisor. MANAGE  
We \_\_\_\_\_ see the supervisor.
- 4 He was allowed to go after he'd been questioned for three hours. LET  
The police \_\_\_\_\_ after he'd been questioned for three hours.
- 5 I'm afraid I can't make the meeting. ABLE  
I'm afraid I \_\_\_\_\_ make the meeting.
- 6 This area is forbidden. Get out immediately. SUPPOSED  
You \_\_\_\_\_ in this area.  
Get out immediately.

Д18.

**1 A Complete the questions with the correct collocations.**

- 1 How long have you had your current cr\_\_\_\_\_ ca\_\_\_\_\_?
- 2 Do you mind st\_\_\_\_\_ home al\_\_\_\_\_?
- 3 Have you ever ri\_\_\_\_\_ a sc\_\_\_\_\_? If not, would you like to?
- 4 Do you think it's OK for men to we\_\_\_\_\_ make-up?
- 5 How la\_\_\_\_\_ do you think parents should let children st\_\_\_\_\_ up?
- 6 Have you ever ru\_\_\_\_\_ your own bu\_\_\_\_\_? If not, would you enjoy it?
- 7 How many smartphones have you ow\_\_\_\_\_?
- 8 How many so\_\_\_\_\_ ne\_\_\_\_\_ websites have you used, if any?
- 9 Have you ever done a pa\_\_\_\_\_ -ti\_\_\_\_\_ job?
- 10 Would you feel safe tr\_\_\_\_\_ so\_\_\_\_\_ around another country?
- 11 When you were younger did you ever ba\_\_\_\_\_ for a toddler?
- 12 Should children be allowed to get their ears pi\_\_\_\_\_?

**B Answer each question using no more than three words.**

**Д19.**

**8 Complete the conversation with the words in the box.**

You do not need to use three words.

shouldn't surely doesn't wouldn't haven't  
aren't clearly don't isn't

- A:** Tom, <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ you think we should start packing?
- B:** <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ it won't take all night to pack. We don't leave till noon.
- A:** <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ we at least begin? Last time it took ages – <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ we didn't allow enough time then.
- B:** Only because I couldn't find my glasses!
- A:** Exactly. So <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ it better to do it now to give ourselves plenty of time?
- B:** You could start. I'll just throw in a few things later.
- A:** But <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ it be quicker if we did it together?

**Д20.**

**2 Cross out the incorrect alternative in each sentence.**

- 1 He's got *quite a few/many/little* English-speaking friends.
- 2 *Several/Every/Each* room has a whiteboard.
- 3 We have *a little/a small amount of/little* money left, so we can afford a coffee.
- 4 *Much/A small number of/A great deal of* time was spent explaining the error.
- 5 I'll buy *either of/all of/both of* them, I like them so much.
- 6 *A few/A little/Several* books are missing from the library.
- 7 I've got *no/any/some* idea what to do if the car breaks down.
- 8 I can't see *any/many/no* reasons for sleeping here tonight.

**Д21.**

**2 Rewrite the sentences using one of the emphasising structures: pronoun/noun + be + the one who or the + adjective + thing is.**

- 1 He's always watching the news channel, not me.  
He's the one who's always watching the news channel, not me.
- 2 You were asking about the celebrity news.  
\_\_\_\_\_
- 3 The story is incredible because all the people escaped safely.  
\_\_\_\_\_
- 4 The fact that people want to buy this paper is remarkable.  
\_\_\_\_\_
- 5 They want to have a big magazine launch party, not us.  
\_\_\_\_\_
- 6 The number of adverts is ridiculous.  
\_\_\_\_\_

**Д22.**

**5A** Choose a recent news story and find out the answers to the questions.

- 1 When and where did it happen?
- 2 Was it good or bad news?
- 3 What happened?
- 4 Who was involved?
- 5 What is the situation like now?

Д23.

**4 A** Complete the questions with the correct form of a verb in the box. Add any necessary words.

help quit lend make  
do pay be (x2)

- 1 When was the last time you offered to help someone?
- 2 Do you find it easy to admit \_\_\_\_\_ a mistake?
- 3 Would you ever agree \_\_\_\_\_ a friend a large amount of money?
- 4 Have you ever refused \_\_\_\_\_ a bill?
- 5 Would you always apologise \_\_\_\_\_ late?
- 6 Have you ever threatened \_\_\_\_\_ your job?
- 7 Have you ever been accused \_\_\_\_\_ too serious?
- 8 Do you often promise \_\_\_\_\_ something and then simply forget?

**B** Work in pairs and discuss the questions above.

Д24.

**2** Rearrange the letters in bold to make words. The first letter is underlined.

- 1 Dave really lost o**clntr** of the meeting when the staff members started to shout.
- 2 Our company is very proud of its strong policies on u**lityeaq**.
- 3 My football team really shouldn't have lost the match – there's no c**ujstie** sometimes.
- 4 Anyone with a sense of r**snefa**s would say that Renata was the better player even though she lost.
- 5 PC games are really bad for young people – they fill them with g**resagsino**.
- 6 Demet's r**eedg** made her spend all the prize money instead of sharing it with her family.
- 7 I find o**siygtener** one of the most appealing characteristics in a person.
- 8 You'll need to ask the boss – she's the one with all the w**pore** in this organisation.

Д25.

**4** Complete the sentences by adding *across, back, out* or *up* in the correct place.

- 1 I'll have to take everything I said about the film. It was brilliant!
- 2 I don't like her in person, but she comes well on TV.
- 3 They're bringing a new version of the game next March.
- 4 Some old friends in San Francisco put me for the night.
- 5 The concert turned to be disappointing.

**Д26.**

**5A** EITHER think of a country you know well OR choose one of the countries below. Find out about its cultural traditions. Use questions 1–4 to help you.

• Indonesia • Japan • Greece • USA • Brazil

- 1 Which gestures are considered polite/rude?
- 2 Which clothes should/shouldn't you wear?
- 3 Which clothes should/shouldn't you give?
- 4 What behaviour is considered polite/rude when eating and drinking?

**Д27.**

**10** Write a 'how to' leaflet (200–250 words) on one of the following topics. Use a variety of ways to give advice and avoid repetition.

- advice for people travelling solo
- advice for internet banking
- advice for passing exams
- advice for joining a particular social networking site
- advice for (your own idea)

**Д28.**

**2** Complete the account of a bad dream with one word in each gap.

I was cooking when I heard a loud crash outside. I went out to see what it was – a driver had tried to avoid knocking <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ a penguin crossing the road and had run <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a second penguin who was just behind the first one. I was trying to help when the driver pointed at my window and I saw that the frying pan was on <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. I tried the door but I realised I'd locked myself <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ so I picked up the first penguin and tried to use it to break <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ the door. Its wings suddenly grew huge and it flew off so then I tried to climb in through the bathroom window but I got <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. The driver pulled me out and for some reason I then decided to climb onto the roof but I lost my balance and fell <sup>7</sup> \_\_\_\_\_. I must have got knocked <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ because the next thing I remember was opening my eyes and seeing Brad Pitt standing there with an empty bottle saying, 'Sorry, we've run out of water'. Then I woke up!

