

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Факультет социальных и гуманитарных наук
Кафедра социологии и гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

/ Деникин А.С. /

« 27 » 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины Социология

Направление подготовки (специальность)

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Математическое моделирование

Форма обучения

очная

Дубна, 2021

Преподаватель:

кандидат исторических наук, доцент Ямщиков С.В./
кафедра Социологии и гуманитарных наук



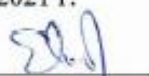
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки высшего образования

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социологии и гуманитарных наук

Протокол заседания № 12 от 11 июня 2021 г.

Декан факультета Боклагов Е. Н.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой



/ Кореньков В.В.

Эксперт:

доктор социологических наук,
профессор кафедры социальной работы
государственного университета
«Дубна»



М.Г. Солнышкина

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
4	Объем дисциплины (модуля)	6
5	Содержание дисциплины (модуля)	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	11
7	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
8	Ресурсное обеспечение	12
	Приложение. Фонд оценочных средств	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка широко образованных, творческих, критически мыслящих, социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

Задачи:

1. развитие личности в ответственный период социального старта (18-20 лет), её познавательных интересов и способностей;
2. формирование критического мышления в процессе восприятия социальной реальности, информации о ней и определение собственной позиции;
3. развитие способности к самоопределению и самореализации;
4. воспитание общей культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям;
5. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
6. освоение системы социологических знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, его структуре, принципах функционирования и тенденциях развития; о личности как объекте и субъекте общественных отношений; о сферах человеческой деятельности и общественной жизни; о способах и механизмах регулирования общественных отношений.
7. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для студенческого возраста социальных ролях;
8. формирование опыта применения полученных знаний для решения проблем в области социальных отношений; в профессиональной и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях; в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; в самостоятельной познавательной деятельности; в семейно-бытовых отношениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» изучается на третьем году обучения в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Изучению дисциплины предшествует освоение студентами курсов «История», «Экономика», «Право».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и владения (навыки), соответствующие результатам основной профессиональной образовательной программы.

Формируемые компетенции <i>(код и наименование)</i>	Индикаторы достижения компетенций <i>(код и формулировка)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	поставленной цели	Знать роли и механизмы взаимодействия внутри команды
		Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие достижение командной цели
		Уметь определять свою роль в команде
		Владеть основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать технологии социального взаимодействия и командной работы
		Знать технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии
		Уметь использовать технологии социального взаимодействия для реализации своей роли в командной работе
		Уметь в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Знать нормы и установленные правила командной работы
		Уметь соблюдать нормы и установленные правила командной работы
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций
		Знать закономерности и особенности

		функционирования общества как социокультурной системы
		Уметь анализировать общество как социокультурную систему
		Уметь адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать социальные нормы и правила противодействия коррупции
		Владеть основными методами и приемами антикоррупционной работы

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) **на очной форме** обучения составляет 2 зачетных единиц, всего 72 академических часов, из которых:

5 семестр

34 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

18 часов - лекции;

16 часов - практические (семинарские) занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Промежуточная аттестация – зачет.

5 Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Тема 1. Приглашение в социологию	5	2	2			4	1
Тема 2. Социология как наука	8	2	2			4	4
Тема 3. Предыстория и социально-философские истоки социологии	8	2	2			4	4
Тема 4. История и современное состояние социологической науки	9	2	2			4	5
Тема 5. Общество: сущность, типы, развитие, функционирование	12	2	2			4	8
Тема 6. Социальная структура общества	12	2	2			4	8
Тема 7. Современное общество: характеристики и тенденции развития	9	2	2			4	5
Тема 8. Современный глобальный мир	9	4	2			6	3
Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>							
Итого за семестр	72	18	16			34	38

Содержание дисциплины (модуля)

№	Содержание темы
Тема 1	П. Л. Бергер «Приглашение в социологию» - мировой бестселлер по социологии. Социально-гуманитарное познание, знание и образование. Социология как часть социально-гуманитарного знания. Место и роль социологии в подготовке будущего специалиста.

