

Российская Федерация  
Московская область  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна»

УТВЕРЖДАЮ  
ректор ГБОУ ВО Московской области  
«Университет «Дубна»



Д.В. Фурсаев

**ПРОГРАММА**  
**развития Регионального центра компетенций в области**  
**«Промышленные и инженерные технологии»**  
**(специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)**

2017 год

## **1. Наименование программы**

Программа развития Регионального центра компетенций в области  
«Промышленные и инженерные технологии»  
(специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)

## **2. Разработчики Программы**

Университет «Дубна»:

Фурсаев Д.В. – ректор университета «Дубна»;

Деникин А.С. – проректор по учебно-методической работе университета «Дубна»;

Крюков Ю.А. – проректор по науке и информатизации университета «Дубна»

## **3. Исполнители программы**

Анисимова О.В. - и.о. директора института развития профессионального образования университета «Дубна»;

Аминов Г.И.- заместитель директора по ИТ и инновациям филиала ДИНО – Дмитровского института непрерывного образования;

Баринов В.К. – директор филиала ДИНО;

Бобров Н.А. – председатель Торгово-промышленной палаты г. Дубна

Савельева О.Г. – директор филиала «Лыткарино»;

Евсиков А.А. – директор филиала «Протвино»;

Засько А.Э. - заместитель руководителя колледжа «Дубна» по УПР;

Корякин П.А. - Председатель ПЦК колледжа «Дубна»;

Курлапов Ю.П. - руководитель колледжа;

Лишилилин М.В. – руководитель отдела АСУ в образовании;

Матвеев О.И. – представитель работодателей от ГосМКБ «Радуга»;

Моржухина С.В. – заведующий кафедрой химии, космохимии и новых материалов;

Савватеева О.А. – декан факультета естественных и инженерных наук;

Сахаров Ю.С. – заведующий кафедрой персональной электроники;

Ткачева Т.Н. – директор Регионального центра компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»);

Черемисина Е.Н. – директор института Системного анализа и управления.

Представители работодателей: Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ), Научно-исследовательский институт «Атолл», Федеральное Государственное унитарное предприятие «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» им. А.Я. Березняка», ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна», Государственный научный центр «Институт физики высоких энергий», Федеральное

государственное унитарное предприятие «Научно-исследовательский институт прикладной акустики», ОАО «Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Федорова», ЗАО «Прогрестех-Дубна», ЗАО «ОКБ «Аэрокосмические системы».

#### **4. Срок действия Программы**

01.01.2017 – 31.12.2020 г.г.

#### **5. Нормативные основания разработки Программы**

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (ФЦПРО).

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)

Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (утв. Директором департамента госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ Н.М.Золотаревой, 2015 г.).

## **6. Научно-методические основы разработки Программы**

Актуальность разработки Программы обусловлены возможностью Университета «Дубна», обладающему мощным кадровым потенциалом, материально-технической базой и научно-методическим опытом, результативно обеспечить подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в области «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»).

В настоящее время Университет «Дубна» действует как передовой региональный исследовательский университет:

- с кадровым и научным потенциалом ((129 докторов и 232 кандидатов наук, среди преподавателей университета — ученые ОИЯИ, ИФВЭ, профессора МГУ им М.В. Ломоносова, МВТУ им. Баумана, МАИ, МИФИ и др.);
- наличием сети филиалов в городах Подмосковья (Дмитров, Протвино, Котельники, Козельск, Лыткарино, Угреша)
- с численностью студентов более 8000 (система непрерывного образования в университете «Дубна» охватывает все уровни профессионального образования, включая среднее и высшее, по приоритетным направлениям «Информатика и вычислительная техника», «Конструирование технология электронных средств», «Химия», «Прикладная информатика», «Автоматизация технологических процессов и производств» и др., устанавливая преемственную связь каждого из них с соответствующей подсистемой последипломного

образования (обучение ведется по 106 специальностям и направлениям (рабочие профессии, СПО, ВО, ДПО));

