

**государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

А.С. Деникин

« 11 » 04 2022 г.



**ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру**

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии


Форма обучения

очная

Дубна, 2022 г.

Автор программы:

Гончаров Олег Анатольевич, доктор психол. наук, доцент,
профессор кафедры психологии


(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии

Протокол заседания № 9 от « 11 » апреля 2022 г.

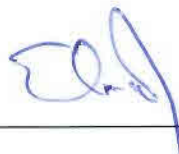
Заведующий кафедрой
психологии, канд. психол. наук, доцент



Н.А. Сахарова

ОДОБРЕНО:

Декан факультета социальных
и гуманитарных наук,
канд. филос. наук



Е.Н. Боклагов

« 11 » 04 2022 г.

1. Аннотация

В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии положены дисциплины: общая психология, психология личности, история психологии.

Для сдачи вступительного экзамена по специальности по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии поступающие должны:

- письменно и устно представить реферат с анализом той области, с которой будет связана научная работа над кандидатской диссертацией;
- уметь кратко изложить содержание научной работы над кандидатской диссертацией;
- знать материал, предусмотренный общей частью программы.

Тематическими разделами программы вступительного экзамена являются:

- Введение в общую психологию;
- Психология познавательных процессов;
- Мышление и речь. Воля. Воображение;
- Психология мотивации, эмоций, личности.

2. Процедура проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в форме устного собеседования по экзаменационным билетам. Перед абитуриентом в экзаменационном билете ставятся 2 вопроса.

Время подготовки устного ответа составляет не более 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент приглашается для сдачи экзамена. После ответа на вопросы экзаменационного билета, абитуриенту задаются дополнительные вопросы для уточнения ответов на вопросы экзаменационного билета. Опрос одного абитуриента по экзаменационному билету продолжается не более 30 минут.

Общее время, отведенное на сдачу вступительного экзамена одним абитуриентом, составляет не более 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование на вступительном экзамене не используются.

3. Критерии выставления оценок по результатам сдачи вступительного экзамена

Ответы на вопросы билета вступительного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отказ от ответа на один вопрос билета является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за вступительный экзамен в целом.

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии.
Хорошо	Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении знания психологической проблематики и терминологии.
Удовлетворительно	Ответ неполный, отсутствует логичность повествования, допущены существенные фактологические ошибки.
Неудовлетворительно	Ответ на поставленный вопрос не дан.

4. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.

Тема 3. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Тема 4. Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Тема 5. Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Тема 6. Действие как единица человеческой деятельности. Понятие об ориентировочной основе действия. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Тема 7. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Тема 8. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Современные подходы к изучению поведения животных.

Тема 9. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Структура деятельности человека. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Тема 10. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание.

Тема 11. Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Формирование высших психических функций.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 1. Общие представления о восприятии. Основные феномены восприятия. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений.

Тема 2. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированных подходов. Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория Э. Титченера, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера.

Тема 3. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы: Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.

Тема 4. Основные направления экспериментальных исследований ключевых феноменов восприятия. Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фехнера. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Теория обнаружения сигналов. Развитие психофизики от Г. Фехнера до Дж. Гибсона. Исследование субъективных шкал. Восприятие формы, третьего измерения и движения. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Признаки удаленности и глубины. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. Исследование установок в восприятии.

Тема 5. Общие представления о внимании. Многозначность определения внимания. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Развитие средств в организации произвольного внимания.

Тема 6. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание и сознание. Критика моторных теорий внимания.

Тема 7. Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Автоматические и сознательно контролируемые процессы.

Тема 8. Развитие внимания. Стадии развития внимания. Пути развития высших форм внимания. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.

Тема 9. Общие представления о памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.

Тема 10. Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала. Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Основные принципы организации памяти человека. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Навыки и память.

Тема 11. Теории памяти. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Уровневая организация процессов памяти. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти (П. Жане, Л.С.Выготский) Память и деятельность.