Тема 2	<p>Объект и предмет науки. Современные представления об объекте и предмете социологии. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: социология и история, социология и социальная философия, социология и социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, культурология, социальная антропология и др.).</p> <p>Структура и отрасли современной социологии. Макросоциология и микросоциология: отличия и принципиальное единство.</p> <p>Формы социологического знания и методы социологического исследования. Эмпирическое и теоретическое знание. Логика социологического исследования. Формы и методы эмпирического уровня социологического познания. Социологическая теория и процесс ее создания. Уровни социологического теоретизирования.</p> <p>Функции социологии: познавательная, регулятивная, функция социального контроля, прогностическая, политико-идеологическая, гуманистическая.</p>
Тема 3	<p>Первобытное сознание как первоначальная форма социального мышления. Социальная мысль Древней Индии и Древнего Китая. Античные учения об обществе. Социально-политические идеи Платона и Аристотеля.</p> <p>Общественно-политические концепции в период средневековья и в эпоху Возрождения. Теологическая идеология об общественном развитии. Зарождение буржуазной общественной идеологии: Н. Макиавелли. Первые коммунистические утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла, Дж. Уинстенли.</p> <p>Обществоведение в эпоху Нового времени. Теории «естественного права» и «общественного договора» в трудах английских философов Т. Гоббса и Дж. Локка. Французские просветители Ш.Л. Монтескье, Ф.М. Аруэ (Вольтер), Ж.-Ж. Руссо о человеке, обществе, государстве. Утопический социализм XVIII — начала XIX вв. Социальная философия И. Канта. Учение Г.В.Ф. Гегеля о гражданском обществе и его развитии. Антропологический взгляд Л. Фейербаха на общество.</p> <p>Основные направления развития социально-политической теории в XIX в.: либерализм, консерватизм, коммунизм, социал-демократизм, антидемократизм (архаичный консерватизм).</p> <p>Особенности развития социально-философских учений в России. Древнерусская социальная мысль. Социологические идеи в России XVII — начала XIX вв. Основные направления социально-политической теории и практики XIX в. в России: консерватизм, славянофильство, западничество, дворянское просветительство, революционный демократизм, народничество, гуманизм, антидемократизм, марксизм.</p>
Тема 4	<p>Становление и первоначальный этап развития социологической науки. Влияние классической научной рациональности на социальное знание и становление социологии как самостоятельной науки. Классическая научная рациональность в социологии. Основоположники социологии. Идеи О. Конта о создании новой науки об обществе — социологии, о структуре и задачах социологической теории. Позитивизм как направление социологии. Статистико-математические, натуралистические, органицистские, механистические, физикалистские концепции в социологии (А. Кетле, Г. Спенсер, П. Гийом, В.Ф. Оствальд, Ф. Ратцель и др.). Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Социологическая теория марксизма.</p> <p>Неклассическая социология конца XIX — начала XX вв. Г. Зиммель и М. Вебер о месте социологии в системе наук, о предмете и объекте социологической науки. Психологическое направление в социологии:</p>

	<p>психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс), инстинктивизм (З. Фрейд, У. Мак-Дугалл), школа «психологии народов» (В. Вундт), школа групповой психологии (Г. Лебон, Г. Тард, Ч.Х. Кули).</p> <p>США — центр развития социологической науки в XX в. Характерные черты и особенности американской социологии.</p> <p>Теоретико-методологическая направленность развития социологии в России середины XIX — начала XX вв. Вехи развития российской социологии, процесс ее институционализации. Судьба российской социологической науки в XX в. и ее современное состояние.</p> <p>Полипарадигмальность социологии. Основные парадигмы современной теоретической социологии: функционализм, структурализм, структурный функционализм, институционализм, понимающая социология, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология. Социосинергетика: характерные черты и принципы. Постнеклассическая, постмодернистская социология и ее ведущие теории.</p>
Тема 5	<p>Многозначность понятия «общество». Проблема строения общества в истории социальной мысли. Механизмы функционирования общества. Гражданское общество и государство.</p> <p>Возникновение общества. Антропогенез, социогенез, антропосоциогенез. Простые и сложные общества. Общество, государство, страна. Типология общества.</p> <p>Социальная динамика, социальные изменения, социальные процессы, социальное развитие. Теории развития общества. Марксистская система общественно-экономических формаций. Цивилизационный подход к развитию общества. Понятия цивилизации и культуры. Восток и Запад — два типа цивилизации. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Теория трех стадий общественного развития. Понятие модернизации.</p> <p>Формы и направления развития общества. Концепции эволюционного и революционного развития. Социальная революция и реформы. Революционные изменения в сфере экономики. Прогресс и регресс в развитии общества. Общественный прогресс и его критерии.</p>
Тема 6	<p>Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Социальная структура как определенный способ связи и взаимодействия элементов социальной системы.</p> <p>Социологический подход к понятию личности. Социализация как социокультурный процесс. Личностное саморазвитие. Тайм-менеджмент как технология социального и личностного развития современного человека. Понятие социального статуса. Статусы предписанные, достигнутые. Статусный набор личности. Личный статус. Социальная роль — динамическая характеристика социального статуса.</p> <p>Взаимоотношения личности и общества. Социальный контроль и его роль во взаимоотношениях индивида и общества. Социальные нормы и социальные санкции как средства регуляции поведения личности. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Самоконтроль. Социальное поведение и факторы его определяющие. Социальное действие и взаимодействие. Отклоняющееся поведение: позитивная, негативная девиация, делинквентное поведение. Коррупция как делинквентное поведение: сущность, причины, меры противодействия. Аномия.</p> <p>Понятие социальной общности. Классификация социальных общностей. Виды социальных общностей. Понятие «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые группы. Социально-экономические</p>