**Д29.**

**2** Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use between two and five words including the word given.

- 1 He said he was sorry because he hadn't listened to her. APOLOGISED  
He \_\_\_\_\_  
to her.
- 2 People think that the website encourages bad behaviour. BLAME  
People \_\_\_\_\_  
bad behaviour.
- 3 TV companies will no longer be allowed to show adverts for fattening foods before 9p.m. BANNED  
TV companies will \_\_\_\_\_  
adverts for fattening foods before 9p.m.
- 4 Because of his quick reactions the plane didn't crash. SAVED  
His quick reactions \_\_\_\_\_.
- 5 Kelly had always wanted to be an astronaut. DREAMT  
Kelly had always \_\_\_\_\_  
an astronaut.
- 6 The police think Jim helped the robbers escape. SUSPECTED  
Jim \_\_\_\_\_  
the robbers escape.
- 7 She thinks I don't help enough. CRITICISING  
She's always \_\_\_\_\_  
enough.

### Д30.

Add vowels to make words.

- 1 We couldn't get tickets, the show was a s \_ ll- \_ \_ t.
- 2 He's what they call an ' \_ lt \_ m \_ t \_ v \_ ' comedian, which means I wouldn't take my grandmother to see him!
- 3 The film has got r \_ v \_ r \_ v \_ \_ ws in most papers.
- 4 It was a gr \_ \_ nd-br \_ \_ k \_ ng performance, completely different from anything I've seen before.
- 5 The show is amazing! A real m \_ st-s \_ \_ !
- 6 Her interpretation of the role of Juliet has cr \_ \_ t \_ d \_ \_ st \_ r amongst the critics.
- 7 They stopped playing small clubs once they went m \_ \_ nstr \_ \_ m and became popular.
- 8 The musical was a fl \_ p and closed after one week.
- 9 I don't know what all the hyp \_ \_ was about. She was awful!
- 10 The main dancer was ill and someone else took his place, which was a real l \_ td \_ wn.

### Д31.

- 8 Complete the articles with the present or past participle of the verbs in the boxes.

spend use live find kill

#### NUMBERS: people

- 5.5 litres: the amount of blood <sup>1</sup> \_ \_ \_ \_ \_ in the human body  
 13: the percentage of the world's population <sup>2</sup> \_ \_ \_ \_ \_ in deserts  
 25: the number of years <sup>3</sup> \_ \_ \_ \_ \_ asleep if you live to seventy-five  
 70: the number of muscles <sup>4</sup> \_ \_ \_ \_ \_ to say a single word  
 30,000: the number of people <sup>5</sup> \_ \_ \_ \_ \_ each year by cobras and vipers

suffer send make start arrive

#### NUMBERS: machines

- 40: the percentage of spam email <sup>6</sup> \_ \_ \_ \_ \_ at addresses <sup>7</sup> \_ \_ \_ \_ \_ with A, M, S, R or P  
 53: the percentage of people <sup>8</sup> \_ \_ \_ \_ \_ from nomophobia (fear of being without their mobiles)  
 100: the number of cars <sup>9</sup> \_ \_ \_ \_ \_ every minute  
 14,528: the number of text messages <sup>10</sup> \_ \_ \_ \_ \_ by a Californian girl in one month

### Д32.

- 5 A Complete descriptions 1–3 below with the words in the box. Where are the places?

was story worth it you  
honour named rebuilt

was

- 1 It was built in the 17th century by Shah Jahan in of his wife. As may know, it's made of white marble and is well a visit.
- 2 It was after its designer and was built in 1889. The goes that many Parisians hated it because it was too modern.
- 3 Parts of it were many times. Believe or not, millions of Chinese died in its construction.

- B Write two sentences about a tourist site you know.



**Д33. Пересказать текст**



## **BILINGUALS: EXOTIC BIRDS OR EVERYDAY PEOPLE?**

by Johan Acosta



**G**randpa shouts, "Dinner's ready" in Danish. My mother asks me in English to lay the table. As I do so, I catch the theme tune of the Brazilian soap opera on TV in the living room, where my sister is relaxing. She speaks perfect Portuguese. My father asks her to record the programme in his native Spanish, and we take our places at the table. And what's on the menu? Italian meatballs.

We know we aren't a normal family. At any moment, you might hear conversations in four different languages, and almost everyone understands almost everything. But what is normal these days? My mother is half-Danish, half-English, and my father, who is from Bolivia, speaks Spanish and Guaraní. Because of my mother's work (she's now retired), we lived in Brazil, Italy and Germany, so we picked up three more languages. Now as adults, my sister and I both speak six languages.

Being bilingual, or in our case multilingual, has so many advantages. All the recent research suggests we benefit in many ways: social, cultural, economic, academic, and intellectual. The research has also destroyed some of those persistent myths.

One of the myths is that bilingualism is uncommon, as if we bilinguals are like rare, exotic birds. The truth is that around fifty percent of the world's inhabitants are bilingual. The continents with the most linguistic diversity are Asia and Africa. In Nigeria alone, 500 languages are spoken, in India 400.

Some people believe that you have to learn both languages as a child to be truly bilingual. My sister and I are fortunate in this respect, but we know countless people who have mastered a second language as adults. They may not have such perfect pronunciation as those who acquire their second language as children, but they are still completely fluent and accurate.

Another myth about bilinguals concerns identity. Some people think we have split personalities. As kids, my sister and I were often asked "But where are you really from? Don't you get confused?" Not at all. I am me, the product of many cultures. I can switch languages easily, according to where I am and who I'm with, and this seems completely natural to me.

As for the benefits, bilinguals do better on certain tests, are better protected against mental illnesses such as Alzheimer's, gain insights into other cultures, have access to more of the world's information, and are in some contexts more employable. Being bilingual has made me who I am, and for that I'm grateful.



### Д34. написать письмо о себе

- 10** Choose a situation below and write an email. Think about who you are writing to, the reason for writing and the style: formal or informal.

#### Situation 1

You are going to join an English conversation class. Write an email introducing yourself to the teacher and the class. Mention your experience of learning and speaking English and say why you want to join the class.


#### Situation 2

Next week you start a new job in a multinational company. Your colleagues speak over twenty languages, and all of them read English. Write to introduce yourself. Mention your previous work experience and the languages you know, and add something personal.

### Д35. подготовить диалог-интервью

- 8** Role-play an interview in pairs. Follow instructions 1–5.
- 1 Either choose one of the interview types in Exercise 1A, or Student A: turn to page 158 and Student B: turn to page 162.
  - 2 Decide on your roles.
  - 3 Interviewer: think of questions. You can make notes if you wish. Interviewee: guess what type of questions the interviewer will ask and prepare answers.
  - 4 Practise your role-play.
  - 5 Perform it in front of other students.

### Д36. подготовить рассказ о себе, используя план.

- 5 A**  **1.7** Listen to Monica talking about herself. Which questions does she answer from the questionnaire below? What does she say?