- со стратегическими партнерами - крупными научными организациями города Дубны (Объединенный институт ядерных исследований, ГИИТ Институт физики высоких энергий, МКБ Радуга им. А.Я. Березняка, ФГУП «Научно-исследовательский институт прикладной акустики», ЗАО «Прогрестех-Дубна», ЗАО «ОКБ «Аэрокосмические системы», ОАО «Дубненский машиностроительный завод им. Н.П. Федорова»);

- с налаженным взаимодействием с особой экономической зоной «Дубна» (далее – ОЭЗ) (сотрудничество с компаниями – резидентами ОЭЗ и компаниями – участниками кластера ядерно-физических и нанотехнологий ведется по широкому спектру современных и опережающих научно-прикладных направлений, соответствующих приоритетам развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и Московской области, в том числе таких, как:

информационные технологии;

технологии обеспечения энергетической безопасности, в том числе возобновляемые источники энергии;

радиационная медицина;

технологическое обеспечение оптимального пространственного и транспортно-логистического развития регионов;

создание принципиально новых приборов для экспрессного определения органического вещества в природных объектах, технологических образцах и в медицине;

биотехнологии по областям применения);

- с взаимодействием с лидерами высшей школы России;

- с широкими международными связями;

- с динамичным развитием в течение 20 лет.

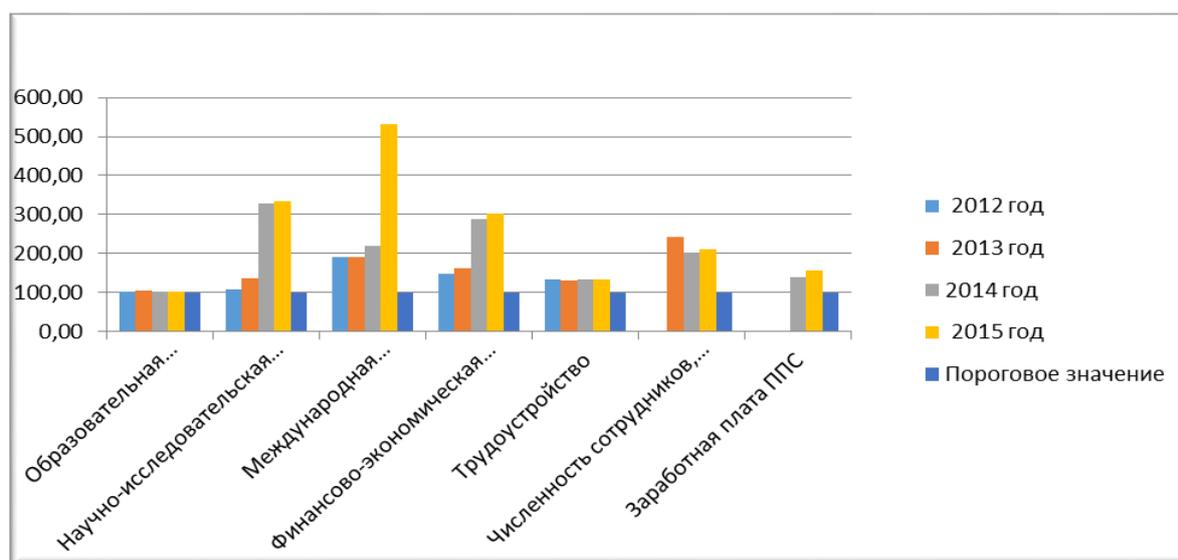
Развиваясь как университет классического типа с многопрофильным образованием и сильным научным сегментом деятельности на основе взаимодействия с партнерами, университет приобрел новое качество инновационного университета, прежде всего за счет:

- создания и развития кафедр высоких технологий и управления процессом инновационного развития: Распределенных информационных систем, Нанотехнологий и новых материалов, Энергии и окружающей среды, Персональной электроники, Химии, геохимии и космохимии, Ядерной физики, Биофизики, Устойчивого инновационного развития;

- создания и развития 22 учебно-научных, конструкторских лабораторий и 5 научно-инновационных центров.

