

## **Лекционный курс**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В конспекте следует применять сокращение слов, что ускоряет запись. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к опросу, зачету с оценкой, при выполнении самостоятельных заданий.

## **Практические занятия**

Практические занятия по курсу «Web-дизайн и порталные технологии» имеют цель познакомить студентов с современным состоянием практической области, связанной с проблемами, методологией, теориями, задачами, технологиями, инструментами и накопленным опытом, используемыми в разработке сайтов и порталов.

Прохождение всего цикла семинарских занятий является условием допуска студента к зачету с оценкой.

Студент должен вести активную познавательную работу, которая заключается в применении типовых программных продуктов, ориентированных на решение научных, проектных и технологических задач; проведении научных исследований и экспериментов в области разработки сайтов; оценки достигнутых результатов и последствий принятых решений.

Тематика практических работ. Изучение типов порталов. Этапы построения порталов. Разработка технического задания. Структурирование информации. Метод Use cases. Метод сортировки карточек. Определение потоков данных. Планирование нагрузки на сервер. Критерии выбора CMS. Общие понятия работы CMS-систем. Разделение оформления и данных. Основы развертывания и администрирования сайта с помощью CMS. HTML5 и CSS3. Разработка сайта с использованием фреймворков. От HTML к XML. Структурные характеристики языка XML. Экспорт и импорт информации. RSS-каналы. Asynchronous JavaScript and XML. Современные стандарты оформления сайтов. Способы привлечения посетителей. Реструктуризация информационного пространства в Web 2.0. Понятие Web 3.0

## **Методические указания по написанию реферата**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Занятия проводятся с применением презентаций (MS Power Point) с использованием проектора. Лекционные занятия проводятся в виде презентаций (MS Power Point) с использованием проектора. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание дисциплины отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студента;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практические занятия курса проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. При изучении дисциплины проводятся опросы по рассматриваемым темам. Студенты участвуют в дискуссии, задают друг другу вопросы.

### **Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий**

- 1 **Тренинг** – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие компетентности профессионального проведения системного анализа и управления.

В рамках тренинга создаются условия для самостоятельного поиска способов решения поставленных задач в области системного анализа.

- 2 **Анализ конкретных ситуаций (CASE-STUDY)** – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. **CASE** – это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности».

Различают несколько видов ситуаций:

- Ситуация – проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.
- Ситуация – оценка описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и её решения.
- Ситуация – иллюстрация представляет ситуацию и поясняет причины её возникновения, описывает процедуру её решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие
- Ситуация – упреждение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретённые теоретические знания.

Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы.

Требования предъявления к CASE:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

В методе CASE-STUDY предполагается, что преподаватель руководит обсуждением проблемы, представленной в кейсе, а сами CASE могут быть представлены студентам в самых различных видах:

- печатном,
- видео,
- аудио,
- мультимедиа.

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей

Задачи проблемного обучения:

- 1 Развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений.
- 2 Усвоение студентами знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. В результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
- 3 Воспитание активной, творческой личности студента, умеющего видеть и решать нестандартные профессиональные проблемы.

Три основных метода проблемного обучения:

- 1 Проблемное изложение. Преподаватель ставит проблемы и сам их решает.
- 2 Частично-поисковая деятельность. Постепенное приобщение к решению проблем.
- 3 Самостоятельная исследовательская деятельность. Студенты самостоятельно формулируют проблему и решают её под контролем преподавателя.

Основные условия успешного проблемного обучения:

- 1 необходимо вызвать интерес к содержанию проблемы;
- 2 обеспечить посильность работы с возникающими проблемами;
- 3 получаемая при решении информация должна быть значимой,
- 4 важной в учебно-профессиональном плане;
- 5 проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между преподавателем и обучаемыми, когда возможна свобода

выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу учащегося. В результате, такое общение в виде диалога направлено на поддержание познавательной, мыслительной активности студентов.