#### Who are you?

- 1 What three words best describe you?
- 2 What is your idea of perfect happiness?
- 3 What possession is most important to you?
- 4 What is your greatest achievement?
- 5 What do you like most/least about your lifestyle?
- 6 What is your favourite sound, smell and taste?
- 7 What do you always carry with you?
- 8 Who would be your perfect dinner date? Why?
- 9 What's your favourite month and why?
- 10 If you could change one thing about the past, what would it be?

- B** Listen again. Complete the phrases Monica uses.

#### KEY PHRASES

I'm going to tell you \_\_\_\_\_ about myself.  
I think three words that describe me would be \_\_\_\_\_, talkative and hard-working.  
One of the things I \_\_\_\_\_ about my lifestyle ...  
I suppose that's one \_\_\_\_\_ I don't like.  
In the summer, I love to \_\_\_\_\_ to the coast ...  
It makes me feel \_\_\_\_\_.

- C** Prepare to talk about yourself for 60 seconds. Choose two or three questions from the questionnaire in Exercise 5A. Plan your answers. Practise and time your presentation to check you can say it all in just 60 seconds.

Д37. Пересказать текст

## The World's best-known conspiracy theories



**Man on the Moon** We've seen the photos, but many people claim that Neil Armstrong's 'giant leap for mankind' never really happened. They suspect that the astronauts Neil Armstrong and Buzz Aldrin never left earth, but acted out the scene and took photographs in a studio. Conspiracy theorists say there were strange shadows falling in the photos, and surprisingly no stars are visible. They point out that the US flag, planted by Buzz Aldrin, was apparently waving, although there is no wind on the Moon. However, these doubts can be explained logically. The lighting conditions on the Moon were complicated, and the flag only appears to 'flutter' because the astronauts moved it.



**The King is Dead** When Elvis Presley was found lying unconscious on his bathroom floor at his home *Graceland*, his family and friends desperately tried to save him. An ambulance was called and Elvis was rushed to hospital where a special room had been prepared for him. However, the 'King of Rock'n'Roll' was already dead when he arrived there. At first, doctors said that Elvis died because his heart had stopped, but later they claimed that drugs were involved. Elvis had taken painkillers because he had toothache and he couldn't sleep. However, for years his fans refused to believe that Elvis was gone, and there were numerous sightings of 'Elvis' around the world. There is even a website *elvis-is-alive.com* dedicated to finding out the truth.



**The Death of a President** President John F. Kennedy was assassinated on 22nd November 1963. He was riding through crowds in his car when a gunman shot him once in the head. Lee Harvey Oswald was arrested almost immediately after Kennedy's death, and charged with killing him. He was murdered two days later. A report in 1964 concluded that Oswald had acted alone. But conspiracy theorists have doubts, and believe more people were involved. Suspects include the CIA, the FBI and the Cuban leader Fidel Castro. In 1979, a new report agreed that Oswald had killed Kennedy, but also concluded that the President was killed 'as a result of conspiracy' by unknown people.

Д38. Составить свой новостной репортаж

**8 A** Read the news report and answer the questions. Underline the parts of the news report which help you to answer.

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 Who is the story about? | 4 Where did it happen?       |
| 2 What happened?          | 5 When did it happen?        |
| 3 Why did it happen?      | 6 What is the situation now? |

**C** Look at the questions and use them to write a short news report (100–150 words). Use the ideas in Exercise 8B to help you.

Д39. подготовить пересказ по картинкам стр. 159

**6 B** Student A: Look at the picture story. What happened? Why was the robbery attempt a failure? Prepare to tell your story to your partner using the phrases in Exercise 5C.



Д40.



### 3 A Put the verbs in the correct tense to complete the story.

Sasha <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (wake) up late because she <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (forget) to set her alarm clock. She <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (have) breakfast when the telephone <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (ring). It was her boss. He wanted to know why she <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (not finish) the report that he <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (ask) her to do. She quickly <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (leave) the house to go to work. She <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (stand) on the train when she noticed that lots of people <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (look) at her feet. Then, she <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (realise) that she <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (forget) to put her shoes on. She <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ (wear) her slippers.

### Д41. Пересказать текст

## A better world?

### Communication

In the near future, we may be able to communicate in any language we choose. A number of companies are working on translating machines that use the voice frequencies of the speaker. This makes it sound as though the user is speaking the foreign language. We already have translating machines, but they are slow and inaccurate and they sound like robots. In only a year or two this new machine, which will be a headset, could come onto the market and allow us to speak every language under the sun.

### Health

The future of health is going to be a tale of big and small. Tiny nano monitors will be placed inside our bodies, and these will produce Big Data – enormous amounts of information – that allow us to check our health and help us predict illnesses. Another big development probably won't be ready in the short term, but in the long term there is hope that 3D printers will make copies of body parts such as hearts, livers and kidneys. If it happens, this is likely to save millions of lives. Using 3D printers, we can already make copies of plastic and metal objects. The next step is to copy living tissue.

### Entertainment

Full immersion virtual reality will be with us in perhaps ten to twenty years' time. We will be able to plant tiny microchips in the brain, allowing a person to experience games, movies, and virtual life as if they are real. As computers interact with the brain, we will have the sensation of touching, seeing, hearing, and smelling virtual objects in virtual worlds. Instead of just watching heroes in movies, signals to the brain will let us feel what our heroes feel, see what they see. Fortunately, if things get too terrifying, we will be able to switch it off with the push of a button!

### Global problems

In the next thirty years, climate change is going to seriously affect traditional farming. Floods and droughts will disrupt farming patterns that have existed for thousands of years. Because of this, cities will have to start producing food, and vertical farming will become common. Tower blocks and skyscrapers will have gardens built into them. Each floor will grow different plants, fruits and vegetables, and the water will be recycled. Instead of stretching out for miles across the landscape, farmland will now rise hundreds of meters into the air.

### Д42. составить рассказ о жизни в 2040 году

**6 A** Look at the pictures about the world in 2040. What information did you already know? Is there anything you find surprising or unlikely?

**B** Imagine you are a 'futurist' and it's your job to predict the future. Think about the topics in the box. What changes do you think will happen in these areas by 2040? Make some notes.

communication   technology   food  
work habits   cities   the environment

**C** Work in pairs and discuss your ideas.

*Communication: I think we will probably have video conference calls with people's holograms. There probably won't be ...*

## **"You don't have to be born rich to be a millionaire"**

**1** So you want to be a millionaire, but have you got what it takes? To find out what millionaires are really like and what motivates them, the BBC programme *Mind of a Millionaire* did a survey. Psychologists looked at self-made millionaires to try and understand what qualities are needed to make a million. So, what is really important to a millionaire?

**2** The answer, not surprisingly, is money, money and more money. Money is more important than love or marriage. And if you give a millionaire money, they won't spend it, they'll invest it to make more money. But you don't have to be born rich to be a millionaire. Most millionaires come from relatively poor backgrounds. And you don't have to work hard at school either. A lot of successful entrepreneurs were lazy at school and didn't get good results. However, you must have a clear idea of what you want to do (get rich) and you really ought to start early. A lot of millionaires left school early, to start their own businesses.