**Мониторинг эффективности университета «Дубна» и филиалов  
(по материалам отчетов о самообследовании филиалов)**

Показатели	Мониторинг за 2012 год	Мониторинг за 2013 год	Мониторинг за 2014 год	Мониторинг за 2015 год	Пороговое значение
<b>Государственный университет "Дубна"</b>					
Образовательная деятельность	60.59	63.13	61.59	60.31	60
Научно-исследовательская деятельность	55.74	69.39	168.97	171.26	51.28
Международная деятельность	1.9	1.9	2.18	5.31	1
Финансово-экономическая деятельность	1960.72	2160.52	3825.61	4033.44	1327.57
Инфраструктура	16.96	16.4	-	16.61	
Трудоустройство	99.249	98.553	100	100	75
Численность сотрудников, из числа ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	-	6.75	5,58 (доп. показатель)	5.83	2.78
Зарботная плата ППС	-	-	172.47	196.82	125



Место в рейтингах:

Топ-100 лучших вузов России 2016 (Рейтинг Raexpert) – 65 место  
[http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz\\_2016/#vuz\\_raiting](http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2016/#vuz_raiting)

Рейтинг востребованности вузов в Российской Федерации в 2015 году (сфера управления: экономика, финансы, юриспруденция) - 2 место

По данным общероссийского мониторинга эффективности вузов на апрель 2016 г. – лучший вуз в Московской области

По состоянию на 01 апреля 2016 года Университет «Дубна» в российском индексе научного цитирования среди вузов Российской Федерации (<http://elibrary.ru>) занимает ведущие позиции в рейтинге вузов по подавляющему большинству показателей (с 1-го по 10-е место по различным показателям).

С 2014 университет является федеральной инновационной площадкой по дуальному образованию по подготовке кадров для ОПК.

Государственный университет «Дубна» стал призером Всероссийского конкурса лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием в номинации «Лучшая практика взаимодействия с организациями ОПК» по программе СПО «Технология машиностроения».

Изначальный мультидисциплинарный подход к развитию университета позволяет осуществлять подготовку кадров по всем приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий для Московской области и для России в целом.

В соответствии с государственными программами развития образования в Российской Федерации, в частности, Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы», План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Московской области», утвержденный постановлением Правительства Московской области от 30.04.2013 N 284/18 (новая редакция от 20 мая 2014 г. N 359/18), в университете «Дубна» организовано обучение по приоритетным направлениям развития экономики Российской Федерации и Московской области:

Код	Наименование направления	Основание
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического
	Оптик-механик	
12.01.02	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	
13.01.10	Компьютерные сети	
	Радиоаппаратостроение	
09.02.02	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического	
11.02.01		

13.02.11	оборудования (по отраслям)	развития экономики Российской Федерации РАСПОРЯЖЕНИЕ от 5 мая 2014 г. N 755-р
09.03.01	Информатика и вычислительная техника Профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления» Профиль «Технологии разработки программного обеспечения» Профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления»	Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития Российской экономики (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 января 2015 г. N 7-р)
09.03.04	Программная инженерия Профиль «Разработка программно-информационных систем»	
11.03.03	Конструирование и технология электронных средств Профиль «Проектирование и технология радиоэлектронных средств»	
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника Профиль «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» Профиль «Электрооборудование летательных аппаратов»	
14.03.02	Ядерная физика и технологии Профиль «Радиационная безопасность человека и окружающей среды» Профиль «Электроника и автоматика физических установок»	
11.04.03	Конструирование и технология электронных средств Профиль «Устройства радиотехники и средств связи» Профиль «Информационные технологии проектирования электронных средств»	
06.06.01	Биологические науки Профиль «Радиобиология»	
09.06.01	Информатика и вычислительная техника Профиль «Системный анализ, управление и обработка информации» Профиль «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» Профиль «Управление в социальных и экономических системах»	
45.06.01	Языкознание и литературоведение Профиль «Теория языка» Профиль «Германские языки»	