	<p>общности. Социальное неравенство, его природа, виды и проявления в обществах разного типа. Классы как историческая реальность. Касты и сословия. Страты. Сущность социальной стратификации, ее основные измерения. Маргинальные слои и группы населения. Стратификационные процессы в современных обществах. Особенности стратификации российского общества. Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Основные виды социальной мобильности.</p> <p>Понятие социальной организации. Сущностные признаки организации и стадии ее функционирования. Социальное взаимодействие и межличностные коммуникации в организации. Адаптация персонала в организации. Группы в организации. Организационные команды и командная работа.</p> <p>Социальный институт как элемент социальной структуры общества. Функции, цели и задачи социальных институтов.</p>
Тема 7	<p>Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Особенности современного этапа научно-технического прогресса. Современная научно-техническая революция и ее социальные последствия. Цифровое общество, его характерные черты, особенности и проблемы.</p>
Тема 8	<p>Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире: факторы и проявления. Глобальные проблемы современности (социально-политические, социально-экономические, социально-экологические, проблемы человека) и пути их решения. Социальная футурология.</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

- методические материалы к практическим занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» - Образование - Образовательные программы).

7 Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431125> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология: Учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. А. Шушанян; под ред. Н. Г. Багдасарьян. — М.: Юрайт, 2015. — 448 с.
3. Добренев, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 624 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007975> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Кравченко, А. И. Социология: Учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М.: Проспект, 2016. — 536 с.

Дополнительная литература

1. Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / С.И. Самыгин, К.В. Воденко — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/545042> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Социология: история, теория, методология, практика: учебник / В. А. Чигрин, Ю. П. Сурмин, В. Н. Щербина и др.; под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. — М.: Инфра-М, 2020. — 348 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология: научный журнал / учредители: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, социологический факультет; гл. ред. Н. Г. Осипова. — М.: МГУ.
2. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии / Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр), Междисциплинарный академический центр социальных наук (Интерцентр); гл. ред. Л.Д. Гудков. — М.: Левада-Центр; Интерцентр.

3. Международный журнал социальных наук / учредитель: Институт всеобщей истории Российской академии наук; гл. ред. Д. Кроули, А.О. Чубарьян. - М.: РАН; Наука.
4. Общественные науки и современность / учредитель: РАН, Президиум РАН; гл. ред. В.В. Согрин. - М.: Наука.
5. Социально-гуманитарные знания: научно-образовательное издание / учредители: М-во образования и науки РФ, редакция журнала; гл. ред. А.В. Мионов. - М.: Социально-гуманитарные знания.
6. Социологические исследования: Социс : ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской академии наук / учредитель: РАН; гл. ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: Наука.
7. Социология: методология, методы, математическое моделирование: научный журнал Российской академии наук. Российская академия наук, Институт социологии; гл. ред. И.Ф. Девятко.
8. Социология: методология, методы, математическое моделирование: научный журнал Российской академии наук. Российская академия наук, Институт социологии; гл. ред. И.Ф. Девятко.
9. Свободная мысль: теоретический и политический журнал / учредитель: Автономная некоммерческая организация "Центр исследований постиндустриального общества". - М.: Центр исследований постиндустриального общества.
10. Философия и общество: Научно-теоретический журнал / Учредитель: Изд-во "Учитель", директор Л. Е. Гринин; Гл.ред. И. А. Гобозов.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД

1. Лань [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – [М.], 2016-2021. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, ограниченный (Дата обращения: 21.05.2021).
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – [М.], 2001-2021. – Режим доступа: www.biblioclub.ru, ограниченный (Дата обращения: 21.05.2021).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – [М.] : ООО Научная электронная библиотека, 2000 - 2021. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, ограниченный (дата обращения 21.05.2021).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – [М.]: Инфра-М, 2011-2021. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, ограниченный (Дата обращения: 21.05.2021).

Научные поисковые системы

1. ScienceResearch.com [Electronic resource] : [web search engine] / Deep Web Technologies, Inc. – Santa Fe, 2009 - 2021. – Access mode: <http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/> (дата обращения: 21.05.2021)
2. Google Академия [Electronic resource] : [web search engine] / Google Inc. – Access mode: <https://scholar.google.ru/> (accessed date: 21.05.2021)

Необходимое материально-техническое обеспечение

Оборудование для презентаций при проведении лекций и практических занятий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Приложение. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Социология

Направление подготовки (специальность) **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Математическое моделирование

Форма обучения
Очная

Для 2021 года набора

1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Полный перечень компетенций выпускников образовательной программы 01.03.02 Прикладная математика и информатика (профиль Математическое моделирование) с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в картах компетенций образовательной программы.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы 01.03.02 Прикладная математика и информатика (профиль Математическое моделирование), в формировании которых участвует данная дисциплина, представлен в разделе 3 рабочей программы дисциплины.

Указание результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования представлено далее.

2. Описание шкал оценивания

Система оценки ответа на зачете по дисциплине – зачтено/не зачтено.

Критерии оценки ответа студента на зачете по дисциплине:

- «зачтено» ставится студенту, логично и последовательно ответившему на все поставленные вопросы и продемонстрировавшему достаточный уровень ориентированности в проблеме, достаточный уровень владения терминологией, продемонстрировавшему умение объяснять сущность описываемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры
- «не зачтено» ставится студенту, ответившему не на все поставленные вопросы и/или в случае ответов, содержащих грубые фактические и/или терминологические ошибки, продемонстрировавшему отсутствие знания описываемых явлений и процессов, неумение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры

Описание шкал оценивания для различных заданий, выполняемых в рамках текущего контроля, представлено в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	1	2	3	4	5	
Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, роли и механизмы взаимодействия внутри команды	Отсутствие знаний	Слабое, фрагментарное знание. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное знание. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание. Не допускает ошибок.	Устное собеседование
Знает технологии социального взаимодействия и командной работы, технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде	Отсутствие знаний	Слабое, фрагментарное знание. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное знание. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание. Не допускает ошибок.	Устное собеседование
Знает нормы и установленные правила командной работы	Отсутствие знаний	Слабое, фрагментарное знание. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное знание. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание. Не допускает ошибок.	Устное собеседование
Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие достижение	Отсутствие умений	Слабое, фрагментарное умение. Допускает множественные	В целом успешное, но не структурированное умение. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение. Допускает	Демонстрирует свободное и уверенное умение. Не допускает ошибок.	Выполнение практического задания

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	1	2	3	4	5	
командной цели		грубые ошибки.		отдельные негрубые ошибки.		
Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Отсутствие умений	Слабое, фрагментарное умение. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное умение. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное умение. Не допускает ошибок.	Выполнение практического задания
Умеет использовать технологии социального взаимодействия для реализации своей роли в командной работе	Отсутствие умений	Слабое, фрагментарное умение. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное умение. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное умение. Не допускает ошибок.	Выполнение практического задания
Умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы	Отсутствие умений	Слабое, фрагментарное умение. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное умение. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное умение. Не допускает ошибок.	Выполнение практического задания
Умеет нести личную ответственность за результат работы команды над поставленной задачей	Отсутствие умений	Слабое, фрагментарное умение. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное умение. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное умение. Не допускает ошибок.	Выполнение практического задания