**3** If you want to be a millionaire, not only do you have to work hard, but you should enjoy your work. And you shouldn't take too many holidays. Most millionaires work more than sixty hours a week. Half stay in contact with the office while they're on holiday and fourteen percent of them refuse to switch off. Having a good work-life balance is fine for people who only want to be moderately successful, but if you're really ambitious, you have to put in the hours.

**4** What are millionaires like as people? The survey found that they are competitive, they like taking risks, and they are aggressive and self-confident. They'll do anything they can to get what they want.

**5** Millionaires can break all sorts of rules. The only thing they mustn't do is break the law. Surprisingly, most millionaires are careful spenders. They prefer Gap to Gucci. Many of them choose not to spend money on expensive designer clothes – they would rather find a bargain on the high street. And they don't spend lots of money on expensive meals in restaurants either. They prefer to eat at home. However, they do like to drive Mercedes and go on at least three expensive holidays a year. One last thing: millionaires don't care what other people think of them. So, if you want to be a millionaire, you shouldn't worry about what other people think of you. Just do your own thing.

## Д44. написать сопроводительное письмо

- 11** Look at the job advertisements on page 161 and write a covering letter for one of the jobs. Use the sample letter and useful phrases to help you.

## Д45. составить свой бизнес-план

- 6 A** Read the task and write down some ideas.

### SET UP A COMPANY TO PROMOTE TOURISM

You are going to set up a tour company to promote tourism in your town/city/country (or the town/country where you are studying). You need to decide the following:

- ☐ the name and location of the company
- ☐ what type of tours you will organise (themed tours/language tours/sports tours, etc.) and where they will go
- ☐ how you will promote tourism
- ☐ how the company will be different from other tour companies

- B** Work in groups. Read your roles and come up with a plan for the business. You have five minutes.

Student A: It's your job to keep the meeting focused. Try to cover the points.

Student B: Make sure you make notes about any decisions which are made. You will be the group's spokesperson and will have to sum up at the end of the meeting.

Student C: Try to come up with as many ideas as possible.

- C** When you are ready, start the discussion like this.

A: Shall we start? First of all, ...

- D** Tell the other groups about your business plan. Which group do you think has the best plan?

## Д46. пересказ текста

Why is it that people seem to think that the newest technology is always the best? From high-speed trains to high-speed internet, you could be forgiven for thinking that faster is always better (not to mention, more efficient and more economical). We decided to investigate a few simpler, more low-tech solutions to the world's problems.

### Meet the slow theatre

Much of our popular entertainment these days is action-packed, expensive and based in cities. So, the Rural Academy decided they wanted to offer an alternative. Touring the United States, they take a horse-drawn theatre, and a bicycle-powered silent cinema on the road with them. They want to celebrate and call attention to life in more rural locations, in opposition to what they see as the global urbanisation of our culture, economy, media and art. By using a carriage pulled by horses, rather than a vehicle that runs on petrol, they offer a less expensive, low-tech alternative entertainment, which they hope will include more people and move at a slightly slower pace.



### The roundabout water pump

Access to a clean water supply is still one of the biggest problems for people living in rural villages in Asia and Africa. To try and solve the problem, a company in South Africa has invented a way to use

children's high energy levels to help pump water from underground. The Playpump is a water pump that is powered when the children use the roundabout. As they play, the water is pumped from below the ground into a storage tank. Before the pumps were installed, many young girls had to spend hours of their day walking to collect water, rather than going to school. With the new pumps, however, the girls don't need to miss school, so they get a much better education.

### Bus stop libraries in Bogotá

The invention of the ebook has meant that books are now slightly cheaper and a lot lighter to carry. But in Bogotá, Colombia, they had a far better idea for helping people to read on the go. The city wanted to improve the access that young people had to books, but not by buying new tablets. They decided to install colourful book libraries around the city, in the parks and at bus stops. What could be better than to sit in the sunshine and read a book while waiting for your bus?





Д47. написать эссе о преимуществах и недостатках.

**10** Choose one of the topics below and write an essay about the advantages and disadvantages of it. Look back at Exercises 8 and 9 to help you.

- modern technology in everyday life
- owning a car/bicycle
- playing computer games
- using a digital camera
- using email/text messages
- cheap flights

Д48. написать объявление о своем изобретении

**6 A** Read the advertisement and answer the questions. What is the musical shower? How does it work?

### The musical shower

If you like listening to music when you have a shower, then you might already have a stereo in your bathroom. But imagine how much better it would be if your shower-head also had an MP3 player attached to it.

It will download your favourite tunes, or radio programmes at night. Then in the morning, your shower will automatically play your favourite tunes for you. Try our musical shower. There's no better way to start the day.

**B** Write an advertisement (advert) for your invention (120–180 words). Use the advert above and the key phrases to help.

## 2 курс, 4 семестр

Д49. дать советы по каждой из ситуаций, используя условные предложения

**8 A** Work in pairs. What do you do in situations 1–7? Write three pieces of advice to give to someone in one of these situations.

- 1 You're nervous about a job interview/exam.
- 2 You're annoyed with someone in your family.
- 3 It's the weekend and you're bored.
- 4 You're stressed about your work/studies.
- 5 You've got too many things to do.
- 6 You get home from English class and realise you've left your bag behind.
- 7 When you get home, you're hungry but there's nothing to eat.

**B** Work in groups and compare your ideas. Which is the best idea for each situation?

*If you've got too many things to do, you should try to prioritise your tasks.  
If you get stressed about your work, try to do more exercise to help you feel relaxed.*

Д50. написать письмо совет

- 12 A** Read the problem below. Work with other students and think of possible solutions.

I have a problem. My twenty-six-year-old brother has always loved football, but now it's becoming an obsession. He goes to watch matches every weekend even though the tickets are expensive and he doesn't have much money. At his house, he sometimes watches three or four matches on TV a day! His only friends are football fans, and his last girlfriend broke up with him because of his obsession. I want to help him, but he's older than me and he thinks it's none of my business what he does in his free time. Please can you give me some advice?

- B** Write an email of advice to the writer above.

Д51. составить диалог

- 8 A** Work in pairs and role-play the situation. Student A: you have just won some money in a lottery. Student B: listen and respond to Student A's news.

**Student A**

Tell Student B you have some good news.

Tell Student B that you won some money in the lottery.

Tell Student B how much money you won.

Tell Student B you are going to use the money to help send your brother and his young family on holiday as they have had a difficult year.

**Student B**

Ask Student A what the news is.

Respond to the news and ask Student A how much they won.

Tell Student A how lucky you think they are. Ask Student A what they plan to do with the money.

Respond to the news.

Д52. Составить рассказ «The secret of success».

Д53. Повторить правило образования времен Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous

Д54. пересказ одного из текстов на выбор

**4 A** Work in pairs. You are going to read about two men, nicknamed 'The human computer' and 'The human camera'. What special abilities do you think they have?

**B** Student A: read the text below to see if your ideas are mentioned. Student B: turn to page 161.

## THE HUMAN COMPUTER

Daniel Tammet says he was born on a blue day, 31st January 1979. He knows it was blue because Wednesdays are always blue, like the number nine or the sound of people arguing.