### **Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме выполнения домашних заданий. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

## Ресурсное обеспечение

### *Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

#### Основная литература:

1. Дригалкин В.В. Веб-сайт на 100%. Как создать веб-сайт и сделать его видимым в Интернете / Дригалкин Владимир Владимирович. - М.: Вильямс: Диалектика, 2010. - 224с.: ил. - Предм.указ.:с.222. - ISBN 978-5-8459-1628-0.
2. Шкляр Л. Архитектура веб-приложений / Шкляр Леон, Розен Рич; Пер.с англ. М.А.Райтмана. - М.: ЭКСМО, 2011. - 640с.: ил. - Предм.указ.:с.624. - ISBN 978-5-699-44273-7.
3. Колисниченко Д.Н. Выбираем лучший бесплатный движок для сайта. CMS Joomla! и Drupal / Колисниченко Денис Николаевич. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 288с.: ил. + 1 CD. - Прил.:с.:с.259.-Предм.указ.:с.286. - Компакт-диск содержит последние версии CMS Joomla! и Drupal, множество расширений и шаблонов для них. - ISBN 978-5-9775-0597-0.

#### Дополнительная литература:

1. Роббинс Дж.Н. Web-дизайн: Справочник / Роббинс Дженнифер Нидерст; Пер. В.Казаченко и др. - 3-е изд. - М.: Кудиц-Пресс, 2008. - 816с.: ил. - Глоссарий:с.740. - ISBN 978-5-91136-039-9.
2. Грекул В.И. Проектирование информационных систем: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий / Грекул Владимир Иванович, Денищенко Галина Николаевна, Коровкина Нина Леонидовна. - М.: ИНТУИТ.РУ, 2005. - 304с.: ил. - (Основы информационных технологий). - Лит.:с.298. - ISBN 5-9556-0033-7.
3. Кох Дж. XML. Никаких тайн и секретов! / Кох Джим, Дэвидсон Кен; Пер.с англ. А.И.Чайкина. - М.: НТ Пресс, 2007. - 256с.: ил. - (Раскрытие тайн). - Предм.указ.:с.245. - ISBN 9785477005338.
4. Бенкен Е.С. AJAX: программирование для Интернета / Бенкен Елена Сергеевна, Самков Геннадий Алексеевич. - СПб.: БХВ-Петербург, 2009. - 464с.: ил. + 1 CD. - Прил.:с.421.-Лит.:с.437.-Предм.указ.:с.439. - Компакт-диск содержит дистрибутивы Web-сервера, модуля PHP и сервера MySQL, исходные коды описываемых библиотек, распространяемых на основе лицензии GPL, а также примеры из книги. - ISBN 978-5-9775-0428-7.
5. Хольцнер С. jQuery. Практическое применение / Хольцнер Стивен; Пер.с англ. М.А.Райтмана. - М.: Эксмо, 2010. - 224с.: ил. - (Компьютер на 100%: Умные книги для умных людей!). - ISBN 9785699395811.
6. Овчаренко А.В. Ajax на примерах / Овчаренко Андрей Викторович. - СПб.: БХВ-Петербург, 2009. - 432с.: ил. + 1 CD. - (На примерах). - Прил.:с.405.- Предм.указ.:с.421. - ISBN 9785977502993.

### *Периодические издания*

1. Сетевое научное издание «Системный анализ в науке и образовании» (свидетельство о регистрации Эл № ФС77-51141 от 14 сентября 2012 г.).
2. Вестник Международного университета природы, общества и человека "Дубна" / гл. ред. Е.Н. Черемисина. – Дубна: Международный университет природы, общества и человека "Дубна".- (Системный анализ в современном обществе). – Журнал.

### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

#### *Электронно-библиотечные системы и базы данных научного содержания*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.bibloclub.ru](http://www.bibloclub.ru)
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. БД российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>
6. Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com/>
7. БД российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. <http://www.scopus.com/home.url>
9. Web of Science [webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)

#### *Профессиональные ресурсы сети «Интернет»*

- 1 Сообщество аналитиков: <http://www.uml2.ru/>.
- 2 Материалы IT-портала Центра информационных технологий <http://www.citforum.ru>.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)*

Используется лицензионное программное обеспечение:

— MS Power Point 2007 и выше