Университет «Дубна» вошел в топ-5 учебных заведений по подготовке участников WorldSkills Russia-2016

Место в рейтинге	Учебное заведение	Золото	Серебро	Бронза	Сумма медальных очков
1	Колледж предпринимательства № 11	2	5	0	23
2	Русско-Британский институт Управления	4	1	0	19
3	«Подмосковный колледж «Энергия»	3	0	1	14
4	Раменский колледж	1	2	1	12
5	Профессиональный колледж «Московия»	2	1	0	11
	Уральский колледж технологий и предпринимательства	1	1	2	11
	Государственный университет «Дубна»	2	1	0	11

В настоящее время разработаны и реализуются: программно-методическое обеспечение по профессиям и специальностям ТОП-50, программы повышения квалификации по направлениям: лабораторный химический анализ, технологии композитов.

## 7. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

1. Целями деятельности РЦК являются:

- подготовка и переподготовка кадров по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» в области «Промышленные и инженерные технологии» групп профессий и специальностей, из числа ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;
- подготовка команды Московской области по компетенциям в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») для участия в региональных, национальных и международных чемпионатах профессионального мастерства по стандартам международной организации «WorldSkills International» (далее – Ворлдскиллс);
- реализация инновационных проектов (программ) в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») с целью обеспечения подготовки кадров в Московской области по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;
- передача практик «высоких достижений» для массовой подготовки кадров в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация

«Автоматизация, радиотехника и электроника») по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.

2. Задачами РЦК являются:

- изучение и аккумуляция международного (в том числе движения Ворлдскиллс) и отечественного опыта подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в целях его трансляции в систему профессионального образования Московской области;

- разработка, апробация, внедрение:

а) новых элементов содержания подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

б) инновационных образовательных программ подготовки кадров в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

в) новых профилей (специализаций) к имеющимся в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Московской области;

г) методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических и руководящих работников сферы профессионального образования, на основе применения современных образовательных технологий;

д) новых механизмов, форм и методов управления образованием, в том числе с использованием современных технологий;

е) новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- инновационная деятельность в сфере подготовки кадров в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы профессионального образования Московской области;

- осуществление сервисно-сетевых функций в части обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»), входящими в ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

- тренировка участников региональных этапов чемпионатов Ворлдскиллс и команды Московской области по компетенциям Ворлдскиллс в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»);

- организация и проведение тренировочных сборов для команды Московской области по компетенциям Ворлдскиллс в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») и иных мероприятий Ворлдскиллс;

- организация и проведение итоговых демонстрационных экзаменов выпускников профессиональных образовательных организаций по профессиям ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в соответствии с требованиями Ворлдскиллс;

- популяризация специальностей и рабочих профессий в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») на территории Московской области.

## **8. Приоритетные направления и этапы реализации Программы**

1. В рамках реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, приоритетными направлениями Программы являются:

- качество результатов подготовки (компетенции выпускника в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»);

- качество образовательных программ в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»);

- качество условий подготовки, созданных в образовательных организациях, реализующих программы в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»).

2. Контроль за реализацией Программы осуществляет ректор Университета и Наблюдательный совет, в состав которого входят: представитель Министерства образования Московской области, представители предприятий, являющиеся стратегическими партнерами Университета, проректор по учебно-методической работе Университета, проректор по науке и информатизации Университета и директор института развития профессионального образования университета «Дубна».

3. Система показателей мониторинга Программы предусматривает два направления:

1) «качество результатов» (включая поднаправления «качество освоения образовательных программ» и «востребованность выпускников на рынке

труда»);

2) «качество условий».