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	1	2	3	4	5	
Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества	Отсутствие владения навыком	Слабое, фрагментарное проявление владения навыком.	В целом успешное, но не структурированное владение навыком.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владения навыком.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыком.	Выполнение практического задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	1	2	3	4	5	
Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций	Отсутствие знаний	Слабое, фрагментарное знание. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное знание. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание. Не допускает ошибок.	Устное собеседование

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы	Отсутствие знаний	Слабое, фрагментарное знание. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное знание. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание. Не допускает ошибок.	Устное собеседование
Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества	Отсутствие умений	Слабое, фрагментарное умение. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное умение. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное умение. Не допускает ошибок.	Выполнение практического задания
Умеет анализировать общество как социокультурную систему	Отсутствие умений	Слабое, фрагментарное умение. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное умение. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное умение. Не допускает ошибок.	Выполнение практического задания

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	1	2	3	4	5	
Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социокультурными,	Отсутствие знаний	Слабое, фрагментарное знание. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное знание. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Допускает	Демонстрирует свободное и уверенное знание. Не допускает ошибок.	Устное собеседование

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
экономическими, политическими и иными условиями				отдельные негрубые ошибки.		
Знает социокультурные нормы и правила противодействия коррупции	Отсутствие знаний	Слабое, фрагментарное знание. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное знание. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание. Не допускает ошибок.	Устное собеседование
Умеет давать оценку ситуациям, связанным с коррупционными действиями и их последствиям	Отсутствие умений	Слабое, фрагментарное умение. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное умение. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное умение. Не допускает ошибок.	Выполнение практического задания

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Перечень вопросов к зачёту

№	Вопросы	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
1	Что такое социальное взаимодействие и каковы его механизмы?	УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, роли и механизмы взаимодействия внутри команды
2	Считаете ли Вы себя командным работником?	УК-3.1.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие достижение командной цели
3	Приведите пример консенсусного социального взаимодействия в социальной организации и раскройте приёмы, методы такого типа социального взаимодействия	УК-3.1.	Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества
4	Каковы методы, приёмы социального взаимодействия, командной работы и межличностной коммуникации в организации?	УК-3.2.	Знает технологии социального взаимодействия и командной работы, технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде
5	Приведите примеры Вашей командной работы	УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
6	Какую роль Вы играли в командах? Были ли у Вас трудности в реализации своей командной роли?	УК-3.2.	Умеет использовать технологии социального взаимодействия для реализации своей роли в командной работе
7	Каковы нормы, правила и принципы командной работы?	УК-3.3.	Знает нормы и установленные правила командной работы
8	Как Вы относитесь к работе в команде? Вам нравится командная работа?	УК-3.3.	Умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы

9	Вы предпочитаете работать в команде или самостоятельно?	УК-3.3.	Умеет нести личную ответственность за результат работы команды над поставленной задачей
10	Дайте социологическое определение культуры. Как процесс глобализации влияет на межкультурное взаимодействие?	УК-5.2.	Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций
11	Каковы механизмы функционирования общества?	УК-5.2.	Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы
12	Что такое социальная структура общества и каковы её составляющие?	УК-5.2.	Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества
13	Как пандемия SARS-CoV-2(2019-nCoV)/COVID19 повлияла на социальную структуру общества	УК-5.2.	Умеет анализировать общество как социокультурную систему
14	Почему коррупция – это делинквентное поведение? Каковы причины коррупционного поведения?	УК-10.1.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социокультурными, экономическими, политическими и иными условиями
15	Как можно противодействовать коррупции?	УК-10.2.	Знает социокультурные нормы и правила противодействия коррупции
16	Приведите факты коррупции и выскажите своё мнение по ним	УК-10.2.	Умеет давать оценку ситуациям, связанным с коррупционными действиями и их последствиям

Материалы для текущего контроля

Формы текущего контроля: устное собеседование.