Тема 12. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

РАЗДЕЛ III. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ. ВОЛЯ. ВООБРАЖЕНИЕ

Тема 1. Понятие о мышлении Мышление и познание. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность.

Тема 2. Методы исследований мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения мышления. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий. Основные качества умственного действия и условия его формирования. Типы ориентировочно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления.

Тема 4. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Специфика психологического изучения понятий «Методика двойной стимуляции» и выделения функциональных эквивалентов понятия. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития. Разнообразие экспериментальных методик изучения понятийной сферы. Стратегии образования понятий.

Тема 5. Принцип развития в психологии мышления. Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследований мышления животных. Развитие мышления в антропогенезе. Первобытное мышление. Кросскультурные исследования мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе.

Тема 6. Теоретические подходы к изучению мышления.

Тема 7. Психологический анализ речи. Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 8. Теоретические подходы к изучению воли. Проблема воли в философии. Свобода как осознанная необходимость. Психологические теории воли. Функции воли в различных подходах.

Тема 9. Экспериментальные исследования воли и произвольности.

Тема 10. Развитие воли в норме и патологии.

Тема 11. Теоретические подходы к исследованию воображения. Виды воображения. Роль воображения в процессах деятельности. Экспериментальное изучение воображения.

Тема 12. Развитие воображения в норме и патологии.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ, ЭМОЦИЙ, ЛИЧНОСТИ

Тема 1. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Тема 2. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Тема 3. Развитие мотивационной сферы человека. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.

Тема 4. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Мотивация отдельных видов деятельности.

Тема 5. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Основные проблемы психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях.

Тема 6. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии.

Тема 7. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций.

Тема 8. Методологические основы анализа понятий личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Представления о генезисе и движущих силах развития личности. Индивид и личность.

Тема 9. Социальные условия и движущие силы развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович). Роль социализации в формировании личности. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации. Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Периодизация развития личности.

Тема 10. Структура личности. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Факторный подход к структуре личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности. Представления о структуре личности в психоанализе.

Тема 11. Методы экспериментального исследования личности. Личностный смысл и смысловое образование. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые (основанные на реальных поступках) и проективные (основанные на вербальном материале). Возникновение прямых методов исследования личности в опытах К Левина и его сотрудников. Принцип проекции и основные проективные методы. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Тема 12. Исследование личности в различных психологических направлениях. Структура личности в классическом психоанализе З.Фрейда. Развитие этих представлений в психологии К.Г. Юнга. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности (В. Франкл, К. Роджерс). Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

Тема 13. Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Подходы к изучению индивидуального характера. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский). Характер и темперамент. Понятие о способностях. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова).

5. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учебник / А.Г. Асмолов; Рец. Б.С. Братусь, И.С. Кон. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл, 2001. - 416 с.
2. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. Znanium. com: Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390314> (Дата обращения: 05.05.2017).
3. Ждан, А.Н. История психологии: От Античности до наших дней: Учебник для вузов / А.Н. Ждан; Рец. В.А. Иванников; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект:Трикта, 2008. - 576 с.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская; Рец. В.А.Кольцова, Г.М.Андреева. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 544с.
5. Общая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. Т.1: Введение в психологию / Под. ред. Б.С. Братуся; Рец. В.А. Лекторский, В.И. Слободчиков; МГУ им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии. Кафедра общей психологии. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
6. Общая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. Т.3: Память / Под. ред. Б.С. Братуся; Рец. Э.Д. Телегина, Е.А. Сергиенко; МГУ им.М.В. Ломоносова. Факультет психологии. Кафедра общей психологии. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

7. Общая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. Т.2: Ощущение и восприятие / Под. ред. Б.С. Братуся; Рец. В.А. Барабанщиков, С.Б. Малых; МГУ им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии. Кафедра общей психологии. - М.: Академия, 2007. - 416 с.
8. Общая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. Т.4: Внимание / Под. ред. Б.С. Братуся; Рец. Е.А. Сергиенко, Т.А. Строганова; МГУ им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии. Кафедра общей психологии. - М.: Академия, 2006. - 480 с.
9. Психология мышления: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др.; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 672 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие для студентов вузов / С.Л. Рубинштейн; Рец. К.А. Абульханова, В.Д. Шадриков. - СПб.: Питер, 2008. - 713 с.
11. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 772 с. Университетская библиотека онлайн: электронная библиотечная система. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268> (Дата обращения: 02.05.2017).

