Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна»
Колледж



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебно-методической работе
_____А.С. Деникин
«_04_» _____09_____20_17_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Форма обучения
очная

Дубна, 20_17_г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Автор программы:
Сиразиева Р.Н. преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол заседания № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель цикловой методической комиссии
Пестирова С.В.
Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Руководитель колледжа Ю.П. Курлапов

«31» 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.5 Количество часов на освоение дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объём дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности среднего профессионального образования **09.02.05 «Прикладная информатика» (по отраслям).**

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» входит в профессиональную подготовку общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: информация – информационные процессы и информационные ресурсы, языки и системы программирования контента, системы управления контентом, средства создания и эксплуатации информационных ресурсов, программное обеспечение; оборудование – компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности. Техническая документация, первичные трудовые коллективы.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком данной специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Основными ***целями*** изучения дисциплины являются:

— дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

— речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

— языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

— компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

— развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии, социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачами изучения дисциплины являются:

• общеобразовательные задачи, направленные на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расши-

рение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе;

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся. Их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся;
- практические задачи, направленные на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Обрабатывать статистический информационный контент.

ПК 1.2 Обрабатывать динамический информационный контент

ПК 1.3 Осуществлять подготовку оборудования к работе

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3 Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности

ПК 2.4 Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения

ПК 2.5 Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6 Участвовать в измерении и контроле качества продукта

ПК 3.1 Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности

ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

***знать*:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 188 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объём дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**188**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**188**
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	188
Консультации для обучающихся	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – ***дифференцированный зачет***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1 год обучения				
Тема 1. Семья (Family).	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Самостоятельная работа:			
	Практические занятия:		*6*	
	1	Описание членов семьи. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	2	Составление генеалогического древа. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	3	Традиционные семьи Англии и США. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	4	Грамматика: части речи – существительное. Категория рода имени существительного. Притяжательный падеж имени существительного. Число имени существительного. Исключения из правила образования множественного числа. Практические трудности. Слова латинского происхождения.		2
	5	Практика устной и письменной речи.		3
	6	Практика диалогической и монологической речи.		3
Тема 2. География (Geography).	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Самостоятельная работа:		-	
	Практические занятия:		*12*	
	1-2	Географическая характеристика Англии, США и России. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	3-4	Описание особенностей английского характера и некоторые дополнительные факты о стране изучаемого языка. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	5-6	Политические системы Англии, США и России. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2

	7-8	Грамматика: прилагательное. Порядок употребления, Постпозиция. Прилагательное и функции определительных придаточных предложений. Прилагательные-ограничители. Степени сравнения имени прилагательного. Исключения из правила образования степеней сравнения. Порядковое числительное. Количественное числительное. Личные местоимения. Объектный падеж. Возвратные (рефлексивные) местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Some/any.		2
	9-10	Практика устной и письменной речи.		3
	11-12	Практика диалогической и монологической речи.		3
Тема 3. Выбор профессии	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Самостоятельная работа:		-	
	Практические занятия:		*16*	
	1-4	Правильный выбор карьеры. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	5-8	Посещение ярмарок вакансий. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	9-12	Что значит быть профессионалом? Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	13-14	Практика устной и письменной речи.		3
	15-16	Практика диалогической и монологической речи.		3
Тема 4. Наука и современные технологии (Science and Technology)	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Самостоятельная работа		-	
	Практические занятия:		*16*	
	1-3	Важность роли науки и современных технологий в жизни человека. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	4-6	Изобретения XX-XXI вв. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	7-8	Грамматика: согласование времён.		2
	9-12	Практика устной и письменной речи.		3
	13-16	Практика диалогической и монологической речи.		3
Тема 5. История компьютерной	**Содержание учебного материала**		**24**	
	Самостоятельная работа		-	