Примерные темы домашних заданий

№	Тема домашнего задания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
---	------------------------	-----------------------------------	---------------------

Д1	<p><u>Предыстория и социально-философские истоки социологии</u></p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Почему истоки социологической науки следует искать в древности?</p> <p>2. Почему мифологическое сознание широко распространено в настоящее время?</p> <p>3. Приведите примеры современного социального мифотворчества.</p> <p>4. Оправдан ли принцип «социального недеяния», который проповедовали мудрецы Древнего Востока?</p> <p>5. В чём сущность конфуцианской этики?</p> <p>6. Почему Платона и Аристотеля считают первыми социологами?</p> <p>7. В чём особенность развития обществоведческих идей периода средневековья?</p> <p>8. Что характерно для обществознания эпохи Возрождения?</p> <p>9. Объясните суть теории общественного договора.</p> <p>10. Охарактеризуйте французское Просвещение XVIII в.</p> <p>11. В чем причины возникновения различных политико-идеологических течений XIX в.?</p> <p>12. Назовите основные направления западной социально-политической мысли XIX в.</p> <p>13. Каковы особенности развития социальных идей в российских условиях?</p> <p>14. Какой вопрос был центральным вопросом политической и идеологической борьбы в России XIX в. и какие общественные течения сложились в связи с его решением?</p>	УК-5.2.	Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы
Д2	<p><u>История социологии</u></p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Основные социологические</p>	УК-5.2.	Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной

	<p>идеи О. Конта</p> <p>2. Органическая социология Г. Спенсера</p> <p>3. Основные принципы социологии Э. Дюркгейма</p> <p>4. Основные положения марксистской социологии</p> <p>5. Неклассическая социология М. Вебера</p> <p>6. США - центр развития социологической науки в 20 - начале 21 века</p> <p>7. Характерные черты и особенности развития социологии в России</p> <p>8. Полипарадигмальность современной социологии</p>		системы
ДЗ	<p><u>Подготовить эссе на тему:</u> «Человек в обществе, общество в человеке»</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>УК-3.1.</p> <p>УК-3.1.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>УК-3.3.</p>	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, роли и механизмы взаимодействия внутри команды</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие достижение командной цели</p> <p>Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества</p> <p>Знает технологии социального взаимодействия и командной работы, технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p> <p>Умеет использовать технологии социального взаимодействия для реализации своей роли в командной работе</p> <p>Знает нормы и установленные правила командной работы</p>

		УК-3.3.	Умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы Умеет нести личную ответственность за результат работы команды над поставленной задачей
Д4	<u>Подготовить реферат на тему:</u> <i>«Социальная структура российского общества: современное состояние и тенденции развития в условиях пандемии SARS-CoV-2(2019-nCoV)/COVID19»</i>	УК-5.2. УК-5.2. УК-5.2. УК-10.1. УК-10.2. УК-10.2.	Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Умеет анализировать общество как социокультурную систему Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социокультурными, экономическими, политическими и иными условиями Знает социокультурные нормы и правила противодействия коррупции Умеет давать оценку ситуациям, связанным с коррупционными действиями и их последствиям
Д5	<u>Подготовить реферат на тему:</u> <i>«Сущность цифровой революции и её влияние на человека и общество»</i>	УК-5.2. УК-5.2. УК-5.2. УК-10.1. УК-10.2. УК-10.2.	Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Умеет анализировать общество как социокультурную систему Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социокультурными, экономическими, политическими и иными условиями Знает социокультурные нормы и правила противодействия коррупции Умеет давать оценку ситуациям, связанным с коррупционными действиями и их последствиям
Д6	<u>Подготовить реферат на тему:</u> <i>«Россия в современном глобальном мире»</i>	УК-5.1. УК-5.2.	Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций Знает закономерности и

		УК-5.2.	особенности функционирования общества как социокультурной системы
		УК-5.2.	Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества
			Умеет анализировать общество как социокультурную систему

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для контроля знаний студентов по дисциплине проводится текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль выполняется в форме устного опроса на практических занятиях. Промежуточный контроль проводится в форме зачета, на котором обсуждаются теоретические вопросы курса. Практическая часть зачитывается по результатам работ, выполненных в семестре. Каждое практическое задание оценивается. Результаты работы студентов фиксируются преподавателем в журнале успеваемости и сообщаются студентам.