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA (Дата обращения: 02.05.2017).
2. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - Университетская библиотека онлайн: электронная библиотечная система. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894> (Дата обращения: 02.05.2017).
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебник для вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ; 2015. - 352 с.
4. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Б.В. Зейгарник; Под ред. М.Р. Гинзбург; РАО; Московский психолого-социальный институт. - 4-е изд., стер. - М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 2007. - 416 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Леонтьев; Науч. ред., предисл. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл; Академия, 2005. - 352 с.
6. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие для вузов / А.Н. Леонтьев; Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 512 с.
7. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. - 3-е изд. - М.: Издательство Московского университета, 1972. - 576 с.
8. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова; Предисл. ред. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.
9. Психология личности: Тексты: Учебное пособие / Ильенков Э.В., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.; Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М.: Издательство Московского университета, 1982. - 288 с.
10. Психология эмоций: Учебное пособие / Спиноза Б., Вундт В., Титченер Э.Б. и др.; Сост. В. Виллонас. - СПб.: Питер, 2006. - 496 с.
11. Тихомиров, О.К. Психология мышления: Учебное пособие для студентов вузов / О.К. Тихомиров. - М.: Академия, 2002. - 288 с.

12. Экспериментальная психология. Вып. IV / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже; Пер. с фр.; Общ. ред. и предисл. А.Н. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1976. - 341 с.

Периодические издания

1. Вестник государственного университета «Дубна». Серия «Науки о человеке и обществе» [Электронный ресурс] / гл. ред. Н.Г. Багдасарьян. - Дубна: 2016 - . - Режим доступа: <http://vestnik.fsgn.uni-dubna.ru/> (Дата обращения: 02.05.2017)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал / МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии; гл. ред. Ю. П. Зинченко. - М.: МГУ, 1946 - .
3. Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия образования [и др]. М.: Вопросы психологии, 1955 - .
4. Культурно-историческая психология: международный научный журнал / учредитель: Моск. город. психолого-педагогический ун-т; гл. ред. Б.Д. Эльконин. - М.: МГППУ, 2005 - .
5. Психологический журнал: научный журнал / учредитель ИПРАН; гл. ред. А.Л. Журавлев. - М.: ИПРАН, 1980 - .
6. Экспериментальная психология: научный журнал / учредитель МГППУ; гл. ред. В.А. Барабанщиков. - М.: МГППУ, 2008 - .

Иные библиотечно-информационные ресурсы

1. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НП НЭИКОН. - [М.]: НЭИКОН, 2013. - Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>, ограниченный (дата обращения: 02.05.2017).
2. [Журналы раздела тематического рубрикатора «15.00.00 Психология»] [Электронный ресурс] // Elibrary.ru : Научная электронная библиотека. - [М.]: ООО Научная электронная библиотека, 2000 - 2017. - Режим доступа: https://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=150000, ограниченный (дата обращения: 02.05.2017).
3. Лань [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Издательство Лань». - [М.], 2016-2017. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, ограниченный (Дата обращения: 02.05.2017).
4. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». - [М.], 2001-2017. - Режим доступа: www.biblioclub.ru, ограниченный (Дата обращения: 02.05.2017).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Рос. гос. б-ка. - [М.], 2003-2017. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, ограниченный (дата обращения: 02.05.2017).
6. Annual Review [Electronic resource] / Annual Reviews Directory. - 2017. - Access mode: <http://www.annualreviews.org/action/doSearch?AllField=psychology>, limited (accessed date: 02.05.2017)
7. East View [Electronic resource]: Universal Databases / East View Information Services. - 2017. - Access mode: <http://dlib.eastview.com>, limited (accessed date: 02.05.2017).
8. EBSCOhost Research Databases [Electronic resource] / EBSCO Information Services. - Birmingham: EBSCO Industries, Inc., 2017. - Access mode: <http://search.ebscohost.com/>, limited (accessed date: 02.05.2017).
9. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - [М.]: ООО Научная электронная библиотека, 2000 - 2017. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, ограниченный (дата обращения: 02.05.2017).
10. Elsevier's Open access journals [Electronic resource]. - Elsevier, 2017. - Access mode: <https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-access-journals> (accessed date: 02.05.2017).