техники	*Практические занятия:*		*24*	
	1-3	Первые вычислительные устройства. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	4-6	Первые компьютеры. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	7-9	Четыре поколения компьютеров. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	10-12	Из истории разработки компьютеров в России. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	13-15	Развитие навыков аудирования. Структура настоящего простого и настоящего законченного времени.		2
	16-18	Практика устной и письменной речи.		3
	19-20	Практика диалогической и монологической речи.		3
	21-24	Обобщение изученного материала.		3
2 год обучения				
Тема 6. Компьютерная грамотность	**Содержание учебного материала**		**72**	
	Самостоятельная работа		**-**	
	Практические занятия:		*72*	
	1-2	Что такое компьютерная грамотность? Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	3-4	Практика устной и письменной речи.		3
	5-6	Практика диалогической и монологической речи.		3
	7-10	Что такое компьютер? Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	11-12	Практика устной и письменной речи.		3
	13-14	Практика диалогической и монологической речи.		3
	15-18	Функции компьютеров. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	19-21	Практика устной и письменной речи.		3
	22-24	Практика диалогической и монологической речи.		3
	25-28	Применение компьютеров. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	29-31	Практика устной и письменной речи.		3
	32-34	Практика диалогической и монологической речи.		3
	35-38	Виды компьютеров. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка но-		2

		вой лексики.		
	39-41	Практика устной и письменной речи.		3
	42-44	Практика диалогической и монологической речи.		3
	45-48	Персональные компьютеры. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	49-51	Практика устной и письменной речи.		3
	52-54	Практика диалогической и монологической речи.		3
	55-60	Применение персональных компьютеров. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	61-63	Практика устной и письменной речи.		3
	64-66	Практика диалогической и монологической речи.		3
	67-68	Закрепление изученного материала. Практика устной и письменной речи.		3
	69-70	Закрепление изученного материала. Практика диалогической и монологической речи.		3
	71-72	Обобщение изученного материала.		3
3 год обучения				
Тема 7. Компьютерная архитектура	**Содержание учебного материала**		**42**	
	Самостоятельная работа		-	
	Практические занятия:		*42*	
	1-2	Что входит в понятие «компьютерная архитектура». Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	3	Практика устной и письменной речи.		3
	4	Практика диалогической и монологической речи.		3
	5-8	Аппаратное обеспечение. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	9-10	Практика устной и письменной речи.		3
	11-12	Практика диалогической и монологической речи.		3
	13-16	Программное обеспечение. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	17-18	Практика устной и письменной речи.		3
	19-20	Практика диалогической и монологической речи.		3
	21	Память. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	22	Практика устной и письменной речи. Практика диалогической и монологической речи.		3
	23-26	Программирование. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка но-		2

		вой лексики.		
	27-28	Практика устной и письменной речи.		3
	29-30	Практика диалогической и монологической речи.		3
	31-34	Интернет и его использование. Ознакомление с новой лексикой по теме. Отработка новой лексики.		2
	35-36	Практика устной и письменной речи.		3
	37-38	Практика диалогической и монологической речи.		3
	39-40	Обобщение изученного материала		3
Дифференцированный зачёт			**2**	
		Всего	**188**	

3.Условия реализации программы дисциплины

3.1.Образовательные технологии

3.1.1 В учебном процессе практические занятия составляют 100% аудиторных занятий. Широко используются активные и интерактивные формы обучения. Это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)** реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных проектов.

3.1.2 В учебном процессе помимо традиционных аудиторных занятий широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3,4,5,6,7,8	Л, У	–	–
	ПЗ, С	Поисковая деятельность учащихся, работа в парах, работа в малых группах	Тесты, практические задания в соответствии с заявленными темами, практические задания для обобщения материала
	ЛР	–	–

*) Л, У – лекции, урок; ПЗ, С – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обучению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся
- рабочее место преподавателя
- обучающие видеофильмы:
  - Introduction
  - England
  - Holland
  - Traveling
  - News
- технические средства обучения:
  - телевизор Samsug
  - видеомагнитофон LG
- демонстрационные таблицы:
  - Английский алфавит
  - Основные правила чтения
  - Неправильные английские глаголы
  - Спряжение глаголов to be/ to have в настоящем времени
  - Времена английского языка в активном залоге
  - Tenses

  - Виды вопросов
  - Степени сравнения прилагательных (исключения)
  - Личные притяжательные возвратные местоимения
  - Видовременные формы страдательного залога
  - Образование множественного числа имён существительных
- учебные карты:
  - Россия. Федеральные округа.
  - The United States of America
  - Great Britain
- наглядные и раздаточные материалы, демонстрационный материал:
  - картинки «Времена года», «Комната»
  - Достопримечательности Германии
  - Достопримечательности Парижа
  - Достопримечательности Лондона
  - Достопримечательности Британии
  - Портреты детских зарубежных писателей
  - Макет «Циферблат часов»