As a child, Daniel was diagnosed as autistic. He couldn't make friends. He was too different from the other children. Aged eight, he was able to calculate  $82 \times 82 \times 82 \times 82$  in his head, but he couldn't tie his own shoe laces, or ride a bicycle.

The thing that makes Daniel special is that he has an incredible ability with numbers. He imagines them as shapes and colours ('289 is an ugly number', he says) and is able to do extremely difficult mathematical calculations. On the TV programme that made him famous in the UK, he managed to recite 22,514 numbers from pi perfectly. If you tell Daniel your birth date, he can tell you what day of the week you were born on, and what day of the week it will be on your 65th birthday.

Daniel counts everything. He eats exactly forty-five grams of porridge for breakfast each morning and he brushes his teeth for exactly two minutes. He doesn't like walking on the beach near his home because there are too many pebbles to count.

Daniel's other great love, besides numbers (which he calls 'his friends'), is learning languages. He speaks ten, and he managed to learn Icelandic in a week for a TV programme in Iceland. He is now a bestselling author, his books including *Born on a Blue Day*, *Embracing the Wide Sky* and *Thinking in Numbers*.

Д55. написать рассказ о своих достижениях и своем опыте в какой-либо области (120-180 слов).

**6 A** Read the internet post and answer the questions. What was Jim's challenge? What helped him to learn?

### A beautiful language

I was never very good at languages when I was at school so learning Welsh **was a huge challenge for me. I wanted to learn** Welsh because I was living in Wales and my wife spoke Welsh. **So, I decided** to enrol for a course at the university and go for classes twice a week. I **soon** fell in love with the language – it's so gentle and musical. **I began to realise** how many people living around me loved and treasured their national language. Welsh has beautiful expressions and has often been called the language of poets. **It's not an easy language to learn, but it's very satisfying.** I feel like **I've achieved a lot. Now**, when I go into my local shop, I try to speak to people in Welsh. I'm sure **I make a lot of mistakes**, but everyone is very kind to me, and they always smile.

**B** The My Story website publishes stories from the public about their experiences and achievements. Write your own story (120–180 words) to submit to the website. Use the words in bold above and the key phrases to help.

Д56. пересказ текста



## NEIGHBOURS: THE GOOD, THE BAD AND THE BIZARRE

Some people just get lucky. There were the neighbourhood friends in the USA who turned out to be a long-lost brother and sister. There was the man whose house caught fire and who was saved by his neighbour, who scaled a wall, climbed through a window and beat off smoke to reach the victim. And there are all those tales of people who rescue their neighbour's cat, fight off burglars, or do the shopping for their elderly neighbours.

But there are plenty of bad neighbours, too: people who refuse to repair broken fences, let their cigarette smoke drift into your kitchen, or knock on your door to tell you there's a strange car parked outside (probably your guest's) or to remind you to mow the lawn.

In life's lottery, you can only hope you get the Good Guys moving in next door. Here are a few of your stories: the good, the bad and the strange neighbours you've had.

My neighbour keeps his yard full of action figures. He has so many that they cover the grass. He's in his fifties, so I find it very odd, but he's always cheerful and happy so we have no complaints. **Mary Perlmutter**

I was expecting a problem with my neighbour because I have a tree with branches that hang over their fence. One day they knocked on the door and gave me a huge apple pie that they'd baked. Then they said, "This is made from the apples on your tree! We hope you enjoy it." We've been friends ever since. **Max24**

My neighbour has a steam engine in his garden. I think he was a historian or something like that. He keeps it in excellent condition and lets the local kids play on it. **RGH**

My upstairs neighbours hang their washing from the windows of their flat. The clothes drip down onto our washing because we live below them. So one day the mother came down and suggested that we do our washing on Mondays and Thursdays and she does hers on Wednesdays and Saturdays. We tried it and it worked perfectly! **Paulina**

My downstairs neighbours have lots of parties during weekends. I'm half-deaf but even I can hear the noise. I complained once, so they invited me in. I refused. I'm eighty-three. At my age I can't dance like I used to. **Vince**

Д57. составить рассказ о преимуществах и недостатках выполнения разных видов деятельности онлайн (на основе видов деятельности, данных в упражнении).

- 8** Look at the activities in the box below. Do you prefer doing them online or in the real world? What are the advantages/disadvantages of doing them online? Discuss your opinions with other students.

*I prefer shopping online because it's convenient and easy.*

shopping   meet new people   find out the news   learn a language  
book flights/hotels   watch films/programmes   speak to friends  
look up information   explore new places

Д58. написать обзор вебсайта

- 11 A** What is your 'Website of the Month'? Choose a website and think about the questions below.

- 1 What type of website is it (photo sharing, social networking, etc.)?
- 2 Why do you like it?
- 3 How often do you visit it?
- 4 Is there a community of users?
- 5 Who would you recommend it to?

**B** Write your review (120–150 words). Show it to other students. Which websites sound interesting to you?

Д59. написать объявления о поиске людей для своего проекта-сообщества.

**9 A** Read about a project that was the subject of a BBC documentary. What type of community is it?

*Tribewanted* is a community tourism project on Vorovoro Island, Fiji. The members of *Tribewanted* work with the local people to build a village community. This community combines Fijian traditions with international ideas for environmentally-friendly living. Visitors can stay between one and twelve weeks. While there, visitors work on projects, look after the gardens on the island, feed the pigs and chickens, help with the construction of buildings and write for the *Tribewanted* blog. They can also learn Fijian songs, relax in a hammock, and enjoy the incredible sunsets and sea. It is the adventure of a lifetime.

**B** You are recruiting people for the *Tribewanted* project. Write a web ad for people to apply. Use the key phrases and the prompts below.

- Amazing opportunity for adventurers!
- We are looking for ...
- We need people who ...
- We also want people who are able to ...
- Your responsibilities on the island will include ...
- The community is special because ...
- The community will ...
- By the end of your stay you will ...
- Please send ...
- Interviews will be ...
- Other information ...

Д60. один из текстов пересказ

**2 A** Read the introduction to an article from BBC History Magazine. What 'alternative moments' do you think the historians will choose?

*Giant Leaps for mankind* looks at why we should be celebrating the Moon landing of July 1969 and asks twelve historians to nominate alternative moments in the past that they consider to be giant leaps for mankind.

**B** Student A: read the texts on page 105, and make notes using the prompts below. Student B: turn to page 162.

- What was the development?
- Where did it take place?
- When did it happen?
- Why was it important?

## Galileo explores the heavens

**When Galileo became the first person to look at the sky through a telescope, it changed our view of the universe.** His discoveries about the Sun, Moon and other planets disagreed with older theories, because he claimed that the Earth revolved around the Sun and was not the centre of the universe. He then wrote a book, *Two World Systems*, published in Italy in 1630, which led to his problems with the Roman Catholic Church, which insisted on the older theory. At his trial, Galileo was found guilty of 'heresy' (anti-religious beliefs). It was only in the twentieth century that the Vatican finally agreed with him. If Galileo hadn't defended his theories, he would have been a free man, but we wouldn't have understood the science of our universe.