11. Znanium.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – [М.]: Инфра-М, 2011-2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, ограниченный (дата обращения: 02.05.2017).
12. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий / ФГБОУ ВО МГППУ. – [М.], 1997-2017. – Электронные версии изданий по психологии и педагогике. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml, свободный (дата обращения: 02.05.2017).
13. Scopus [Electronic resource] [: database] / Elsevier B.V. – Elsevier, 2017. – Access mode: <http://www.scopus.com>, limited (accessed date: 02.05.2017).

6. Перечень выносимых на экзамен вопросов

1. Психология: житейское знание, наука, культура, ремесло. Психология в системе гуманитарных и естественных наук.
2. Современное значение психологии: практическое, теоретическое, мировоззренческое. Основные направления и отрасли психологии.
3. Этапы становления психологии как науки. Развитие представлений о психике в философии. Формирование экспериментальной психологии.
4. Понятие предмета и объекта науки. Теоретическая и практическая актуальность вопроса о предмете психологии. Критический анализ традиционных представлений о предмете психологии.
5. Проблема метода исследования в психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Значение исследования психики животных. Основные направления в истории зоопсихологии: антропоморфические, механистические. Зоопсихология и этология. Методы зоопсихологии.
7. Основные факты экспериментального исследования инстинктов. Структура инстинктивного акта. Инстинкт как тип жизни.
8. Основные факты исследования формирования навыков у животных. Роль ОД в процессе образования навыков у животных. Основные результаты исследования разумного решения задач животными. Законы научения.
9. Процесс антропогенеза, его основные этапы и качественные скачки. Анатомические, физиологические и психологические результаты антропогенеза. Качественное своеобразие человеческой психики.
10. Характеристики мышления первобытных народов. Этнопсихологические, кросс-культурные и исторические концепции развития человеческого мышления.
11. Системное строение ВПФ. Присвоение как специфически человеческая форма передачи общественно-исторического опыта. Интериоризация и опосредствование.
12. Понятие «деятельность». Основные характеристики деятельности. Предметность деятельности. Общая структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.
13. Феноменология и экспериментальные исследования восприятия. Основные теории восприятия (гештальт-психология, теория «бессознательных умозаключений» Г. Гельмгольца, концепция Дж. Гибсона, теория деятельности).
14. Феноменология и свойства внимания. Теории внимания (В. Вундт, интроспекционизм Титченера, концепция Т. Рибо, гештальт-психология, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, концепция П.Я. Гальперина). Виды внимания.
15. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредствованных форм внимания. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность.

16. Феноменология памяти (кривые запоминания, реминисценция, эффекты: Зейгарник, первичности и недавности, фон Ресторф). Виды памяти. Экспериментальные исследования памяти.
17. Теории памяти (ассоцианизм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, теория деятельности).
18. Феноменология мышления. Экспериментальные исследования мышления. Теории мышления (гештальт-психология, теория К. Левина, генетическая эпистемология Ж. Пиаже, концепция Л.С. Выготского).
19. Мышление и речь. Виды речи. Развитие речи.
20. Психология творческого мышления (экспериментальные исследования, теории).
21. Мотивы, потребности, эмоции. Теории мотивации. Экспериментальные исследования мотивации.
22. Теории эмоций. Экспериментальные исследования эмоций.
23. Личность. Теории личности (психоаналитические, гештальт-психологические, персонализм, теория деятельности).