4. Результаты мониторинга показателей Программы:

- Доля профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по ТОП-50, по которым осуществляется подготовка кадров на базе РЦК (источники информации – данные мониторинга Министерства образования Московской области (РСЭМ), приказы МОМО о контрольных цифрах приема студентов в организации профессионального образования, отчетные данные образовательных организаций, предоставляемых в рамках исполнения договоров о сотрудничестве (сетевом взаимодействии));
- Количество договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими обучение по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по ТОП-50 (источник информации – реестр договоров);
- Количество договоров о взаимодействии с профильными МЦК, РЦК других субъектов РФ (источник информации – реестр договоров);
- Количество разработанных программ, модулей по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по ТОП-50 (источник информации – отчетные данные образовательных организаций, предоставляемых в рамках исполнения договоров о сотрудничестве (сетевом взаимодействии));
- Количество разработанных программ повышения квалификации педагогических работников (источник информации – реестр программ повышения квалификации педагогических работников);
- Количество педагогических работников, прошедших обучение на базе РЦК (источник информации – отчеты о расходовании средств субсидии на иные цели, предоставляемых на реализацию образовательных программ дополнительного образования за счет средств бюджета Московской области);
- Доля профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки кадров по ТОП-50, по которым проводился демонстрационный экзамен на базе РЦК (источник информации – отчеты о проведении демонстрационного экзамена);
- Количество подготовленных экспертов (источник информации – использование отчетных данных образовательных организаций, предоставляемых в рамках исполнения договоров о сотрудничестве (сетевом взаимодействии));
- Количество профессиональных чемпионатов, олимпиад и конкурсов, прошедших на базе РЦК (источник информации – отчет РЦК);
- Количество тренировок участников, экспертов и тренеров, проведенных на базе РЦК (источник информации – отчет РЦК);

- результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства, национальном чемпионате Worldskills Russia (источник информации – отчет РЦК);
- результаты государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) на основе стандартов Worldskills International (источник независимой информации - электронная система Ворлдскилс Россия «Competition Information system»);

Реализация предлагаемой Программы будет осуществляться в соответствии с Дорожной картой.

## **9. Финансовые принципы функционирования РЦК**

На I этапе «Становление» подключение регионального бюджета.

На II этапе «Развитие» источниками финансирования становятся региональный бюджет, а также взносы предприятий, общественных организаций и заинтересованных партнеров.

На III этапе «Функционирование» происходит формирование бюджета центра за счет регионального бюджета, взносов предприятий, общественных организаций и заинтересованных партнеров. Кроме основной поддержки должен появиться внебюджетный источник дохода для деятельности центра, который в перспективе должен стать основным. При этом государственная финансовая помощь должна свестись к минимуму и быть в виде только административного ресурса, а государственные средства должны будут использоваться на реализацию заказа от государственных структур.

## **10. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Ресурсы, привлекаемые для обеспечения реализации Программы:

Кадровый потенциал университета;

Сетевое взаимодействие с другими ОО;

Разработка и реализация модели непрерывного образования по приоритетным направлениям экономики региона;

Развитие регионального движения WSR, JuniorSkills;

Доходы университета;

Наличие крупных учебно-научных лабораторий, собственных научных школ, возглавляемых признанными учеными-лидерами, возможность использования ресурсов организаций наукограда Дубна;

Наличие инновационного пояса;

Новые образовательные технологии и информационные методики;

Заинтересованные работодатели;

Послевузовское сопровождение выпускников, способствующее их карьерному росту;

Развитие международных программ профессиональной подготовки по приоритетным направлениям.

### **11. Кадровое обеспечение**

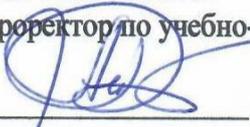
– Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы по ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, входящих в область специализации РЦК, прошедшие обучение по внедрению ФГОС СПО ТОП-50;

– Преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы по ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, прошедшие обучение как эксперты WSR;

– Преподаватели, мастера производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы по ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, входящих в область специализации РЦК, прошедшие повышение квалификации по вопросам внедрения системы электронного обучения в образовательном процессе.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_ А.С. Деникин

« 09 » 01 2017 г.