## The steam engine

**For most of human history we were not very different from other animals, which also have language, act as a group, and have organisational systems.** But the steam engine gave us the ability to do things faster and to do things that other animals couldn't. This development, which took place in Britain in the 18th century, was not one invention, but many. Different people were involved at different stages: Thomas Newcomen, James Watt and George Stephenson. The steam engine allowed us to transform the way we use energy. It changed so many things, including transportation, manufacturing and communication. Life would have been totally different if we hadn't invented it.

Д61. написать эссе

### 11 A Read instructions 1–4 for a *What if ... ?* essay.

- 1 Choose an important development in history: an invention, a discovery or an event.
- 2 Think about the world without this development. How would life be different? How would people's ideas or actions be different? Brainstorm ideas.
- 3 Plan and write your essay.
- 4 When you finish, follow the instructions in the Speakout tip.

### speakout TIP

- 1 Check the 'big' things first: did you answer the question in the title? Are the paragraphs in the right order? Is there anything missing?
- 2 Check the 'little' things second: grammar, spelling, punctuation, missing words.

**B Exchange your essay with another student and check each other's work.**

Д62. написать о человеке, чья работа повлияла на вас.



## 7 A Read the proposal.

Subject

Dear student,

We are compiling a student wiki about world-famous, influential people in the arts and sciences. Please write a short piece (no more than 200 words) including information about where they live(d), when they did their work, their place in history, why they are influential, and who they have influenced. Do not write about political leaders, sports stars or businesspeople. Send your entry to the web address ...

### B Read an example entry. Does it fit the requirements in the proposal? Is anything missing?

Ravi Shankar is probably India's most famous musician. A sitar-player, composer, performer, musical director and teacher, he is best known in the west for his collaborations with George Harrison of The Beatles, who studied sitar under him and later produced some of Shankar's records.

Born into a wealthy family in 1920, at the age of ten Shankar went to Paris with his brother's dance group. By thirteen, he was part of the group, working as a dancer and playing different instruments. A few years later he decided to focus full time on the sitar and soon became a master of the instrument. In the 1950s and 60s he toured the world, giving Indian classical music a wider audience. It was during this time that he met and influenced Harrison and other well-known musicians from the UK and the United States.

Shankar wrote film scores and recorded numerous popular albums. He was deeply committed to playing live music, and even performed at Woodstock during the hippie era. In his seventies and eighties he was still performing regularly. He has been very influential because he helped to bring Indian music to the rest of the world.

### C Now write your wiki entry about the person whose work influenced you. Use the wiki above and the key phrases to help.

Д63. написать обзор о ресторане в вашем городе.

- 10** Choose a restaurant in your town/city (or invent a restaurant). Write a short review (80–100 words). Use the guide in Exercise 8A to help you. Use the linking words in Exercise 9B to connect your ideas.

Д64. составить диалог

- 8 A** Work in pairs and role-play the situation.

Student A: read the instructions below. Student B: turn to page 163.

Student A: you are a tourist. You want to go on a tour in the Australian Outback. Ask the Tourist Information for advice, e.g. Are there any animals to be careful of? What special clothes/equipment do you need?

*I'd like some information about going into the Outback. First of all, what animals do I need to be careful of? ...*

- B** Change roles and role-play the situation.

Student B turn to page 163.

Student A: you work in a diving centre.

A customer would like to go snorkelling on the reef. Give him/her some advice using the phrases in Exercise 4A and the prompts below:

- 1 Wear a T-shirt so you don't get sunburn. Suncream washes off in the sea.
- 2 Don't touch the coral. You might break pieces off.
- 3 Stingrays can give you a nasty sting.
- 4 There are strong currents. Need to be able to swim to the shore or the boat.
- 5 Take an underwater camera for photos.

**2 курс, 3 семестр**  
(для студентов продвинутого уровня)

Д33.

- 11** Write a personal profile as part of a class profile. Follow stages 1–4 below.
- 1 Think about your audience and what you need to include. Make notes.
  - 2 Write an outline for your profile.
  - 3 Write your profile (150–200 words). Check it and make any corrections.
  - 4 Share your profile with other students. What common features are there in your class, e.g. professions, hobbies, where you're from, etc.?

Д34.

- 2** Circle the correct option to complete the sentences.
- 1 I have a \_\_\_\_\_ to get people's names mixed up.  
a) tendency b) inclined c) prone
  - 2 Aaliya \_\_\_\_\_ hours in the bathroom getting ready. It drives me crazy.  
a) tend to spend b) will spend c) is spending
  - 3 Grandad is \_\_\_\_\_ to getting lost and being brought home by the police.  
a) prone b) inclined c) tending
  - 4 I mostly \_\_\_\_\_ to read when I'm on holiday.  
a) have tendency b) tend c) am tending
  - 5 They would keep \_\_\_\_\_ me to move offices. So, in the end, I left.  
a) to ask b) ask c) asking
  - 6 People \_\_\_\_\_ sending me emails asking for advice.  
a) always b) always are c) were always

Д35.

- 1** Underline the correct alternative.
- 1 He was innocent but it took him years to *live/clear/make* his name.
  - 2 I was named *before/after/of* my grandfather.
  - 3 My married name is Kovacs but my *maiden/principle/single* name is Warsawski.
  - 4 Zara made a name for *self/her/herself* as the best designer in the business.
  - 5 He's a good actor but not a *house/household/family* name like Brad Pitt or Johnny Depp.
  - 6 His real name is Keanu but his *nickname/friendly name/fun* name is Nunu.

Д36.

**3 Match 1–8 with a)–h) to make sentences.**

- 1 We wouldn't have got here so early had we
  - 2 They would have lost the match but
  - 3 Supposing you'd been offered a part in that film,
  - 4 Tom wouldn't be sitting here right now if
  - 5 If only the Johnsons had never
  - 6 Imagine you'd really lost your ticket, how would
  - 7 I think all of us regret
  - 8 I really wish I
- a) would you have accepted?
  - b) you have got home?
  - c) not being nicer to Mandy.
  - d) hadn't said those things to Mum.
  - e) I hadn't pulled him through that window.
  - f) for Thomson's goal at the end.
  - g) known you weren't going to be here until 6.00.
  - h) bought that house, they wouldn't be in debt now.

Д37.

**10 A** Work in groups. Choose a statement from Exercise 6A and discuss the arguments for and against it.

**B** Plan an essay about your statement. Write a few key sentences using linking words.

**C** Write a discursive essay (250–300 words).

Д38.

**3 Write sentences with the same meaning as the sentences below. Use the words in brackets.**

- 1 In truth, corruption is a huge problem. (reality / is)  
\_\_\_\_\_
- 2 The results show that the experiment was a success. (according / to)  
\_\_\_\_\_
- 3 In my view, Kurt is the best candidate. (far / concerned)  
\_\_\_\_\_
- 4 I hear that the company will merge next year. (from / gather)  
\_\_\_\_\_
- 5 As I understand it, he disagreed with everything his boss said. (to / knowledge)  
\_\_\_\_\_
- 6 In my opinion, his early songs are much better than the later stuff. (ask / me)  
\_\_\_\_\_
- 7 Without beating about the bush, I think she's a genius. (frankly)  
\_\_\_\_\_

Д39.