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование) // ЭБС "ЮРАЙТ". - https://www.biblio-online.ru/book/BC270637-0EAC-4B13-AC16-2A058464AE89 (дата обращения 03.06.2017). – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Стогниева, О. Н. Английский язык для ит-направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. Н. Стогниева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование) // ЭБС "ЮРАЙТ". - https://www.biblio-online.ru/book/DD84269B-6626-464E-BF65-4421FB8E7C53 (дата обращения 03.06.2017). – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Фишман, Л.М. Professional English [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.М. Фишман. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=892633 (дата обращения 03.06.2017). – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Дополнительная литература

Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]; Рец. Е.В.Чабан, Г.Б.Родионова. - М. : Академия, 2015. - 256с. : ил. + 1CD. - (Профессиональное образование: Общеобразовательные дисциплины).

Planet of English : Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - М. : Академия, 2012. - 1 CD. - (Начальное и среднее профессиональное образование: Общеобразовательные дисциплины).

Электронные библиотечные системы (ЭБС) и БД:

1. http://znanium.com/ - Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com.- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2. http://www.biblio-online.ru - Электронная библиотечная система (ЭБС) Юрайт - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Профессиональные ресурсы Интернет:

www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: свободный

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Для эффективного применения текущего контроля успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины необходимо применять разнообразные формы и средства проверки в их рациональном сочетании. Эта задача осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (устных и письменных видов работы), тестирования, проведения фронтального и индивидуального опросов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения	
- общение (устное и письменное) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - перевод (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности - самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	- устный ответ - словарный диктант - наблюдение и оценка на занятии - оценка на практическом занятии за каждый переведённый текст - оценка на практическом занятии задания проблемного характера в диалогах и монологах - оценка творческого проекта - оценка выполнения индивидуальных контрольных заданий - оценка результатов проверки сообщений
Знания	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	- устный ответ - словарный диктант - наблюдение и оценка на занятии - оценка на практическом занятии за каждый переведённый текст - оценка на практическом занятии задания проблемного характера в диалогах и монологах - оценка творческого проекта - оценка выполнения индивидуальных контрольных заданий - оценка результатов проверки сообщений

Результаты освоения программы (компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Демонстрация эффективности и качества выполнения работ.	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; Осознание ответственности за принятые решения.	– экспертная оценка на практических занятиях – экспертная оценка самостоятельной работы студента – тестирование – анализ самостоятельной работы студента – оценка практических заданий – контрольные работы решение практических ситуационных заданий – зачет – дифференцированный зачет – устный ответ – практическое упражнение – практические задания – ситуационные задачи
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа в типовых и специализированных программах.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение совместной работы с обучающимися, с преподавателем.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчинённых, за результат работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование самостоятельных занятий при изучении дисциплины. Планирование повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ПК 1.1 Обрабатывать статистический информационный контент	Владение терминологией, необходимой для работы в данном контенте.	
ПК 1.2 Обрабатывать динамический информационный контент	Владение терминологией, необходимой для работы в данном контенте.	
ПК 1.3 Осуществлять подготовку оборудования к работе	Выполнение подготовки оборудования к работе	
ПК 1.4 Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента	Ведение учёта и хранения отчётных данных	
ПК 2.2 Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на	Владение полной информацией об разрабатываемом программном обеспечении и информационных ресурсах.	

основе готовых спецификаций и стандартов.	Создание программного обеспечения согласно техпроцесса.	
ПК 2.3 Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности	Оформление грамотного заключения по результатам диагностирования.	
ПК 2.4 Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения	Обоснованный выбор программного обеспечения для определённого технического процесса	
ПК 2.5 Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.	Выполнение проектной, технической и иной документации. Соблюдение и обоснованность хранения документации.	
ПК 2.6 Участвовать в измерении и контроле качества продукта	Ведение контроля и анализа информации об организации.	
ПК 3.1 Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности	Ведение документации планирования убытков, в том числе в электронном виде. Составление отчётов и статистики убытков.	
ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности	Информирование потребителя о разработках нового программного обеспечения. Использование знаний иностранного языка для продвижения нового программного обеспечения.	

Критерии оценивания результатов

1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме;	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициати-	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Инто-

	не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	вы.			нация обусловлена влиянием родного языка.