**3 Correct the sentences by adding, removing or changing one word.**

- 1 Nine times of ten he'll be right, but that is no guarantee.
- 2 I was forever have to apologise for his behaviour.
- 3 Kids are prone for to eat too much junk food.
- 4 Greg has tendency to be critical, which makes him unpopular with his co-workers.
- 5 As a ruler, most students finish their coursework by the end of May.
- 6 I'll generally to have just a piece of toast for breakfast.
- 7 She was not inclined get up early on a Sunday morning.
- 8 When we were younger we would spend for hours just playing in the garden.

Д40.

**1 Underline the correct alternative.**

- 1 It was a very *picturesque/bustling* place to sit, outside the restaurant on the quiet banks of the river.
- 2 The nightclub is in a rather *unspoilt/run-down* inner-city area.
- 3 The streets were *tranquil/bustling* with people.
- 4 We wandered around the beautiful, *run-down/ancient* walled city trying to imagine what life must have been like in those days.
- 5 The beaches there are completely *deserted/unspoilt* by tourism. It's wonderful.
- 6 The architecture was simply *picturesque/magnificent*. It was designed to impress.
- 7 The old mine now stands completely *ancient/deserted*. Nobody has worked there for nearly fifty years.
- 8 We love the Tuscan countryside. It's a beautifully *tranquil/run-down* place to be.

Д41.

**2 Underline the correct alternative.**

- 1 It was a dark, *poky/jokey/gaudy* room with a broken door and no windows.
- 2 This room is too *gaudy/chilly/fiery* for my taste. The colours are too bright.
- 3 The house is really *shady/roomy/spacy*. There's lots of space.
- 4 The town is very *roomy/weary/dreary*. All the buildings are grey and there's nothing to do.
- 5 This flat is nice and *poky/brightly/airy* with big windows.
- 6 Come and sit under this *airy/shadowy/shady* tree and talk to me.
- 7 It's quite *gaudy/chilly/airy* in here. Can you close the window, please?
- 8 The weather's looking a bit *roomy/shady/gloomy*. I think it's going to rain.

Д42.

**7 A Work in groups. Think of an area you know, for example part of your city, and make notes on the questions below.**

- 1 What problems does the area have? Think about:
  - buildings
  - facilities
  - appearance
  - user-friendliness
  - safety
  - noise levels
- 2 How could the area be improved?
- 3 What would be the benefits for the community?

**B** Your group is applying for a €1 million grant to improve the area. Plan a proposal using the structure in Exercise 4A. Decide who will say which part and practise the proposal.

**C** Present your proposal to the class. Which idea do you think should win the grant?

Д43.

**5 A** Work in groups. Each group choose one of the topics below to discuss.

- 1 Why do you think the wrong people are sometimes sent to prison?
- 2 Is prison an effective deterrent against crime? Why/Why not?
- 3 Can the public do anything to help reduce crime? What can governments do to improve the situation?
- 4 Why do young people turn to crime? What is the best way to stop them? Who do you think should be responsible for this?

**B** Summarise your ideas and report back to the class.

Д44.

**12** Work in groups and choose a topic. Use your own idea or a topic in Exercise 2A. Follow stages 1–5 below.

- 1 What exactly is the problem? Write it in one sentence.
- 2 Brainstorm possible solutions and make notes.
- 3 Discuss which solutions are the best.
- 4 Make an outline for your essay. Use the expressions in Exercise 10.
- 5 Write your problem-solution essay (300–350 words).

Д45.

**8 A** Match 1–5 with a)–e) to make complete sentences.

- 1 Disgraced politician Mary Klein escaped
  - 2 He decided to take the law into
  - 3 Children practise rough
  - 4 When it comes to catching the bad guys, it's up
  - 5 It was the sheriff's job to uphold
- a) justice by fleeing the country.  
b) to the police to get the job done.  
c) justice on each other every day of the week.  
d) justice, but he was past retirement age.  
e) his own hands when he realised he had no choice.

**B** Underline the lexical chunks in a)–e). The first one has been done for you.

Д46.

**12 A** Follow stages 1–4 to draft a narrative of your own (200–250 words).

- 1 Identify an experience to write about (e.g. a childhood experience, a challenge, achieving a goal) and think about why it is significant.
- 2 Make notes about the experience, including details (sounds, colours, etc.).
- 3 Create an outline of the story.
- 4 Use the outline to write a first draft.

Д47.



**5 A** Prepare to debunk a myth of your choice. It can be about a person, a profession, a country or a belief. For ideas, turn to page 160. Complete the notes below.

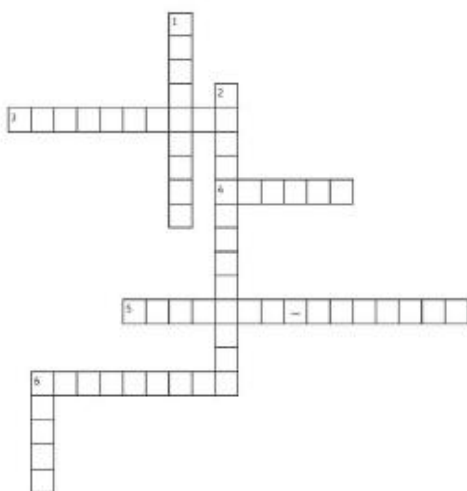
**The secret is out about ...**

- Many people think ...
- They believe this because ...
- The idea may have originated ...
- They say ... but it's a fallacy inasmuch as ...
- The truth is that .../In fact ...
- In order to really understand ... people would have to ...
- This would happen if ...

**B** Work in groups. Take turns to debunk your myths. Share your ideas with the class.

Д48.

**1** Complete the crossword.



**Across**

- 3** Do I need to take out an \_\_\_\_\_ to stop the story being published?
- 4** I've heard from a reliable \_\_\_\_\_ that the company is in trouble.
- 5** Ajay lost his job when it was discovered he was the source of the \_\_\_\_\_.
- 6** It was thought that the man had access to \_\_\_\_\_ information regarding national security.

**Down**

- 1** Documents on Wikileaks are \_\_\_\_\_ anonymously.
- 2** His main interest lay in \_\_\_\_\_ journalism, where he could work like a detective to uncover the story.
- 6** The newspaper had a major \_\_\_\_\_ by getting the story ahead of their rivals.

**2 курс, 4 семестр**  
(для студентов продвинутого уровня)

Д49.

**2** Cross out the option which is not possible.

- 1 The government \_\_\_\_\_ introduce a new tax on imports next year.  
a) is due to   b) could be to   c) is to
- 2 We can't visit them now because it's midnight and they'll \_\_\_\_\_ bed.  
a) be in   b) have been in   c) have gone to
- 3 We will \_\_\_\_\_ there because it's a lot quicker than driving.  
a) fly   b) be flying   c) be to fly
- 4 By the time you next see me, I'll \_\_\_\_\_ here for six months.  
a) have been living   b) have lived   c) live
- 5 I think my team \_\_\_\_\_ the cup this year.  
a) is going to win   b) is winning   c) will win
- 6 This time next week I \_\_\_\_\_ on a beach in Thailand!  
a) 'm going to be lying   b) am due to lying  
c) 'll be lying

Д50.

**12** Complete the report in Exercise 9B by continuing the last paragraph and adding a conclusion (150 words). Use the language in Exercise 11A to help.

Д51.

**B** Write about one of the trends you discussed in Exercise 8. Invent any details necessary (200–250 words).

Д52.

**1** Cross out the incorrect alternative.

- 1 After working an *eight-hour/early/innocent* shift, she collected her children from nursery.
- 2 The police *launched/lead/searched* an investigation into local corruption.
- 3 He suffers from *avail/asthma/amnesia*.
- 4 The children presumed *wrongly/extensively/rightly* that their father was dead.
- 5 Members of the public searched *to no avail/frantically/late* for the missing child.
- 6 When the lift got stuck between floors, it *launched/triggered/set off* an alarm.

Д53.

**12 A** Read the scenario and think of an idea you can write about. Make notes and think of subheadings.

You own a place where people go to switch off from their daily routine. What type of place is it? Do people go there to learn something or just to relax? What services and facilities do you offer? Is food and accommodation included? How expensive is it?

**B** Write a promotional leaflet for your idea (250 words).

Д54.

**4 A** Put the words in the correct order to make sentences.

- a) you / take / just / to / easy / need / I / things / think  
\_\_\_\_\_
- b) we / the / that / always / point / late / are / is  
\_\_\_\_\_
- c) think / you / idea / good / don't / a / surely / that's / ?  
\_\_\_\_\_
- d) joking / on, / must / come / be / you / oh  
\_\_\_\_\_
- e) whole / the / point / that's  
\_\_\_\_\_

Д55.

**B** Write your own personal story (250–300 words). Use the story above as a model.

Д56.

**11 A** Work alone. Think of as many ways as possible to save time while working, studying, travelling or doing housework.

**B** Work in groups and follow the instructions.

- 1 Choose one facilitator to lead the discussion, solicit ideas and make sure everyone has a chance to speak.
- 2 Choose one scribe to write down all the ideas.
- 3 Share your ideas.
- 4 Divide the ideas into: a) really good, b) interesting but not always practical, c) too difficult to implement.
- 5 Present your group's best ideas to the class. Which ideas would you like to try?

Д57.

**B** Match A, B and C to make twelve proverbs and sayings.

- | A                   | B               | C                    |
|---------------------|-----------------|----------------------|
| 1 Actions           | a) the heart    | i) a thousand words. |
| 2 A picture         | b) a book       | ii) than sorry.      |
| 3 Rome wasn't       | c) is worth     | iii) out of mind.    |
| 4 Better            | d) nothing      | iv) heart is.        |
| 5 Absence makes     | e) built        | v) preach.           |
| 6 Practice          | f) safe         | vi) in a day.        |
| 7 Nothing ventured, | g) sight,       | vii) like home.      |
| 8 Don't judge       | h) makes        | viii) perfect.       |
| 9 There's no        | i) place        | ix) than words.      |
| 10 Out of           | j) speak louder | x) by its cover.     |
| 11 Home is          | k) what you     | xi) gained.          |
| 12 Practise         | l) where the    | xii) grow fonder.    |

Д58.

**1** Match 1–10 with a)–j) to make sentences about ideas.

- 1 Why don't we brainstorm
  - 2 We were toying
  - 3 What gave you
  - 4 The idea for the song came
  - 5 We've hit
  - 6 Whose bright idea
  - 7 He's an absolute genius, always
  - 8 I don't know why, but it seemed like
  - 9 It's so hard to come up with original ideas
  - 10 I can't believe we went along with such a
- a) the idea of writing about your dog?
  - b) on a new idea for a product.
  - c) coming up with novel ideas.
  - d) a good idea at the time.
  - e) ridiculous idea.
  - f) to me when I was out walking the dog.
  - g) some ideas and see where that takes us?
  - h) which haven't been thought of before.
  - i) was it to ask my mother-in-law to stay?
  - j) with the idea of going to Greece but the flights are too expensive.

Д59.

**6 A** Choose two or three topics from the list below.

Prepare to rant or rave about each topic. Make notes and try to use comment adverbials.

- a restaurant you've enjoyed/been disappointed by
- a spectacular/ugly place you have visited
- an item of clothing you love/hate
- an actor or film you love/hate
- a piece of music/album you love/hate
- something you bought recently which was a success/disaster

**B** Work in groups. Take turns to talk about your topics. Do you agree with the other students? If not, offer your own opinion.

Д60.

**3** Complete the sentences with the words in the box.

crave fly mind rant rave speak

- 1 Do you try to hide your feelings or do you let them \_\_\_\_\_?
- 2 This blog is a great place to \_\_\_\_\_ about things that frustrate you.
- 3 I've had enough of him coming home late. I'm going to give him a piece of my \_\_\_\_\_ when he gets home.
- 4 I want to travel the world, learn a new language, a new culture. I \_\_\_\_\_ a fresh perspective.
- 5 Community leaders \_\_\_\_\_ their mind about projects which affect their communities.
- 6 She did nothing but \_\_\_\_\_ about the new restaurant and how exquisite the food was.

Д61.

**B** Plan your own dream adventure. Where would you go and what would you do? Read the information below and plan a trip for your group.

There is one constraint: you can only make one journey by commercial aeroplane. For the rest, you can use any other means of travel. Think about the following questions.

- How are you going to travel?
- What countries will you visit?
- What will be the main aim of your trip?
- How long will the trip take?
- Could you use the trip to highlight any particular issues? Which ones? How?
- What problems do you think you might have? How will you deal with them?

**C** Tell the class about your plans. Which group has the most interesting idea for a dream adventure?

Д62.

**14** Choose one of the topic statements below. Write down as many pros and cons as you can think of. Write a 'for and against' essay (350–450 words).

- Modern celebrities are poor role models.
- All books should be available free on the internet.
- Fast food should be prohibited.
- University education should be free for everyone.

Д63.

**6** Match 1–6 with a)–f) to make sentences.

- 1 I couldn't believe my
- 2 It's an all-time
- 3 People texting in the cinema drives
- 4 If there's one thing I can't stand
- 5 I'm afraid it's just not
- 6 It was one of the most incredible

- a) classic of a film.
- b) me up the wall.
- c) it's sitting through a really boring film.
- d) my cup of tea at all.
- e) sights I've ever seen.
- f) luck when the tickets arrived.

Д64.

**10** Find and correct eight mistakes in the sentences below.

- 1 We want to sort out as soon as possible.
- 2 We want to resolve this by the end of the day.
- 3 What do you have on mind?
- 4 Can you get into more detail?
- 5 If you do this for us, we'll give you a better price.
- 6 If what we supported your idea?
- 7 That would be difficult for me because of the cost.
- 8 I'm not sure I can do that.
- 9 Good. That sounds accepting to me.
- 10 Great. We've taken a deal.
- 11 Let me know when you have any queries.
- 12 Get in touch if anything needs clarified.

